

Урок русского языка 3 класс «Понятие о глаголе как части речи».

**Учитель:** Черкашина Ирина, учитель начальных классов МКО СОШ 7 с. Старомарьевка

**Тема:** Понятие о глаголе как части речи.

**Цели урока:**

**Образовательные:**-познакомиться с морфологическими признаками глагола; научиться находить глаголы среди других частей речи.

**Развивающие:**-развитие умения сравнивать, анализировать, обобщать, развитие речи, мышления, познавательной самостоятельности.

**Воспитывающие:**-воспитание дружелюбия, аккуратности.

**Оборудование:**учебник, таблица «Части речи», текст.

**Формирование УУД:**

*Познавательные:*

осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников; выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.

*Регулятивные:*

принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.

*Коммуникативные:*

вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.

*Личностные:*

положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД
------------	----------------------	-----------------------	------------------

Цель: включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне.

Ребята, сегодня к нам за помощью обратилась ученица из 3 класса. Она попросила, чтобы мы проверили правильно

Отвечают на вопрос

Личностные: самоопределение;

Коммуникативные:

ли она выполнила домашнее задание.

*Сколько глаголов в тексте?*

У лесных тропинок всё лето цветут одуванчики. Семена одуванчика быстро созревают и плывут в воздухе. Вечером одуванчики закрывают свои лепестки.

1) 6 □ 3) 4

2) 5 □ 4) 3

Вы готовы помочь девочке? Тогда приступим.

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Цель: готовность и осознание потребности к построению нового способа действий.

2.Актуализация знаний и фиксация индивидуальных затруднений в деятельности

- Ребята, скажите, пожалуйста, какие части речи в русском языке мы уже изучили?

-Что вы знаете об имени существительном?

-Об имени

-имя существительное, имя прилагательное

-имя существительное – это

часть речи, называющая предмет и отвечающая на вопросы кто? что?

Коммуникативные

Коммуникативные

Личностные

Коммуникативные

Личностные

прилагательном?

-Как вы думаете, для чего мы изучаем тему «Части речи»?

-Как вы считаете, все ли части речи мы изучили?

-Вы готовы продолжить работу?

На доске слова: Кошка, бегать, решать, думает, синий, земля, солнечный, дуб.

-Прочтите слова. Запишите, распределяя слова по группам. -На какие группы разделили слова?

-Все ли слова выписали? -Почему?

-имя прилагательное часть речи, называющая признак предмета и отвечающая на вопросы: какой? какая? какие? чтобы составлять предложения, используя различные существительные и прилагательные;

-чтобы наша речь была грамотной и богатой; -нет.

-да.

-дети записывают слова, разделяя на группы.

-имена существительные и имена прилагательные

-нет, так как слова бегать, решать, думает нельзя отнести ни к одной из известных нам частей речи.

Регулятивные

Коммуникативные

Личностные

Цель: выявление причины затруднения и постановка цели деятельности.

3.Выявление причины затруднения и постановка цели деятельности

-На какой же вопрос нам предстоит ответить?

-какой частью речи являются эти слова

Цель: формулировка темы урока с помощью подводящего диалога

4. Построение проекта выхода из затруднения

-Ещё раз прочтите слова:

бегать, решать, думает

-Задайте вопрос к словам.

-Что обозначают слова?

-Какие есть предположения, какой частью речи являются эти слова?

-Давайте прочитаем из учебника, как авторы называют эти слова

-Сформулируйте тему урока

-На какие вопросы отвечают глаголы?

-Что обозначает глагол

-читают

-что делать? бегать, решать

-что делает? думает

-действие

-дети испытывают затруднения

-работают с учебником

-авторы называют эти слова глаголами

Глаголы

-что делать? что

Познавательные

Познавательные

делают?

-действие предмета

Цель: усвоение учащимися знаний о новой части речи

5.Первичное закрепление во внешней речи учащихся

Физминутка

-Я буду называть слова, если называю

сущ. – шаг на месте

прил.- вращение туловищем

гл.- приседаем

-Ребята, попробуйте, работая в парах, внести данные в нашу таблицу «Части речи»

(у каждого ребёнка таблица)

Части речи

Част	Что	На	Каким
ь	обозначает	какие	членом
речи		вопросы	предложения
		отвечает	является

Сущ.	Предмет	Кто? что?	Главным	-выполняют движение
Прил.	Признак предмета	Какой? Какая? Какие?	Второстепенным	Заполняют таблицу

Цель: выявление ошибок и их исправление

6. Самостоятельная работа с первичной проверкой по эталону

-Используя данные таблицы, подберите к именам существительным глаголы. Выполните проверку по образцу.

-самостоятельная работа с последующей самопроверкой

Регулятивные

Девочка (что делает?) рисует

Ребята ...

Птицы... и т.д.

Цель: закрепление изученного материала

7. Включение в систему знаний и повторение

- Как вы думаете, достаточно ли одного упражнения для усвоения нового материала?

- Перед вами текст:

Что без меня предмет?

Лишь название.

А я приду-

Всё в действие придёт.

Летит ракета.

Люди строят здание.

Цветут сады,

И хлеб в полях растёт.

- Прочтите его.

- Найдите глаголы.

- Что для этого нужно сделать?

- нет, нужно потренироваться

- задать вопросы к словам

- выполняют задание

- зачитывают глаголы, задавая вопросы к словам

Да

Нет.

Будем к словам задавать вопросы и определять, что они обозначают

Глаголы отвечают на вопросы...

Обозначают действие предмета.

Коммуникативные

Личностные

Регулятивные



-Выполните самостоятельно.

4

-Проверка

Теперь мы можем проверить работу ученицы 3 В класса?

*Сколько глаголов в тексте?*

У лесных тропинок всё лето цветут одуванчики. Семена одуванчика быстро созревают и плывут в воздухе. Вечером одуванчики закрывают свои лепестки.

1) 6 □ 3) 4

2) 5 □ 4) 3

Правильно ли выполнила задание?

Как будем действовать, чтобы выбрать правильный ответ?

Выполните задание.

Сколько глаголов?

Цель: самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности

8.Рефлексия  
деятельности

-С какой частью речи  
познакомились?

-Что узнали о  
глаголах?

-Какие трудности  
возникли на уроке?

-Над чем будем  
работать на  
следующем уроке

Глаголом

Это часть речи, отвечающая на вопросы что  
делать? Глаголы обозначают действие  
предмета

Сложности в нахождении глаголов в  
предложении Будем тренироваться находить  
части речи в предложениях, составлять  
предложения, используя различные части  
речи

личностные