

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7» с.Старомарьевка Грачевского муниципального округа
Ставропольского края

Утверждаю:

директор МКОУ СОШ 7 с Старомарьевка

Грачевского муниципального округа

Документ подписан электронной подписью
МКОУ СОШ 7 С. СТАРОМАРЬЕВКА, Краснянская Светлана Викторовна,
Директор
20.06.2022 09:55 (MSK), Сертификат № 061A0BEC00FDAD9C8D4C276171554AC9F

Отчет

о результатах самообследования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7» с.Старомарьевка Грачевского муниципального округа Ставропольского края по итогам 2021-2022 учебного года

Содержание	
Введение	3
Раздел I. Общая информация об образовательном учреждении	
• Географическое расположение.....	4
• Состав обучающихся.....	5
• Социальные партнеры школы.....	7
Раздел II. Условия обучения в школе	
• Образовательная деятельность.....	7
• Мониторинг итоговой аттестации	10
• Внутришкольный контроль	22
Раздел III. Спектр образовательных услуг	
• Содержание учебного плана и образовательных программ.....	23
• Обеспечение безопасности в школе	28
• Организация питания	34
• Организация дополнительного образования.....	34
• Организация внеклассной деятельности.....	35
• Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.....	41
Раздел IV. Управление школой	
• Структура общественно-государственного управления школой.....	44
• Функции и основные направления деятельности органов общественно-государственного управления школой.....	44
Раздел V. Ресурсное обеспечение образовательного процесса	
• Педагогические кадры.....	47
• Воспитательная работа.....	49
Раздел VI. Перспективы развития школы на 2021-2022 учебный год	
• Задачи образовательной деятельности школы.....	52

Введение.

Главная ценность школы – ребенок. Условия для развития личности ребенка должны быть созданы в школе. Что характеризует общеобразовательное учреждение? Результаты образовательной деятельности? Широкий спектр образовательных услуг? Безусловно. Но в современной школе важно, чтобы учащиеся и педагоги чувствовали взаимоподдержку; знали, что в любой момент придут на помощь друг другу. А главное, уважают и принимают ребенка таким, каков он есть, а если возникают проблемы, их решают все вместе. Это и создает условия для обеспечения трех слагаемых его счастья: эмоционально - нравственной, коммуникативной и интеллектуальной самостоятельности.

Администрация МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7», в лице директора Краснянской Светланы Викторовны, предлагает вниманию родителей, учащихся, друзей школы ежегодный открытый доклад о деятельности коллектива. Отчёт о результатах самообследования представляет собой анализ деятельности школы за отчетный период, позволяющий выявить сильные и слабые стороны, "точки роста" для инновационного развития и повышения качества образования, а также риски, способные снизить качество и эффективность работы коллектива и администрации ОУ. В рамках отчета использован как количественный, так и качественный анализ полученных в ходе самообследования данных. Использование различных видов анализа (сравнительного, проблемного, критического, системного и других) определяется целями и задачами самообследования.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- результаты ВПР;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др

Качественная оценка состояния и результатов сделана на основе динамического анализа (анализа изменений показателей во времени) и сопоставительного анализа (сравнения характеристик образовательной системы ОУ с характеристиками других аналогичных ОУ) призван информировать родителей (законных представителей) обучающихся, самих обучающихся, учредителя и общественность в целом об основных результатах и особенностях функционирования и развития образовательной организации, её образовательной деятельности.

Важнейшей целью проведения самообследования являются обеспечение информационной доступности и открытости образовательной деятельности МКОУ СОШ 7 с Старомарьевка, а также подготовка отчета о результатах самообследования за 2020-2021 учебный год.

Порядок по организации и проведению работ по подготовке отчёта о результатах самообследования МКОУ СОШ 7 с Старомарьевка регламентирован следующими нормативными актами федерального, регионального и институционального уровня:

- Статьей 28, часть 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации";
- Статьей 29, частью 2, пунктом 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 (в редакции Приказа Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218) «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.13 г. №1324 (в редакции Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 г. № 136) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Изменения, внесенные в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. №1324, приказом МОН от 15.02.2017 г. №136, определяют изменения в показатели деятельности профессиональных образовательных организаций (приложение №3), высшего образования (приложение №4).

- Изменения, внесенные в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462, приказом МОН от 14 декабря 2017 г. №1218, определяют сроки размещения отчетов организаций в информационно телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте организации в сети "Интернет", и направление его учредителю осуществляются не позднее 20 апреля текущего года.

В мае 2021 года было проведено анкетирование, в котором приняли участие 91% родителей 2-11 классов.

Результаты анкетирования, показали высокий уровень удовлетворенности родителей содержанием, условиями, реализацией и качеством подготовки учащихся:

- удовлетворённость родителей содержанием и результатами освоения образовательной программы - 90 %;
- удовлетворённость родителей социально-психологическими условиями реализации образовательной программы - 90 %;
- удовлетворённость родителей организационными условиями реализации образовательной программы - 90%;
- удовлетворённость родителей образовательным процессом - 95%.

Раздел I. Общая характеристика образовательного учреждения

Географическое расположение

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» открыто в 1979 году. Школа расположена в центре с. Старомарьевка Грачевского района Ставропольского края.

Социальная среда школы

Школа расположена в селе Старомарьевке, одном из старейших сел Грачевского муниципального округа

Специфика села:

1. Расположение	
Положительные стороны	Неблагоприятные последствия
- экологически благоприятная среда, - воспитательная система школы ориентируется в основном на воспитательный потенциал окружающей школу социальной, предметно – эстетической и природной среды.	- ограничены возможности привлечения внебюджетных средств в виде спонсорской помощи, - отсутствие возможности в достаточной степени удовлетворения интеллектуальных, эстетических, спортивных потребностей учащихся.
2. Сельская местность.	
- возможность ведения собственного хозяйства, что сказывается на экономическом благосостоянии населения	- частичное уличное освещение, - асфальтное покрытие дорог пришло в негодность, - обширная протяженность села, большая удаленность от школы
3. Близость к узловым транспортным магистралям.	
- возможность продолжать образование в других районах, других образовательных учреждениях	- высок уровень миграции, как внешней, так и внутренней
4. Близость краевого центра.	
- возможность продолжить образование в Ставрополе, - возможность найти работу родителям учащихся, выпускникам.	
5. Ухудшение демографической ситуации.	
- решение проблемы перегрузки школы по численности учащихся.	- высокая рождаемость в социально неблагополучных семьях

Вследствие быстрого расслоения общества, все четче выявляются и увеличиваются две полярные составляющие общества: семьи, мотивированные на получение качественного образования и неблагополучные семьи.

	Семьи, мотивированные на получение качественного образования (около 84 %)	Семьи, педагогически неграмотные. Проблемные (около 12%)	Неблагополучные семьи (около 4%)
Уровень притязаний к школе	Высокие требования к качеству получаемого образования, к профессиональным и личностным качествам учителя. Контролируют деятельность ребенка в урочное и неурочное время.	Понимают необходимость получения основного образования. Но не владеют методами воспитания. Перекадывают ответственность за воспитание на школу. Контролируют успеваемость и посещаемость только по настоятельной просьбе школы.	Не желают заниматься проблемой обучения своих детей. Перекадывают ответственность за воспитание на школу. Школа для них – источник проблем, т.к. постоянно вмешивается в дела семьи.
Результат взаимодействия школы и семьи	Школа предлагает систему учебно – воспитательной работы, позволяющую развивать и совершенствовать способности ребенка, получать качественное образование и успешно продолжать его после окончания школы.	Система учебно - воспитательной работы позволяет удержать ребенка в школе, получить документ об образовании и подготовить к профессиональной деятельности.	Система учебно - воспитательной работы позволяет удержать ребенка в школе и получить документ об образовании. В исключительных случаях школа помогает определить другие варианты получения образования (лицей, вечерняя школа, экстернат)

Режим работы

Школа работает:

- по шестидневной рабочей неделе, 1-4 классы – по пятидневной неделе;
- время проведения образовательного процесса с 8.00 часов до 16.20 часов;

- время работы системы дополнительного образования и организации внеурочной деятельности с воспитанниками с 8.00 часов до 20.00 часов.

Состав обучающихся.

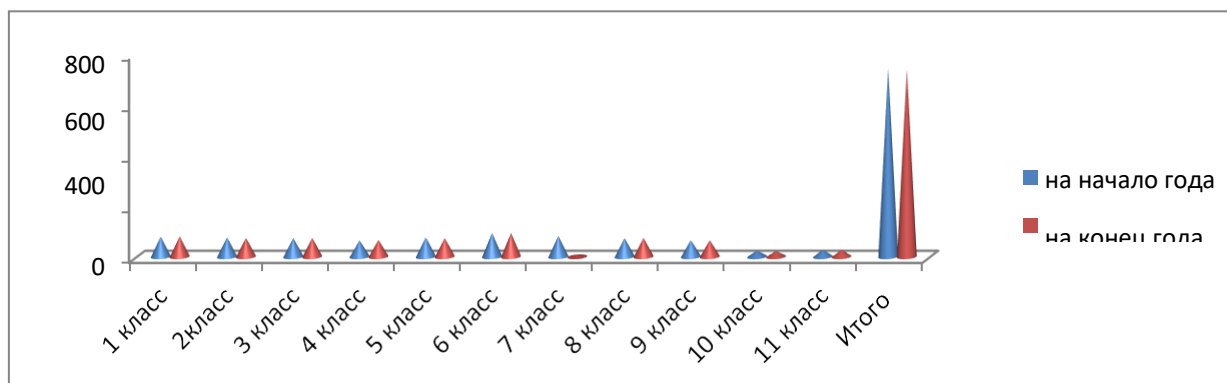
Школа считается «средней» по наполняемости, в ней обучалось 749 учащихся. Скомплектован 34 класс (очная форма) и 1 класса (заочная форма), из них:

- на первой ступени обучения (317 человека) - 14 классов;
- на второй ступени обучения (390 человека) - 18 классов;
- на третьей ступени обучения (41 человек) - 3 класса общеобразовательных и один класс заочного обучения. Количество обучающихся в классе составляет в среднем 22 человека.

Динамика численности школьников по ступеням обучения на конец года

	на начало года	на конец года
1 класс	93	88
2класс	83	83
3 класс	75	75
4 класс	71	71
5 класс	67	64
6 класс	73	73
7 класс	96	95
8 класс	82	80
9 класс	76	78
10 класс	20	21
11 класс	21	21
Итого	757	749

Диаграмма 1.



Заочная форма обучения

	на начало года	на конец года
10класс	3	3
11 класс	0	01

Контингент обучающихся стабилен, движение происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Сведения о социальных категориях семей

Социальные категории	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	учебный год	учебный год	учебный год
	семьи, человек		
Малообеспеченные	18/29	39/23	31/
Неполные	76/193	94/112	90/98
Многодетные	102/193	98/197	104/198
Опекаемые	8	6	6
Дети-инвалиды	17	18	23
Родители безработные	3	3	3
Дети из семей «социального риска»	4/6	2/2	2/2

Снижается количество малообеспеченных, увеличивается количество неполных семей, многодетных. Это свидетельствует об изменении социально-экономического состояния.

Социальные партнеры школы.

Коллектив школы совместно с МКДОУ «Детскими сад №12», МКУ ДО «Районная станция юных техников», МКУК "СТАРОМАРЬЕВСКИЙ ДОМ КУЛЬТУРЫ» реализует дополнительные образовательные программы. Школа сотрудничает с Советом ветеранов Великой Отечественной войны, преподавателями и студентами СКФУ, Ставропольского кооперативного института, Ставропольской государственной аграрной академии, Ставропольского института управления, Грачевской детско-юношеской спортивной школой, общественной организацией казаков села, школой для одаренных детей «Поиск», Центром экологического воспитания г.Ставрополя, «Кванториум» г.Ставрополь..

Режим работы школы.

Образовательная деятельность

Основная деятельность МКОУ СОШ №7 с. Старомарьевка в 2021-2022 учебном году направлена на создание условий для реализации государственной политики в сфере образования и соответствует Программе развития школы

Основные цели Программы:

- разработка и создание модели общественного участия и контроля в управлении образовательным пространством;
- формирование общей культуры личности на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ; их адаптация к жизни в обществе, создание основы для сознательного выбора и последующего освоения образовательных программ, воспитание гражданственности и любви к родине;
- развитие образовательной среды школы, определяемой как среды инновационной деятельности, направленной на создание возможностей для опережающего развития школьников, их способов мышления и образа жизни на основе новых информационно-коммуникационных технологий и создание единого информационного образовательного пространства как средства повышения эффективности образовательного процесса.

Главные целевые задачи:

- выявление и учет многообразных образовательных запросов и интересов личности, семьи и муниципального сообщества;
- прогнозирование развития системы образования, совершенствование работы учебно-научного комплекса;
- поддержка и развитие инновационных процессов в школе;
- научно-методическое обеспечение самообразования субъектов образовательной среды школы;
- контроль выполнения государственных стандартов и оценка образования.

Методическая тема, над которой работает школа следующая:

«Открытая образовательная среда школы как и условие и ресурс развития образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС НОО и ООО»

Продолжительность обучения ребенка в школе

№ п/п	Уровень (ступень) общего образования	Нормативный срок освоения
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7» с.Старомарьевка Грачевского муниципального района Ставропольского края		
1.	начальное общее образование	4 года
2.	основное общее образование	5 лет

3.	среднее общее образование	2 года
----	---------------------------	--------

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов; продолжительность учебного года в 1-х классах - 34 учебные недели, во 2-4-х классах - 35 учебных недель;

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов; продолжительность учебного года – 34 учебные недели в 9-х классах, 35 учебных недель в 5-8 классах (не включая летний экзаменационный период);

- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11 классов; продолжительность учебного года - 35 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Для организации развития и личностного роста учащихся и учителей устанавливаются и поддерживаются связи с учреждениями дополнительного образования по следующим направлениям:

- Повышение квалификации учителей (СКИРО ПРО и ПК)
- Дошкольное обучение (МКДОУ «Детский сад №12»).
- Предпрофильная и профильная подготовка учащихся
- Развитие интеллектуальных способностей учащихся (МКОУ ДОД «РСЮТ»).
- Научное общество учащихся («Эрудит»)
- Развитие творческих способностей учащихся (МКОУ ДОД «РСЮТ», ДК)
- Физическое развитие учащихся (ДЮСШ)
- Формирование правовой культуры и активной гражданской позиции (РОВД, военкомат, администрация села, редакция газет «Вперед»)
- Социализация учащихся и профессиональное самоопределение (центр занятости населения, военкомат, РОВД, администрация села)
- Сохранение и укрепление здоровья учащихся и учителей (Старомарьевская сельская амбулатория, ГБУЗ СК Грачевская ЦРБ).

Расписание учебных занятий предусматривает перерыв для отдыха и питания обучающихся (перемены между уроками по 10 минут, после третьего и четвертого уроков по 20 минут).

В 1-х классах промежуточные отметки не выставляются. Отметки в баллах выставляются по итогам учебы в четверти в 2-9-х классах, полугодиях - в 10-11-х классах.

Режим работы образовательного учреждения предусматривает проведение классных часов (1 раз в неделю), организацию внеклассных мероприятий (не реже 1 раза в месяц), экскурсий и походов школьников во внеурочное время.

Во второй половине дня для обучающихся начальных классов школой организована работа 2 групп продленного дня. В расписание деятельности групп продленного дня входит прогулка, самоподготовка, посещение (по желанию) кружков и секций дополнительного образования в школе.

Школа, обеспечивает одновременно качественное общее образование, позволяющее части выпускников поступать в средние – специальные и высшие учебные заведения. Школа не должна перегружать учащихся информацией. Она должна давать, главным образом, способы и навыки к самообучению. Не нужно всех готовить к поступлению в ВУЗ. Нужно лишь построить обучение таким образом, чтобы в любой момент учащийся смог организовать себя так, чтобы усвоить нужный объем информации за необходимый отрезок времени. А это уже проблемы самовоспитания, а не образования. Воспитательный и образовательный процесс строится с позиции центрированности на ученике, его переживаниях, мыслях и чувствах. Именно такая работа дает возможность воспитать

индивидуальность, гуманистически ориентированную по отношению к обществу и самому себе, что в полной мере соответствует его социализации.

Деятельность и отношения в школе строятся на следующих принципах:

- ✓ Принцип личностно – ориентированного, дифференцированного обучения;
- ✓ Демократизации, гуманизации и толерантности;
- ✓ Принцип признания уникальности личности, индивидуальности каждого ребенка;
- ✓ Принцип выбора: учащиеся должны жить, учиться в условиях постоянного выбора цели, содержания, форм процесса жизнедеятельности в классе и школе;
- ✓ Принцип доверия и поддержки;
- ✓ Принцип сотрудничества и сотворчества.

Контроль за преподаванием учебных предметов.

Цель: Проконтролировать качество обучения по предметам, выполнение программ.

В школе сложилась система по инспекционно - контрольной деятельности. Составляется на месяц график с указанием темы контроля.

По итогам такой деятельности пишутся справки, приказы, проводятся ИМС.

В этом году через посещение и анализ уроков контролировались вопросы:

- воспитывающая направленность урока;
- организация самостоятельной работы;
- развитие познавательных и творческих способностей учащихся;
- рациональное применение методов обучения;
- мотивационное обеспечение урока.

Образовательная программа начальной школы является долгосрочной и является концептуальным, управленческим и организационно-педагогическим механизмом, создающим в школе такое образовательное пространство, которое обеспечивает формирование системы универсальных учебных действий, готовность к познанию и освоению окружающего мира, личностное развитие и воспитание, укрепление физического и духовного здоровья младших школьников.

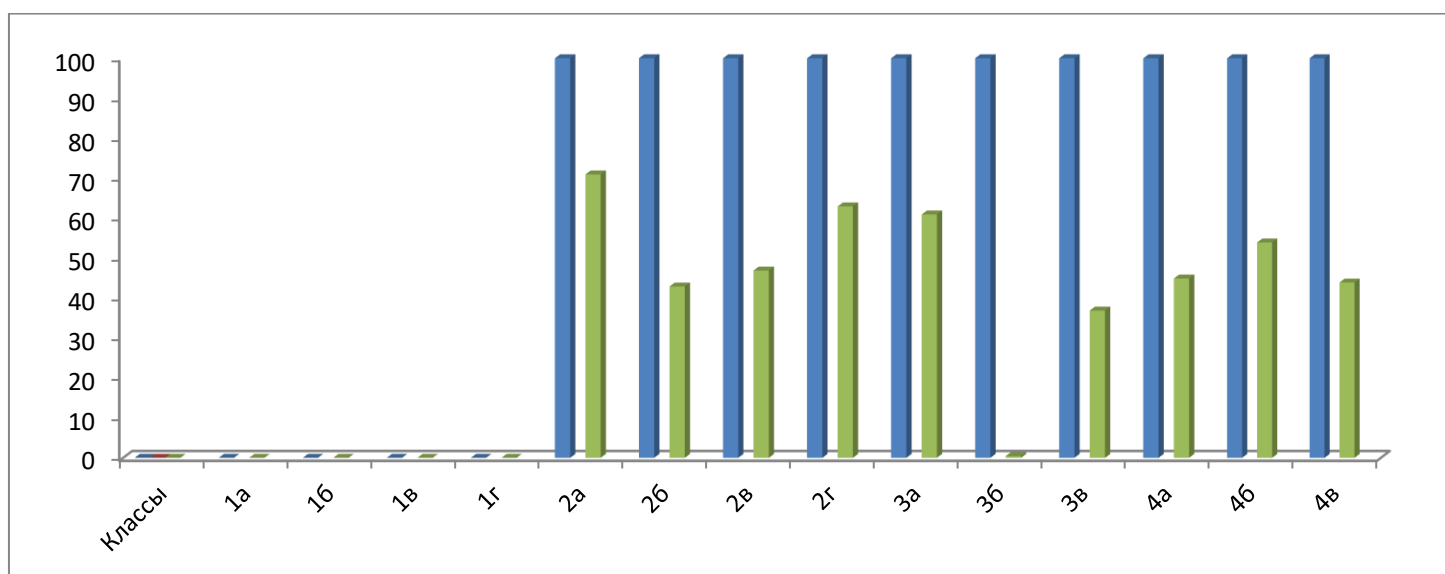
Компетентно - ориентированный подход к обучению реализуется средствами современных методов обучения, методик и образовательных технологий, отбор которых при переходе на новые стандарты четко определён. Это личностно-ориентированные и системно-деятельностные технологии. Учитывая это, педагоги школы работают по учебно-методическим комплектам «Школа России». Учебники комплектов рекомендованы Министерством образования и науки Российской Федерации и включены в Федеральный перечень учебников.

В школе так же велось обучение и по адаптированным ООП НОО для детей с ОВЗ. Два ученика 1 класса обучались индивидуально по программе 6.4 для детей с НОДА, Два ученика 2 класса обучались по по адаптированной программе варианта 7.1 для детей с лёгкой умственной отсталостью.

Информация об уровне обученности учащихся начальной школы и результаты работы учителей начальных классов.

Классы	1а	1б	1в	1г	2а	2б	2в	2г	3а	3б	3в	4а	4б	4в
По списку	24	25	25	14	24	21	19	19	26	25	24	20	24	27

Аттестовано					24	21	19	19	26	25	24	20	24	27
Не аттестовано					0	0	0		0	0	0	0	0	0
Отличники	-	-	-	-	5	3	3	0	5	5	4	2	2	0
Успевают на «4» и «5»	-	-	-	-	12	6	6	12	11	6	5	7	11	12
Успеваемость УО %	-	-	-	-	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Качество знаний %	-	-	-	-	71 %	43%	47%	63 %	61 %	44%	37%	45 %	54 %	44 %



Из данной диаграммы видно, что учащиеся всех классов школы освоили обязательный минимум. Выше всех качество знаний во 2а классе (Хлынина М.Н), во 2г классе (Васильева А.С.), в 3а классе (Криулина Л.В.). Ниже всех в в 3В классе (Шалаева Е.А.) и во 2Б классе (Попова Г.Д). Качество обучения во 2-4 классах составляет 51 %. По сравнению с 2020-2021 учебным годом, качество знаний снизилось на 2%; из 225 учащихся 2-4 классов, 117 закончили год на 4-5, из них 29 учащихся закончили год на отлично.

. В течение учебного года с целью контроля за уровнем обучения школьников были проведены следующие контрольные работы:

- по итогам повторения (стартовый контроль) за предыдущий учебный год проведены контрольные диктанты по русскому языку во 2-4 классах, контрольные работы по математике во 2-4 классах, проверка техники чтения (сентябрь),
- контрольные срезы математике и русскому языку за 1 полугодие в 1-4 классах,
- проверка техники чтения (декабрь, май) во 1 – 4 классах,
- ВПР по русскому языку и математике и окружающему миру в 4 классах (март-апрель)
- проверка сформированности правильной читательской деятельности учащихся в 4 классах (январь);
- мониторинг сформированности УУД 1-4 классы(март)
- итоговые контрольные работы по русскому языку, математике в 1-3 классах (апрель), в 4 классах (май), итоговая проверка техники чтения в 1-4 классах (май).

По итогам 1 четверти учителями начальных классов осуществлялся мониторинг качества знаний и успеваемости по предметам.

Цель: отслеживание и анализ обучения и успеваемости учащихся по предметам по итогам 1 четверти.

По итогам 1 четверти:

В начальных классах (со 2 по 4 классы) обучается **225** учащихся.

Качество знаний составило: 51%

Во 2 классах обучалось **86** учащихся.

Во 2 «А» классе (Хлынина М.Н.) качество знаний 71%., успеваемость – 100%

Во 2 «Б» классе (Попова Г.Д) качество знаний 48%, успеваемость -100%,

Во 2 «В» классе (Мартынова Е.М.) качество знаний 47%, успеваемость – 100%

Во 2 «Г» классе (Васильева А.С.) качество знаний 63%, успеваемость – 100%

Причины низкого качества знаний: не справляются с учебной программой. Слабое усвоение учебного программного материала по всем предметам: низкая мотивация обучения. С учащимися проводится индивидуальная работа по западающим темам, коррекционные занятия по оказанию индивидуальной помощи.

В 3 классах всего 75 учащихся.

В 3 «А» классе (Криулина Л.В.) процент качества знаний составил 61%, успеваемость – 100%.

В 3 «Б» классе (Клейносова В.Н.) процент качества знаний составил 44%, успеваемость – 100%.

В 3 «В» классе (Шалаева Е.А) процент качества знаний составил 37%, успеваемость – 100%.

С учащимися проводится индивидуальная работа по западающим темам, коррекционные занятия по оказанию индивидуальной помощи.

В 4 классах всего 66 учащихся.

В 4 «А» классе (Филимонова М.В.) процент качества знаний составил 45%, успеваемость – 100%.

В 4 «Б» классе (Веригина Т.В.) процент качества знаний составил 54%, успеваемость – 100%.

В 4 «В» классе (Черкашина И.А.) процент качества знаний составил 44%, успеваемость – 100%.

Сравнивая показатели качества знаний в начальной школе по итогам 1 четверти с концом 2020-2021 учебного года можно констатировать следующее: процент качества знаний за данный период по школе составил 51%, а значит снизился по отношению к прошлому году на 3%.

Вывод: необходимо уделить особое внимание работе со слабоуспевающими, учащимися и имеющих одну «4», одну «3».

Рекомендации:

Для этого нужно усилить коррекционную работу со слабоуспевающими учениками и с сильными детьми, грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок: повторение всех тем, пройденных на уроках; целенаправленное повторению ключевых тем курса, предусмотренных государственной программой; развитие орфографической зоркости; отработка вычислительных навыков; проведение консультаций по всем вопросам; индивидуальная работа с тестами; помощь в выполнении д/з; проведение постоянного тренинга по предупреждению ошибок; работ; подготовка к к/р; отработках повторных вариантов к/р; регулярная работа над ошибками во всех видах письменных работ; работа с родителями по организации учебной деятельности учащихся дома.

На ступени основного общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку*.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Сравнительная таблица итогов 1 и 3 четверти:

1 четверть						3 четверть							
Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Обученность	Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Обученность
2А	2	13	9	0	62	100	2А	5	12	7	0	71	100
2Б	3	7	11	0	48	100	2Б	3	6	12	0	43	100
2В	4	6	12	0	45	100	2В	3	6	10	0	47	100
2Г	0	13	6	0	63	100	2Г	0	12	5	0	63	100
3А	4	12	10	0	61	100	3А	5	11	10	0	61	100
3Б	3	8	14	0	44	100	3Б	5	6	14	0	44	100
3В	4	3	17	0	29	100	3В	4	5	15	0	37	100
4А	2	6	11	0	42	100	4А	2	7	11	0	45	100
4Б	3	9	13	0	48	100	4Б	2	11	11	0	54	100
4В	0	9	18	0	33	100	4В	0	12	15	0	44	100

Таким образом, можно констатировать рост качества обученности по предметам в 3 четверти. И, как следствие, рост качественного умения использовать предметные знания для выполнения учебно-практических задач.

В соответствии со ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 N 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МКОУ СОШ 7 с.Старомарьевка, Положением о формах, периодичности порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся начальных классов МКОУ СОШ 7 с.Старомарьевка учебный 2021-2022 год завершился промежуточной аттестацией во 2-4-х классах.

Учащиеся 1-х классов – 88 человек обучались по безотметочной системе.

Результаты итоговых контрольных работ приведены в таблицах:

Промежуточная аттестация проводилась в период определенный календарным учебным графиком с 29.04.2022г по 25.05.2022г. по всем предметам учебного плана на уроках в соответствии с расписанием занятий на текущий учебный год.

Цели промежуточной аттестации:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Результаты проведенного анализа показали:

1. Прошли годовую промежуточную аттестацию в установленные сроки 229 учащихся 2-4-х классов.

2. Из 229 учащихся 2-4-х классов успевают по итогам года 229 человек, из них

на «5» - 29 чел.

без «3» - 88чел.

Переведены в следующий класс 317 учащихся 1-4-х классов, 1 рекомендовано прохождение ПМПК

Русский язык

Форма проведения:

2-4 классы – письменная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием),

Структура экзаменационной работы предполагает проверку собственных знаний, умений и навыков обучающихся.

Цель: установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по русскому языку обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; установление соответствия уровня ЗУН обучающихся требованиям государственного образовательного стандарта начального образования.

Задачи: проверить уровень усвоения учащимися основных тем курса русского языка за 2021/2022 учебный год:

Проверяемые орфограммы и пунктограммы: заглавная буква в начале предложения и в именах собственных; обозначение буквой безударных гласных, парных по глухости — звонкости согласных в корне; мягкий знак как показатель мягкости согласных; правописание слов с непроверяемыми орфограммами; раздельное написание слов в предложении; правописание предлогов; знаки конца предложения.

Проверяемые языковые, речевые и общеучебные умения: каллиграфически правильно и орфографически верно писать текст, проверять написанное, делить слова на слоги.

Аттестационная контрольная работа по русскому языку содержит текст из 42 слов (2 класс), 64 слов (3 класс), 76 слов (4 класс).

На выполнение аттестационной контрольной работы отводится 40 минут.

Диктант, имеющий целью проверку промежуточной подготовки обучающихся, включает основные орфограммы и пунктограммы, а также обеспечивает выявление прочности ранее приобретенных навыков.

Выполнение работы во 2-4-х классах - **40** минут.

Диктант предполагает проверку следующих орфограмм и пунктограмм:

1. **Проверяемые орфограммы:** заглавная буква в начале предложения и в именах собственных; обозначение буквой безударных гласных, парных по глухости — звонкости согласных в корне; мягкий знак как показатель мягкости согласных; правописание слов с непроверяемыми орфограммами; раздельное написание слов в предложении; правописание предлогов; знаки конца предложения.

2. **Проверяемые языковые, речевые и общеучебные умения:** каллиграфически правильно и орфографически верно писать текст, проверять написанное, делить слова на слоги.

Контрольная работа по русскому языку содержит текст из 42 слов (2 класс), 64 слова

(3 класс), 76 слов (4 класс).

Грамматическое задание представлено вопросами, проверяющими знания разделов русского языка, изучаемых во 2-4 классах: фонетика, морфемика, морфология, синтаксис.

**Цифровой анализ промежуточной аттестации по русскому языку
во 2-ых классах (диктант)
Цифровой анализ диктанта**

Класс	Работу писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень обученности	Качество обученности
2А	23	4	13	6	-	100	74
2Б	20	3	7	9	1	95	50
2В	23	5	5	11	2	91,3	44
2Г	18	2	10	6	1	94	67
Итого	84	14	35	32	4	95	53

Цифровой анализ грамматического задания

Класс	Работу писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень обученности	Качество обученности
2А	23	6	12	4	1	96	78
2Б	20	5	6	8	1	95	55
2В	23	6	4	11	2	91	43

2Г	18	3	4	10	1	94	39
Итого:	84	20	26	33	5	94	55

При проверке контрольной работы были выявлены следующие ошибки:

1. Оформление предложения – 11 ошибок (9%)
2. Пропуск, замена, перестановка букв – 42 ошибки (36%)
3. Гласные после шипящих – 4 ошибки (3%)
4. Написание предлогов – 7 ошибок (6%)
5. Безударные гласные в корне слова – 8 ошибок (7%)
6. Ь знак - 37 ошибок (32%)
7. Заглавная буква в именах собственных - 4 ошибки (3%)
8. Перенос слов – 10 ошибок (8%)

Анализ уровня знаний обучающихся **вторых классов** свидетельствует о том, что практически все овладели программными знаниями, умениями и навыками по русскому языку за 2021/2022 учебный год. Так, из 75 обучающихся вторых классов, писавших работу, 16% выполнили работу без ошибок; 38 % - допустили 1-2 ошибки; 40% - допустили более 3 ошибок; 5 и более ошибок сделали 6% обучающихся.

84 обучающихся вторых классов МКОУ СОШ 7 с.Старомарьевка усвоили обязательный минимум содержания образования за 2021/2022 учебный год. Следует отметить, что уровень обученности составляет – 55%.

**Цифровой анализ промежуточной аттестации по русскому языку
в 3-их классах (диктант)
Цифровой анализ диктанта**

Класс	Работу писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень обученности	Качество обученности
3 А	24	4	12	8	0	100	67
3Б	24	5	8	10	1	96	54
3 В	23	2	7	12	2	96	39
Итого	71	11	27	30	3	96	54

Цифровой анализ грамматического задания

Класс	Работу писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень обученности	Качество обученности
3 А	24	5	9	9	1	96	58
3 Б	24	7	8	8	1	96	62
3 В	23	4	6	11	2	91	43
Итого	71	16	23	28	4	94	55

Анализ уровня знаний обучающихся **третьих** классов позволил выявить уровень овладения знаниями по русскому языку за 2021/2022 учебный год и определить круг нерешенных проблем.

Так, из 71 обучающихся, писавших работу, 27% выполнили работу без ошибок; 42% - допустили 1-2 ошибки; 22% - допустили более 3 ошибок; 5 и более ошибок – 8%.

Анализ диктанта выявил ряд орфограмм и пунктограмм, в которых дети допустили следующие ошибки:

1. Оформление предложения – 9 ошибок (6%)
2. Пропуск, замена, перестановка букв – 46 ошибок (33%)
3. Раздельное написание предлогов – 7 ошибок (5%)
4. Слова с непроверяемыми написаниями (из словаря) – 15 ошибок (11%)
5. Безударные гласные в корне слова – 30 ошибок (21%)
6. Звонкие и глухие согласные – 2 ошибки (1%)
7. Удвоенные согласные – 7 ошибок (5%)
8. Родовые окончания имен прилагательных – 6 ошибок (4%)
9. Перенос слов – 10 ошибок (7%)

67 обучающихся **третьих** классов МКОУ СОШ 7 с.Старомарьевка усвоили обязательный минимум содержания образования за 2021/2022 учебный год. Таким образом, учителям **третьих** классов удалось реализовать намеченные задачи, т.к. качество обученности составляет- 55%.

**Цифровой анализ промежуточной аттестации по русскому языку
в 4-ых классах (диктант)
Цифровой анализ диктанта.**

Класс	Работу писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Обученность	Качество
4А	20	2	7	8	3	85%	45
4Б	24	4	9	9	2	91%	54
4В	27	1	10	14	2	92%	40
Итого:	71	7	26	31	7	90%	46

Цифровой анализ грамматического задания

Класс	Работу писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Обученность	Качество
4А	20	5	8	4	3	85%	65

4Б	24	8	8	7	1	96%	67
4В	27	2	10	12	3	88%	44
Итого:	71	15	26	23	7	90%	58

Рекомендации:

1. в пятом классе продолжать систематический мониторинг и профилактическую организационную воспитательную деятельность с посещаемостью учебных занятий.

2. Обратить внимание всех классных руководителей:

- разнообразить формы воспитательной работы со всеми участниками воспитательного процесса, активизирующие учебную мотивацию;

- расширить направления совместной деятельности с родителями, акцентирующие внимание на родительской ответственности в выполнении Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»

Анализ уровня знаний обучающихся **четвертых** классов позволил выявить уровень овладения знаниями по русскому языку за 2021/2022 учебный год и определить круг проблем.

Так, из 66 обучающихся, писавших работу, 27 % выполнили работу без ошибок; 50% - допустили 1-2 ошибки; 23% - допустили более 3 ошибок.

Таким образом, учителям четвертых классов в достаточной мере удалось реализовать намеченные задачи. Все обучающихся получили необходимые базовые знания, умения и навыки за 2021/2022 учебный год, у всех детей сформированы устойчивый познавательный интерес, желание учиться в школе.

Анализ диктанта показал следующие типичные ошибки:

1. Оформление предложения – 12 ошибок (7%)
2. Пропуск, замена, перестановка букв – 46 ошибок (28%)
3. Гласные после шипящих – 3 ошибки (1%)
4. Слова с непроверяемыми написаниями (из словаря) – 4 ошибки (2%)
5. Безударные гласные в корне слова – 67 ошибок (41%)
6. Ъ и Ь знаки - 4 ошибки (2%)
7. Звонкие и глухие согласные – 2 ошибки (0,5%)
8. Перенос слов – 5 ошибок (3%)
9. Предлоги и приставки – 7 ошибок (4 %)
10. Падежные окончания имен существительных – 26 ошибок (16%)
11. Падежные окончания имен прилагательных – 17 ошибок (10%)
12. Личные окончания глаголов – 23 ошибки (14%)
13. Удвоенные согласные – 11 ошибок (7%)
14. Запятая при однородных членах предложения – 10 ошибок (6%)

71 обучающихся четвертых классов усвоили обязательный минимум содержания образования за 2021/2022 учебный год. Следует отметить, что качество обученности составляет – 58%.

Вывод.

1. Промежуточную аттестацию по русскому языку прошли почти все обучающиеся 2-4х классов.
2. Рекомендовано обсудить результаты контрольной работы по русскому языку на заседаниях МО учителей начальных классов.

3. Учителям 2-3 классов на основе анализа контрольной работы предусмотреть в своем календарно-тематическом планировании в следующем учебном году повторение тем, которые оказались наиболее проблемными для класса с целью повышения качества преподавания, учета индивидуальных возможностей и способностей обучающихся.
4. Учителям четвертых классов провести с учителями-предметниками пятых классов совместный анализ итогов контрольных работ за курс начальной школы.

Математика.

Форма проведения:

2-4 классы – письменная контрольная работа

Цели проверки:

1. Проверить знания, умения и навыки по ключевым темам программы 2021-2022 учебного года.

2. Выявить уровень усвоения знаний по математике, предусмотренных программой УМК «Школа России».

Определить уровень готовности обучающихся к последующему обучению.

Анализ контрольных работ позволил установить динамику результатов, увидеть недостатки, установить их причины.

В написании работы принимали участие 224 обучающихся.

Цифровой анализ промежуточной аттестации по математике во 2-ых классах (контрольная работа)

Класс	Работу писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Обученность	Качество
2А	24	6	9	8	1	96	62
2Б	21	3	8	9	1	95	52
2В	19	3	6	9	1	95	47
2Г	19	2	9	7	1	95	58
Итого:	83	14	32	33	4	95	55

Цифровой анализ промежуточной аттестации по математике в 3-их классах(контрольная работа)

Класс	Работу писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Обученность	Качество
3 А	26	8	9	9	0	100	65

3Б	25	4	10	10	1	96	56
3В	24	3	7	13	1	96	41
Итого	75	15	26	32	2	97	55

**Цифровой анализ промежуточной аттестации по математике
в 4-ых классах (контрольная работа)**

Класс	Работу писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень обученности	Качество обученности
4А	20	4	7	5	4	80	55
4Б	24	8	7	8	1	96	62
4В	27	2	10	12	3	88	44
Итого:	71	14	24	25	8	89	53

Проанализировав и обобщив результаты аттестационной работы по математике, можно сделать следующие *выводы*:

- Система предложенных для выполнения заданий по математике относится к необходимым общеучебным умениям, которые формируются на различных предметах начального обучения, в основе которых лежит работа с текстом задания, с моделями, схемами, таблицами и т.д.
- Более высокие результаты отмечаются в том случае, когда задание необходимо выполнить на репродуктивном уровне.
- Наибольшую трудность у обучающихся вызвали задания, связанные с частично-поисковой деятельностью.
- При проверке и сравнительном анализе было выявлено, что в заданиях обучающиеся допустили следующие ошибки

	2 классы	3 классы	4 классы
Простая задача			
- в ходе рассуждения	8	15	23
- в вычислениях	9	15	13
- без ошибок	98	107	125
Решение примеров			
- допустили ошибки	79	71	49

- без ошибок	36	66	112
Неравенства			
- неверно выполнили	6		40
- без ошибок	109		121
Решение уравнений			
- неверно выполнили	10	0	
Построение геометрической фигуры			
- допустили ошибки	10	15	
Задача на нахождение площади, величин и периметра			
- неверно выполнили		0	63
Именованные числа			
- допустили ошибки		37	29

Вывод: 229 обучающихся усвоили обязательный минимум содержания образования по математике за 2021-2022 учебный год и готовы к продолжению обучения.

Рекомендации:

1. Обсудить результаты контрольной работы на заседаниях МО учителей начальных классов.
2. Провести поэлементный анализ заданий, традиционно вызывающих трудности у обучающихся, и предусмотреть систематическую работу по формированию и развитию соответствующих базовых умений и навыков.
3. Особое внимание уделить формированию математических понятий, осознанному усвоению их школьниками.
4. Учителям 2-4 классов использовать в практике своей работы различные технологии формирования общеучебных умений (УУД).
5. Более активно использовать практические работы по отработке вычислительных навыков обучающихся.
6. Учителям четвертых классов провести с учителями-предметниками пятых классов совместный анализ итогов контрольных работ за курс начальной школы.

Литературное чтение

Форма проведения:

2-4 классы – проверка техники чтения

Цель – проверить систему предметных знаний и предметных умений, реализацию требований ФГОС НОО по умению работы с текстом.

Проведя анализ работ, можно отметить что ученики отвечают на вопросы по прочитанному тексту, устанавливают цепочку событий, труднее давать характеристику героев, выражать свои мысли о прочитанном.

Задачи: проверить уровень усвоения учащимися курса литературного чтения за 2021-2022 учебный год:

Содержанием контроля было чтение текста в соответствии с критериями правильности, выразительности, осознанности и ответы на вопросы по тексту. Тексты для чтения были подобраны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

<i>учителя</i>		Хлынина М.Н. Попова Г.Д Мартынова Е.М. Васильева А.С		Криулина Л.В. Клейносова В.Н. Шалаева Е.А.		Веригина Т.В. Черкашина И.А. Филимонова М.В.	
<i>классы</i>		2 класс		3 класс		4 класс	
<i>Кол-во учащихся, выполнявших к/р</i>		83		75		71	
<i>показатель</i>		<i>Кол-во чел</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во чел</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во чел.</i>	<i>%</i>
Способ чтения	По буквам	-	-	-	-	1	1,5%
	По слогам	2	3%	1	1,4%	-	-
	Целыми словами	73	97%	72	98,6%	66	98.5%
Правильность чтения	Повторение слов, слогов	8	8,3%	5	6%	2	2,5%
	Неверно ставят ударение	15	15,6%	9	10,8%	4	5,1%
Выразительность чтения	Монотонное чтение	17	17,7%	10	12%	8	10,3%
	Выразительное чтение	48	50%	57	69%	59	76,6%
	Сознательность чтения	63	84%	72	99%	66	98,5%
Темп чтения	Выше нормы	29	38,6%	33	45,2%	32	47,7%

Норма (на конец года обучения)	22	29,3%	22	30,2%	22	32,8%
Ниже нормы	24	32%	18	24,6%	12	17,9%

% КАЧЕСТВА ОБУЧЕННОСТИ		% читающих с показателями выше нормы	% читающих с показателями ниже нормы
2 кл	68%	39%	32%
3 кл	75,3%	45%	25%
4 кл	80,5%	48%	18%

Проведя **анализ**, можно отметить, что ученики отвечают на вопросы по прочитанному тексту, устанавливают цепочку событий, труднее давать характеристику героев, выражать свои мысли о прочитанном:

обучающиеся вторых классов владеют основными параметрами техники чтения, но вместе с тем 45% детей читают с ошибками,

большинство третьеклассников овладели необходимым уровнем техники чтения, главной целью работы учителей и обучающихся является развитие достигнутых результатов, целенаправленная работа по развитию всех ее компонентов;

обучающиеся параллели выпускных классов в основной своей части достигли необходимого уровня обученности. Однако есть группа детей, демонстрирующих результаты ниже установленного стандартом: 12% читают в темпе ниже нормы, 21% - допускают при чтении ошибки.

На основании анализа, полученного в ходе проверки, рекомендовано:

Всем учителям начальных классов:

- особое внимание уделить формированию навыка правильного и выразительного чтения у всех обучающихся начальной школы в течение года;
- провести анализ результатов, полученных в ходе проверки, выявить причины недостатков, учесть их при планировании и проведении уроков чтения в следующем учебном году;
- проводить целенаправленную работу с родителями по формированию навыков активного читателя у обучающихся всех учебных параллелей в этом учебном году;
- учителям третьих и четвертых классов обращать особое внимание на формирование итоговой оценки по предмету, учитывая и уровень сформированности технических навыков чтения.

Окружающий мир

Форма проведения:

2-4 классы – тестовая работа.

Цель: проверить систему предметных знаний и предметных умений, реализацию требований ФГОС НОО по умению работы с текстом.

**Цифровой анализ промежуточной аттестации
по окружающему миру во 2-х классах.**

Класс	Работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень	Качество
-------	--------	-----	-----	-----	-----	---------	----------

	писали					обученности	обученности
2А	24	8	10	6	-	100	75
2Б	21	7	7	7	-	100	67
2В	19	5	9	5	-	100	73
2Г	18	5	9	4	-	100	77
Итого:	82	25	35	22	0	100	73

Цифровой анализ промежуточной аттестации по окружающему миру в 3-х классах.

Класс	Работу писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень обученности	Качество обученности
3 А	26	9	8	9	-	100	65
3Б	25	7	8	10	-	100	60
3 В	24	6	10	8	-	100	66
Итого	75	22	26	27	0	100	64

Цифровой

анализ

промежуточной аттестации по окружающему миру в 4-х классах.

Класс	Работу писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень обученности	Качество обученности
4А	20	6	7	7	-	100%	65
4Б	24	7	9	8	-	100%	67
4В	27	8	8	11	-	100%	59
Итого:	71	21	24	26	0	100%	63

Таким образом, учащихся 2-4-х классов показали высокий уровень подготовки по предмету окружающий мир.

Анализ допущенных учащимися ошибок позволяет выделить следующие причины: необходимо больше внимания уделить формированию умений пересказывать подбираемый материал.

Анализ уровня знаний учащихся 1-4-х классов позволил выявить положительный опыт и определить круг нерешенных проблем: не достигли базового уровня освоения планируемых результатов обучения по русскому языку -20 обучающихся, по математике – 7 обучающихся по чтению –24 обучающихся.

Причины сложившегося положения кроются как в системе оценивания метапредметных результатов, так и в неэффективности реализации образовательных технологий на основе системно-деятельностного подхода, в отсутствии понимания учителями сути накопительной системы оценивания учащихся, завышении итоговых и текущих отметок. Безусловно, полученные результаты нас не устраивают. Для улучшения положения дел предусмотрены ряд мероприятий, отраженных как в плане методической работы, так и в плане ВШК по реализации ФГОС НОО.

Анализируя результаты контрольных срезов, можно сделать вывод, что в основном учащиеся начальных классов с базовым уровнем справились.

Учителям начальных классов после проведения срезов были даны следующие рекомендации:

- усилить работу по формированию у детей грамотного письма, вычислительных навыков, воспитанию добросовестного отношения к учению, используя личностно-ориентированный подход и современные педагогические технологии;
- каждому учителю тщательно проанализировать работы учащихся и наметить план работы с детьми, не справившимися с предложенными заданиями, со слабоуспевающими учениками.

Исходя из выше изложенного, перед учителями начальных классов поставлены следующие задачи на 2021-2022 учебный год по учебно-воспитательной работе:

- продолжить работу по внедрению в практику педагогических технологий направленных на повышение качества образования
- вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащихся;
- усилить работу с мотивированными детьми;
- повышение качества образования учителей и профессионального мастерства классных руководителей;
- проектная и исследовательская деятельность учащихся.

3. Анализ внутришкольного контроля

Внутришкольный контроль проводился в 2021-2022 учебном году с целью:

- оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства;
- взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированное на совершенствования педагогического процесса;

Внутришкольный контроль строился на принципах научности, актуальности, плановости, открытости, достоверности.

Психологическая задача ВК:

- помочь человеку уважать себя;
- педагог в системе контроля демонстрирует свои притязания;
- администрация обеспечивает успех;
- совместно находят принципы успеха и определяют перспективу профессионального роста.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

- наблюдения;
- проверки;
- собеседования;
- индивидуальные беседы;
- посещение уроков, внеклассных мероприятий;
- анкетирование.

Основными элементами контроля явились:

- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение промежуточной аттестации;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

1. Календарно-тематические планы соответствовали требованиям и сдавались в срок всеми педагогами. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ и промежуточной аттестации. Все замечания устраняли в срок.

2. В течение года проверялись классные журналы, журналы домашнего обучения и группы продлённого дня. При проверке классных журналов отслеживались:

- правильность, аккуратность, своевременность заполнения;
- своевременность прохождения программы;
- выполнение программы, практической её части;
- объективность оценивания учащихся.

Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы 85% учителей. Есть учителя, которые оформляют журналы не в соответствии с требованиями, допускают ошибки, т.е. нарушают инструкцию по заполнению журналов (Пую Г.М., учитель английского языка Губарева Н.Н.). После сделанных замечаний все учителя устраняли их в срок.

Вместе с тем в ходе проверки были выявлены следующие недочеты и нарушения инструкции по ведению классных журналов:

- несоответствие пропусков уроков со сводной ведомостью пропусков (все учителя);
- выставлена колонка оценок, а за что в темах не записано и наоборот, записана проверочная работа, а оценок нет (Мартынова Е.М);
- оценки за проверочные работы, самостоятельные работы, срезы, тесты выставлены не у всех учащихся (Черкашина И.А.)
- есть спорные оценки, а также необъективное выставление оценок за четверть (Губарева Н.Н).

3. Проверка состояния тетрадей в течение учебного года показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам. Орфографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

4. Дневники проверялись у учащихся 2 - 4-х классов. Сделаны следующие выводы: все учителя вовремя выставляют отметки, учащиеся ведут дневники аккуратно, записаны расписания уроков и списки учителей (Криулина Л.В., Клейносова В.Н), но, в то же время, на момент проверки не у всех учащихся имелись дневники, не всегда записывается домашнее задание, отсутствуют росписи родителей, что говорит об отсутствии систематического контроля за детьми с их стороны и со стороны классных руководителей (Шалаева Е.А.). Учителя допускают пропуски учениками записи домашних заданий, мало внимания уделяют правильности заполнения учащимися расписания занятий на неделю. Были назначены повторные проверки, которые показали, что большинство недочётов были устранены.

5. В результате проверки личных дел учащихся установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, копия свидетельства о рождении, справка о прописке ребенка, согласие на обработку персональных данных, договора). Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки, сведения о поощрении учащихся. Были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела учащихся, не допускать исправлений.

6. В рамках внутришкольного контроля были проведены контрольные срезы, административные контрольные работы и диктанты, а также проверка техники чтения.

7. По посещенным урокам хотелось бы также отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию УУД: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом. Учителя активно работают по ФГОС. Очень хорошо ведётся работа учителями Криулиной Л.В., Веригиной Т.В., Филимоновой М.В., Поповой Г.Д., Мартыновой Е.М., Клейносовой В.Н.

Также в большинстве случаев прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающимися. Имеет место и то, что далеко не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке. Учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией.

По итогам посещения уроков даны рекомендации:

1. Эффективно внедрять личностно-ориентированные и мультимедийные технологии.
2. Рационально использовать учебное время урока.
3. Проверять запись д/з обучающимся в дневниках, выставлять отметки в дневник.
4. Учитывая возрастные особенности обучающихся использовать разные формы работы на уроке.

Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при заведующей, на заседаниях методического объединения учителей начальных классов.

Учителя начальных классов МКОУ СОШ 7 участвуют в педагогических конкурсах, семинарах, конференциях.

№ п/п	ФИО педагога	Название конкурса	Статус конкурса	Результат (диплом, грамота, сертификат и тд)
1	Пуую Галина Михайловна	Общая педагогика. Тест: «Организация работы с обучающимися с ОВЗ. Проектирование адаптированной образовательной программы»	Всероссийское тестирование «ПедЭксперт»	Диплом победителя II степени
2	Филимонова Марина Владимировна	Номинация «Педагогическая разработка»	Всероссийский конкурс педагогических талантов	Диплом победителя I степени
3	Филимонова Марина Владимировна	Номинация «Творческие работы и учебно-методические разработки»	Всероссийский конкурс педагогических талантов	Диплом победителя II степени
4	Шалаева Елена Алексеевна	«ФГОС начального образования»	Региональная интернет-викторина	Диплом победителя I степени

			«Солнечный свет»	степени
--	--	--	------------------	---------

Задачи поставленные на 2021-2022 учебный год следующие:

- всем учителям начальных классов более внимательно изучить инструкции по ведению школьной документации;
- совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации;
- учитывая замечания после проведенных контрольных срезов выстроить систему работы по устранению пробелов в знаниях учащихся;
- оказывать методическую помощь педагогическим работникам в процессе контроля.

4. Методическая работа

Методическое объединение учителей начальных классов работало над темой **«Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации федерального образовательного государственного стандарта начального общего образования»**

Цель: совершенствование педагогического мастерства учителей в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС НОО.

Задачи начальной школы на 2021/22 учебный год:

1. Продолжить теоретическую и практическую деятельность по освоению педагогами ФГОС НОО второго поколения;
2. Проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у младших школьников системы ключевых компетенций
3. Произвести отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС.
4. Внедрить в практику работы всех учителей МО технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся.
5. Продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных здоровьесберегающих образовательных технологий преподавания предметов в начальной школе, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к развитию творческой деятельности учащихся
6. Внедрить опыт творчески работающих учителей через мастер-классы (открытые уроки), обучающие семинары
7. Развитие творческой деятельности учащихся, как основополагающего фактора развития мыслительных и личностных способностей детей

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

Направления деятельности МО учителей начальных классов по совершенствованию общеобразовательного процесса:

- Заседания методического объединения.
- Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности.
- Организация совместных мероприятий.
- Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах.
- Посещение семинаров, встреч в образовательных учреждениях города.
- Обеспечение научно-методической работы.
- Обобщение и распространение передового педагогического опыта.
- Технологическое и информационно-методическое сопровождение введения материалов ФГОС второго поколения.
- Работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебной деятельности.
- Подготовка и участие учащихся в различных предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях и выставках.

Для реализации цели и задач в 2021-2022 учебном году велась следующая работа:

1. Аналитическая деятельность:

➤ Сделан анализ методической деятельности за 2021/2022 учебный год и планирование на 2021/2022 учебный год.

➤ Анализировались посещённые уроки.

➤ Изучались направления деятельности педагогов (темы самообразования).

➤ Анализировалась работа педагогов с целью оказания помощи.

2. Информационная деятельность:

➤ Изучались новинки в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.

➤ Продолжилось знакомство с ФГОС начального общего образования.

➤ Пополнялась тематическая папка «Методическое объединение учителей начальных классов».

3. Консультативная деятельность:

➤ Велось консультирование педагогов по вопросам тематического планирования.

➤ Велось консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.

➤ Велось консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС – 2.

4. Организационные формы работы:

➤ Проводились заседания методического объединения.

➤ Оказывалась методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности.

➤ Взаимопосещались уроки педагогами.

➤ Выступали на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.

➤ Повышали квалификацию на курсах ПК. Проходили аттестацию педагогических кадров.

База данных по учителям, входящим в состав МО.

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения в начальном звене, внедрение школьных технологий, реализация модели личностно-ориентированного обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Особенно остро ощущается эта необходимость в условиях модернизации современного образования. Учителя нашего МО стремятся к совершенствованию педагогического мастерства и повышению уровня профессионализма через самообразование и курсы повышения квалификации, что способствует своевременному обновлению учебно-воспитательного процесса, совершенствованию методов и форм обучения, освоению образовательных технологий.

В методическом объединении начальных классов – 13 человек.

Коллектив учителей нашей школы очень опытный и энергичный, все учителя профессионалы высокого уровня подготовленности, принимая активное участие в освоении новых педагогических технологий и совершенствовании своего педагогического мастерства, развивают навыки педагогического анализа, творческих и экспериментальных исследований.

Согласно утвержденному плану работы, за 2021-2022 учебный год было проведено восемь заседаний методического объединения, на которых заслушали выступления учителей МО по проблемам обучения и воспитания учащихся, познакомились с нормативными документами, намеченными к изучению в начале учебного года. Учителя принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания.

На методических объединениях учителей начальных классов рассмотрели вопросы:

➤ организации методической работы с учителями начальных классов в учебном году и нормативно-правовым обеспечением образовательного процесса в начальной школе в 2021/2022 учебном году;

➤ учебно-методическое обеспечение преподавания учебных предметов в начальной школе;

➤ организацию внеурочной деятельности в начальной школе.

➤ Работали над пониманием, целью и ролью смыслового чтения в организации учебного процесса,

➤ над смысловым чтением как средством формирования УУД младших школьников, над приёмами работы с текстом на уроках литературного чтения.

Тематика заседаний отразила основные проблемные вопросы, стоящие перед МО и способствовала решению поставленных задач.

Учителя находятся в постоянном развитии: в своей работе являются исследователями, изучают передовой опыт коллег по организации различных форм уроков, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения.

С целью расширения и углубления профессионально - методических знаний и умений, занимаются самообразованием, совершенствованием уровня педагогической подготовки. Они заинтересованы в эффективности каждого урока – в достижении намеченной цели, выполнении программы, с обобщенными результатами которой знакомили своих коллег на заседаниях методических объединений.

№ п/п	ФИО учителя	Тема самообраз
1	Филимонова Марина Владимировна	«Здоровьесберегающие технологии во в ФГОС НОО»
2	Веригина Татьяна Васильевна	«Привитие интереса к чтению у учащихся»
3	Черкашина Ирина Антольевна	«Групповая работа как средство форми
4	Абрамян Ольга Леонидовна	«Формирование коммуникативных УУД
5	Башкатова Галина Анатольевна	«Формирование орфографической зоркости на уроках русского языка»
6	Пуя Галина Михайловна	«Организация внеурочной деятельности по реализации ФГОС НОО»
7	Хлынина Марина Николаевна	«Формирование читательской самостоятельности через умения и навыки работы с книгой»
8	Попова Галина Дмитриевна	«Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности младших школьников в рамках реализации
9	Криулина Любовь Витальевна	«Особенности построения урока при применении критического мышления»
10	Клейносова Валентина Николаевна	«Формирование самооценки обучающимися в рамках ФГОС НОО»
11	Шалаева Елена Алексеевна	«Развитие исследовательской и познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка в начальной школе»
12	Васильева Анна Сергеевна	«Повышение качества чтения и письма учащимися имеющими недостатки в звуковом анализе»
13	Мартынова Елена Михайловна	«Создание ситуации успеха у учащихся»
14	Губина Елена Алексеевна	«Здоровьесберегающие технологии во в ФГОС НОО»

Отчёты о проделанной работе и результативности были заслушаны на заседаниях МО, педсоветах и используются в качестве материалов для аттестации и текущей работы учителей.

В 2021-2022 учебном году велась необходимая, кропотливая работа всеми учителями начальной школы. Подготовка и проведение уроков, взаимопосещение уроков, обсуждение педагогических идей. Каждый педагог провёл проверки навыков чтения, составил отчёты по предметам, по прохождению программного материала и мониторинг обученности учащихся, составил все необходимые отчёты по планам завуча.

Учителя, работающие в начальных классах, проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС, применяют разнообразные приёмы и методы активизации познавательной деятельности учащихся. Уроки были проведены на высоком методическом уровне. В классах созданы благоприятные условия для нормального развития детей, учителя используют все возможности для успешного овладения учащимися программного материала, для формирования у учащихся универсальных учебных действий.

Требования, предъявленные учителями, едины и учащимися выполняются.

Каждый урок начинается с организации класса (проверяется наличие письменных принадлежностей, учебника, тетради и т. д.).

На уроках в обязательном порядке проводятся физминутки протяженностью по 1-2 минуты в игровой форме. Классные комнаты проветриваются по графику, во время перемен, без присутствия детей. Уровень освещенности классных комнат удовлетворительный.

Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с учащимися. Уроки проходят в хорошем темпе.

Тематические планы уроков учителей грамотно отражают содержание учебного материала. На уроках используются красочные наглядные пособия и раздаточный материал, интерактивное и мультимедийное оборудование (компьютерные презентации, интерактивные доски, мобильный компьютерный класс).

На уроках русского языка и обучения грамоте учителя осуществляют индивидуальный подход к учащимся, в соответствии с разным уровнем подготовки и знаний учеников применяются разные формы обучения, в большой степени используется наглядность.

Уроки математики учителями планируются грамотно, с учетом дифференцированного подхода к обучению. Дети четко выполняют требования учителей, с удовольствием участвует в математических играх.

На уроке организована работа в группах, познавательная и игровая деятельность. **Черкашина Ирина Анатольевна** на уроке окружающего мира по теме « Кто такие звери?» с помощью загадок предложила ученикам сформулировать тему урока. Урок проведён методически грамотно, поставленные цели – достигнуты, носит воспитательный, развивающий и обучающий характер. Речь учителя чёткая, ясная, правильная. При работе с учебником детям понравилось узнавать следы зверей, много ребята рассказывали о своих личных наблюдениях.

Криулина Любовь Витальевна строит свои уроки, используя проблемно-диалогическое обучение. Она тщательно подбирает задания, анализирует их с точки зрения практической направленности на формирования УУД на уроке. Отличный, творческий урок. Чётко определены тема и цели урока. Урок построен методически грамотно и доступно. Правильно использовано ИКТ. На уроке организована деятельность в парах, в группах, чтение хором. Учитель строит работу так, что заставляет учеников наблюдать, сопоставлять, делать выводы.

У учителя **Филимоновой Марины Владимировны** хорошо получились мотивация на получение новых знаний и актуализация изученных знаний (познавательные УУД). Урок проведён в оптимальном темпе, выдержаны все структуры урока, поставлены и достигнуты цели. Разнообразные виды учебной деятельности обеспечивает стабильность учебно-познавательной атмосферы. Речь учителя понятна, доступна, вовремя делаются выводы. Индивидуальный контроль

побуждает к высказыванию своего мнения. При чтении слогов и слов учитель добивается чёткости в произношении и прочтении, объясняя лексическое значение трудных слов. Урок носит развивающий и обучающий характер.

Перед школой 21 информационного века стоит задача развития познавательной активности и самостоятельности учащихся. С изменением содержания образования, подходов к образовательному процессу, появлением новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, возможности решения данной задачи существенно расширились.

Сегодня учитель имеет возможность качественно изменить процесс обучения и воспитания: информационные и коммуникационные технологии облегчают творческую работу педагога, помогают совершенствоваться и развивать своё мастерство.

При переходе на интенсивный путь развития образования необходимо, в первую очередь, изменить сами методы обучения, найти другие, более современные и доступные способы подачи знаний. Умение самостоятельно работать с информацией, находить, осмысливать, преобразовывать, и, наконец, синтезировать на базе имеющейся информации новые знания – это наиболее перспективное направление развития учебного процесса, которое позволит учащимся в дальнейшем выстроить линию самообразования и саморазвития.

Веригина Татьяна Васильевна проводила урок с тесным использованием ИКТ и их возможностей. Проведенный урок показал, что учитель владеет методикой преподавания математики на высоком уровне, обладает высокой профессиональной компетентностью.

Интересно прошёл урок по окружающему миру на тему «Почему радуга цветная?» у **Мартыновой Елены Михайловны**. Дети показали хорошие знания ранее изученного материала. На уроке активность была высокой благодаря умению учителя привлекать и поддерживать внимание учащихся техническими средствами, продуманным рядом вопросов для учащихся. Изучаемый материал понятен, посилен, интересен детям, имеет практическую направленность. Рационально и эффективно используется время урока. Требования к учащимся соответствуют новым образовательным стандартам.

Шалаева Елена Алексеевна стремится обучать детей на уроках, не перегружая, учитывая их психологические и возрастные особенности, развивая их индивидуальные способности. На уроке в течение всего времени поддерживалась атмосфера радостного, искреннего общения. Для обеспечения активности и самостоятельности мышления планировались проблемные вопросы, стимулировалась поисковая деятельность детей. Урок грамотно построен, правильно поставлены цели. Материал усвоен учащимися, замечательно проведена рефлексия. На уроке использовано большое количество наглядного материала.

Учитель **Клейносова Валентина Николаевна** тщательно продумывает вопросы и задания для учащихся на развитие речевых, учебно-языковых и правописных умений. Ученики работали не только с учебником, но и со словарём. Активность ребят высокая. Диалог учителя с учащимися доброжелательный, спокойный, чёткий и понятный. Атмосфера в классе рабочая. Постоянно прослеживаются межпредметные и обратная связи, учителем создаётся проблема, к решению которой привлекаются учащиеся.

Всеми учителями соблюдается здоровьесберегающий режим: на уроках проводятся физминутки с достаточной двигательной активностью обучающихся, используются различные варианты проведения упражнений, направленных на снятие напряжения для глаз, учителя постоянно следят за

правильной осанкой школьников. В содержание учебного материала включаются сведения, формирующие у детей навыки здорового образа жизни. На всех уроках уделяется достаточное внимание учителями начальных классов формированию универсальных учебных действий обучающихся.

Особое внимание при самоанализе и анализе уроков уделялось выполнению требований к организации и проведению уроков в рамках системно-деятельностного подхода с использованием ИКТ. При подготовке учителя стремятся, учитывая реальные возможности и индивидуальные особенности учащихся, отобрать методы, которые создают оптимальные условия для включения каждого ученика в активную познавательную деятельность. Учителя стараются вносить элементы новизны, строить свою работу с учащимися таким образом, чтобы уровень сложности предъявленных заданий постоянно повышался. Анализируя **образовательную деятельность**, можно отметить следующие аспекты:

- работа методического объединения учителей начальных классов в 2021/2022 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы школы на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней, соответствовала нормам СанПиНа, была направлена на защиту прав и интересов обучающихся;
- все учителя работали по индивидуальным программам, за основу которых взята программа Министерства образования РФ для общеобразовательных школ, с учетом СанПиНа и требований к подготовке обучающихся;
- все учителя в той или иной степени участвовали в методической работе.

В школе внедряются новые технологии обучения, разрабатываются более эффективные формы опроса учащихся. В соответствии с поставленными задачами, МО продолжило работу над поиском внутренних резервов повышения качества успеваемости в начальных классах.

Приоритетным направлением работы методического объединения начальной школы является внедрение в практику современных педагогических технологий, способствующих повышению качества образования:

- Технология проектного обучения.
- Технология развития критического обучения.
- Информационно-коммуникационные технологии.
- Технология совершенствования общеучебных умений.
- Технология личностно-ориентированного обучения.
- Технология проблемно-диалогического обучения.
- Гуманно-личностная технология.
- Технология игрового обучения.

Современное общество предъявляет высокие требования к педагогам школы. Учитель должен строить образовательный процесс так, чтобы не только учитывались способности и возможности учащихся, но и осуществлялось максимальное развитие их личности. В условиях модернизации российского образования одной из важнейших задач методической работы школы является повышение квалификации учителей, определение основных направлений формирования и развития профессионализма, уровень профессионально-педагогической компетентности.

Учителя 1-4 классов вели огромную работу по учету индивидуальных учебных достижений каждого ученика в 1-4 классов.

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его

склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся.

Всеми учителями в работе по обучению учащихся реализовываются принципы научности, наглядности, осознанности, связи теории с практикой.

Правильно выбирают методы и формы обучения, контролируют знания, умения и навыки учащихся, используют дифференцированный подход по отношению к домашним заданиям.

Много работают по привитию нравственности учащихся, формированию общеучебных навыков, работают индивидуально по развитию интеллектуальных способностей учащихся, стремятся заинтересовать детей учебной работой, учат быть самостоятельными, вычленять главное в учебном материале, развивают навыки коллективной работы, работают по привитию организованности и дисциплинированности.

Из 296 учащихся 1-4 классов закончили учебный год:

на «5» - 34 человека;

на «4 » и «5» - 81 человек.

Обученность составила 53,4%, качество – 100%.

Без троек начальную школу закончили **115 человек**, т.е. **39%**

По классам качество знаний выглядит следующим образом:



На основании информационно-аналитических диаграмм можно сделать следующие выводы: в целом наблюдается достаточно стабильный уровень в качестве обучения и успешности. Количество отличников и хорошистов остаётся на том же уровне.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации.

<i>В ходе урочной деятельности</i>	<i>В ходе внеурочной деятельности</i>
<p>Использование частично-поискового, исследовательского методов, метода аналогий.</p> <p>Работа в технологии уровневой дифференциации.</p> <p>Групповая работа.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка проблемных вопросов. 2. Создание проблемных ситуаций. 3. Решение задач несколькими способами. 4. Решение задачи наиболее рациональным способом. 5. Постановка сопутствующих вопросов и их решение. 6. Самостоятельное решение задач. 7. Установление связей между изученным и изучаемым материалом. 8. Презентация нестандартных задач. 9. Повышение эмоциональности преподавания. 10. Предъявление поисковых задач. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с дополнительной литературой. 2. Занятие в кружке. 3. Посещение элективного курса. 4. Участие в олимпиадах (очных и заочных). 5. Участие в конкурсах, марафонах, чемпионатах, турнирах и т.п. (очных и заочных). 6. Участие в научно-практической конференции, как слушатель, как выступающий. 7. Решение олимпиадных задач. 8. Обучение в заочных школах. 9. Участие в летних школах, лекториях. 10. Проведение исследований. 11. Изготовление наглядных материалов.

Между тем, есть нерешенные проблемы:

- следует усилить работу по программе «Одаренные дети»;
- недостаточно высок уровень участия и результативности участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня, очень мало обучающихся занимается исследовательской деятельностью.

В течение нового 2022-2023 учебного года планируется участие одаренных детей в различных интеллектуальных, творческих и исследовательских, спортивных конкурсах и соревнованиях различного уровня: школьного, муниципального, регионального, всероссийского.

Вывод по работе МО учителей начальных классов:

Одобрить работу учителей по своей методической теме и рекомендовать для внедрения в практику работы учителей.

С целью накопления, систематизации материала по своей методической теме каждый учитель

ведет «портфолио», где отражаются результаты педагогической деятельности. Работа МО по развитию интеллектуальных способностей и творческого потенциала учащихся.

Один из важных путей проведения содержательной, творческой и интересной работы с учащимися начальных классов - это внеклассная работа. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на многие, интересующие детей вопросы. И тогда на помощь приходят внеклассные занятия. Во внеклассной работе приобретает большую актуальность принцип индивидуального подхода к учащимся, так как здесь несравненно больше, чем на уроке, условий для развития индивидуальных задатков, интересов, склонностей учащихся, да и сама внеклассная работа, призванная учитывать различные запросы школьника и стремиться к их удовлетворению, требует внимания к дифференциации и индивидуализации обучения. Большинство внеклассных мероприятий проводится с применением информационно-коммуникационных технологий. Для развития всесторонне развитой, здоровой личности в начальном звене были созданы все условия. Каждый ребёнок мог проявить себя в той области, которая была интересна ему и доступна. Работа методического объединения была результативной, продуманной. Педагоги старались оказывать методическую помощь друг другу, овладевали навыками самоанализа учебной деятельности.

В целом работу МО можно признать удовлетворительной. Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки: недостаточное количество открытых мероприятий и уроков отдельными учителями; недостаточный уровень самоанализа у отдельных учителей; недостаточная активность участия в дистанционных конкурсах, отсутствие публикаций у педагогов.

Главными задачами в новом учебном году являются систематизация работы учителей в соответствии с планом методического объединения, организация обмена опытом работы в этих классах, организация работы кружков и факультативов.

5. Анализ работы с родителями.

Большую помощь в организации учебно-воспитательного процесса оказывают родители учащихся.

Основными формами работы с родителями в школе являются:

- родительские собрания (как классные, так и общешкольные);
- родительский комитет;
- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы.

Родительские собрания показали хорошую работу классных руководителей с родителями учащихся. Во всех начальных классах на собраниях высокая посещаемость родителей (от 80 до 100%). В 2021-2022 учебном году родительские собрания проводились в основном дистанционно (Сферум, Skype, WhatsApp)

Также можно отнести к числу удачных форм работы с родителями индивидуальные беседы с классными руководителями и администрацией. Во время подобных бесед учителя и администрация имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы.

В школе постоянно ведется работа с родителями учащихся не справляющихся с программой. Эта работа также проводится в форме бесед с классными руководителями, администрацией и родителями учеников.

В 2021-2022 учебном году была организована работа по дошкольной подготовке будущих первоклассников. Были сформированы группы дошкольников (всего 65 человек), которые занимались в соответствии с составленным календарно-тематическим планированием по субботам. Все родители удовлетворены работой подготовительных курсов. С родителями будущих первоклассников были проведены два родительских собрания.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

- продолжить работу по взаимодействию и сотрудничеству семьи и школы;
- использовать индивидуальный подход при работе со слабоуспевающими учащимися с целью предупреждения неуспеваемости, вместе с родителями вести постоянный контроль за этими учащимися;
- совершенствовать систему взаимодействия школы и семьи по здоровьесбережению, гражданскому и духовному становлению личности.

6. Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год.

Общие выводы:

1. В основном поставленные задачи на 2022-2023 учебный год выполнены.

Учебные программы по всем предметам пройдены. Повысилась активность учащихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера. Уровень подготовки (качество знаний) учащихся повысился на 1,4% по сравнению с прошлым учебным годом.

2. Поставленные задачи выполнены.

Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь.

Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Учителя активно работают по распространению своего педагогического опыта.

Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых самостоятельных и контрольных работ.

3. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки:

- все еще недостаточно эффективна работа с учащимися школы, мотивированными на учебу;
- при работе с документацией – много замечаний и недочётов;
- недостаточно активно учителя участвуют в профессиональных конкурсах, семинарах и т.д.

7. Задачи на следующий 2022-2023 учебный год.

Исходя из вышеизложенного, перед учителями начальных классов поставлены следующие задачи на 2022-2023 учебный год по учебно-воспитательной работе:

1. Освоение ФГОС НОО третьего поколения

2. Повышать качество знаний учащихся по предметам путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий;

3. Продолжить систему работы по предупреждению неуспеваемости учащихся через индивидуализацию и дифференциацию обучения, вовлечению учащихся во внеурочную деятельность.

4. Продолжить использование ИКТ и новых образовательных технологий в преподавании предметов;

5. Усилить работу с мотивированными детьми;

Каждому учителю серьёзно отнестись к повышению своего педагогического мастерства через систему курсов повышения квалификации, посещение городских семинаров, посещение уроков коллег, работать над индивидуальной темой по самообразованию.

6. Продолжить изучение нормативных документов, методических писем Министерства образования и т.д. с целью повышения профессиональной компетентности.

7. Продолжить осуществлять психолого-педагогическую поддержку обучающихся с низкой мотивацией.

8. Включить в систему внутришкольного контроля ряд мероприятий, направленных на устранение выявленных в ходе мониторингов недостатков. Продолжить системную диагностику выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, обозначенных в программах. Спланировать работу МО учителей начальных классов по результатам муниципального, регионального мониторинга.

9. Скоординировать работу всех участников образовательного процесса для выполнения социального заказа на предоставляемые школой образовательные услуги.

10. Направления контроля при посещении уроков оставить прежними, уделить внимание технологии работы учителей в соответствии задачам обучения, методической темой школы, темам самообразованию педагогов.

11. проанализировать уровень ЗУН четвероклассников внешним мониторингом, уровень сформированности УУД.

Мониторинг итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году

Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов МКОУ СОШ № 7 с.

Старомарьевка за 2021 – 2022 учебный год

Основная цель государственной итоговой аттестации: получение объективной информации о состоянии качества образования, выявление и определение уровня освоения обучающимися учебной программы в рамках основной и средней школы.

Основные направления работы МКОУ СОШ № 7 в 2021-2022 учебном году по подготовке к государственной итоговой аттестации:

С учащимися:

1. Организация итогового повторения по предметам на уроках.

2. Проведение дополнительных групповых и индивидуальных занятий.

3. Индивидуальная работа по ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих учащихся.
4. Контроль за посещаемостью учащимися уроков и дополнительных занятий.
5. Заседание Совета профилактики по предварительным итогам успеваемости и по итогам посещаемости.

С родителями:

1. Проведение родительских собраний (в том числе с присутствием выпускников), а так же микропедсоветов.
2. Информирование о результатах тренировочно - диагностических работ родителей учащихся под роспись, о результатах предварительной успеваемости в каждой четверти.
3. Информационно – разъяснительная работа.

С учителями:

1. Методический семинар по теме «Активизация процесса обучения слабоуспевающих и неуспевающих учащихся».
2. Заседание методического совета школы по вопросам подготовки учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.
3. Заседание педагогического совета школы по вопросу «Особенности государственной итоговой аттестации в 2020году».
4. Контроль за организацией подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации на уроках и во внеурочное время.

В 2021-2022 учебном году в 9 классах обучались 78 учащихся. Все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации.

В своей деятельности по подготовке и проведению ГИА учащихся 9 классов администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативными документами, письмами, инструкциями и методическими рекомендациями различного уровня.

Федеральный уровень: Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.

Региональный уровень: Министерство образования Ставропольского края.

Муниципальный уровень: Отдел образования администрации Грачевского муниципального округа Ставропольского края.

Школьный уровень: Администрация школы.

В течение года на информационно-методических совещаниях, родительских собраниях и классных часах рассматривались вопросы подготовки учащихся к ГИА, освещалось содержание нормативно-правовых документов различного уровня:

- Положение МКОУ СОШ 7 с Старомарьевка об итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов;
- План мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов МКОУ СОШ 7 с Старомарьевка на 2021-2022 учебный год;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (Приказ Минпросвещения России № 189, Рособрнадзора № 1513 от 07.11.2018);
- Приказ министерства образования Ставропольского края № 83-пр от 29. 01.2020г о внесении изменений в Порядок проведения итогового собеседования по русскому языку, утвержденный приказом министерства образования Ставропольского края от 22 января 2019 года
- Ограничение прав участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, не представивших согласия на обработку персональных данных (Письмо Рособрнадзора от 19.06.2015 №01-52-1242/10-1367);
- Наличие и использование средств связи в пункте проведения экзамена (Письмо Рособрнадзора от 24.03.2016 №02-133);
- Минимальное количество баллов основного государственного экзамена, подтверждающего освоение образовательной программы основного общего образования;
- Методические документы, рекомендуемые к использованию при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2019 году (Письмо Рособрнадзора от 29.12.2018 №10-987);
- Инструктивные материалы при проведении итогового собеседования по русскому языку как условия допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования;
- Рекомендации по определению минимального количества баллов, подтверждающих освоение обучающимися ОП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО, рекомендаций по переводу суммы первичных баллов за экзаменационные работы ОГЭ и ГВЭ в пятибалльную систему оценивания в 2020 году (Письмо Рособрнадзора от 13.02.2020 № 02-21);

Изучение методических материалов и обмен опытом по вопросам подготовки к ГИА осуществлялось на заседаниях школьных методических объединений.

Предварительный выбор предметов для сдачи экзаменов участниками ОГЭ в 2021 году был распределен следующим образом в начале года распределялся следующим образом:

- английский – кол-во 5 (6%) (учитель – Акобян А.Т., Дурян И.Р.);
- обществознание – кол-во 38 (49%) (учитель –Веригина Л.В.);
- физика – кол-во 2 (3%) (учитель –Ноздрачева С.В.);
- информатика – кол-во 10 (13 %) (учитель –Отрощенко О.С., Никитина Н.И.);
- химия – кол-во 3 (4%) (учитель –Бабицкая Т.Ф.);
- биология – кол-во 25 (32 %) (учитель – Кузнецова Т.Г.);
- география – кол-во 67 (87 %) (учитель –Колядова С.В.);
- литература – кол-во 1 (1%) (учитель- Козлова Т.Г.)

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Результаты экзамена по русскому языку в форме ОГЭ по школе:

<i>Класс</i>	<i>«5»</i>	<i>«4»</i>	<i>«3»</i>	<i>«2»</i>	<i>Кач-во знаний</i>	<i>Успеваемость</i>	<i>Средний балл</i>
9 «А»	11	7	1	-	89%	100 %	4,5
9 «Б»	13	2	4	-	79%	100 %	4,5
9 «В»	13	6	2	-	90%	100 %	4,5
9 «Г»	6	4	6		63%	100 %	4

Итого	43	19	13	-	80,25%	100 %	4,38
-------	----	----	----	---	--------	-------	------

Результаты экзамена по русскому языку в форме ГВЭ по школе:

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний	Успеваемость
9 «В»	1	-	-	-	100 %	100%
Итого	1			-	100 %	100 %

Из выше приведенных таблиц видно, что по русскому языку в 9-х классах 100 % успеваемость, 77 выпускников сдали экзамен по русскому языку в основной день. По показателям качества знаний и среднего балла наблюдается положительная динамика в течение 4 лет. Результат на начало года прогнозировался значительно хуже: в 9 «А» классе по итогам учебного года качество знаний по русскому языку составляло 50% (+ 35%), в 9 «Б» классе – 67% (-26%), в 9 «В» классе – 32% (+9%), в 9 «Г» - 40% . Таким образом, процент качества итоговой аттестации по русскому языку выше годового. Это связано с достаточно серьезным отношением многих учащихся к подготовке к сдаче ГИА по русскому языку, особенно в 4 четверти. Такие формы работы, как: индивидуальные и коллективные консультации, организация репетиционных экзаменов по русскому языку способствовали качественной подготовке выпускников к экзаменам. Ни один выпускник не получил неудовлетворительную оценку по этому экзамену.

Экзаменационная работа позволяет оценить как общий уровень достижения учебных целей русскому языку – уровень сформированности у выпускников лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций, - так и параметры освоения отдельных тем и владения конкретными умениями.

Анализируя задания, проверяющие лингвистическую, языковую и коммуникативную компетенции, можно сделать вывод, что в основном все учащиеся справились с заданиями, показав хорошую орфографическую грамотность.

ИК1-ИК3 (сжатое изложение). В данном виде работы наблюдается основная ошибка, допущенная многими учащимися – способы сжатия текста применяются не ко всем микротемам.

Анализ экзаменационных работ показал, что ученики в основном достаточно хорошо справились с написанием сочинений - рассуждений. Но по-прежнему отмечаются следующие ошибки:

- неверное выделение микротем;
- выделение главной и второстепенной информации;
- однообразие строя грамматического языка, синтаксических конструкций.

По-прежнему особую трудность для 9-ков при создании сочинения-рассуждения вызывает отсутствие достаточного количества примеров-аргументов, почерпнутые из прочитанного текста.

О необходимости тщательной работы по обучению аргументированию говорит, например, такая распространенная ошибка, как использование в качестве аргумента приведенной в задании цитаты, которую необходимо интерпретировать на основе текста.

Результаты экзамена по математике в форме ОГЭ по школе

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний	Успеваемость	Средний балл	Средняя оценка
9 «А»	0	11	7	2	58 %	90 %	13,2	3,7
9 «Б»	0	7	12	0	37 %	100 %	14,1	3,4

9 «В»	1	12	8	0	62 %	100 %	13,8	3,7
9 «Г»	0	3	13	0	13%	100 %	13,1	3,2
Итого	1	33	40	-2	42,5	97,5 %	13,7	3,5

В период проведения ГИА по предмету «Математика» 71% учащихся подтвердили полученные знания в основной школе, 6 % показали результат выше годовой оценки. Однако 23% показали результат ниже годовой оценки. На наш взгляд, причина выявленной необъективности состоит в том, что годовая оценка по математике ставится как среднее арифметическое, по правилам математического округления между оценкой по модулю «Алгебра» и модулю «Геометрия». Традиционно оценка по предмету «Геометрия» выше, чем по предмету «Алгебра».

2% учащихся не преодолели минимальный порог в основной срок. Письменные работы (тренировочные и диагностические) для подготовки к ГИА по математике этими учащимися выполнялись на отметку «неудовлетворительно». С учащимися, не набравшими минимальный балл, была организована индивидуальная работа учителей математики. После пересдачи неудовлетворительных отметок нет.

В целом итоги экзамена по математике можно считать успешными, так как все ученики получили положительные отметки, хотя в течение учебного года результаты были значительно лучше: в 9 «А» классе качество знаний на конец учебного года 40% (- 2%), в 9 «Б» классе – 57% (- 11%), в 9 «В» классе – 46% (- 8%). Следует так же отметить, что второй год подряд успеваемость, средний балл и качество знаний по школе ниже районного и краевого показателей. Очень большая разница между годовыми отметками и экзаменационными в 9 «Б» классе.

Выводы:

Вопросы государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов, отраженные в плане работы школы, плане внутришкольного контроля, планах работы школьных методических объединений, а также в плане работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 9-х классах ОО реализованы в полном объеме.

В начале 2021-2022 учебного года сформирована база данных по учащимся 9 классов школы, которая уточнялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ОГЭ, была организована работа по заполнению бланков. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, практиках и индивидуальных занятиях.

Работа с педагогическим коллективом по вопросам ГИА проводилась на протяжении всего учебного года, начиная с анализа итогов ГИА на августовском педагогическом совете. Ознакомление педагогического коллектива с нормативными документами по ГИА осуществлялось на производственных совещаниях, Педагогических советах, семинарах и вебинарах различного уровня.

Работа с родителями (законными представителями) и выпускниками осуществлялась администрацией школы через систему родительских собраний, классных часов, сайта школы, электронный дневник. Факт ознакомления с нормативными документами по ГИА фиксировался в листах ознакомления родителей (законных представителей) и выпускников.

Анализ подтверждения результатов выпускников, получивших аттестат с отличием.

Девять учащихся 9-х классов получили аттестат с отличием. Это Брагина Арина, Захарова Александра, Арутюнян Карен, Зубарев Илья, Варич Дарья, Хосейн Самина, Тебякина Алина, Арутюнян Виктория, Клейносова Виктория. Эти учащиеся все работы на промежуточной аттестации выполняли на «отлично».

Программный материал выполнен по всем предметам учебного плана.

Русский язык – 102 часа

Литература – 102 часа

Родной язык (русский) – 34 часа

Родная литература (русская) -34 часа

Иностранный язык (английский) – 102 часа

Второй иностранный (немецкий язык) – 68 часов

Алгебра – 102 часа

Геометрия – 68 часов

История России. Всеобщая история - 68 часов

Обществознание – 34 часа

География- 68 часов

Физика - 68 часов

Химия - 68 часов

Биология - 68 часов

Физическая культура -102 часа

Информатика – 34 часа

ОБЖ – 34 часа

В соответствии со статьей 58 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Сдача обучающимися 9-х классов основного государственного экзамена в 2019 году проведена без нарушений.

Результат сдачи обучающимися школы ОГЭ, как обязательных, так и по выбору, можно считать успешным. По трем из тринадцати сдаваемых предметов качество знаний составило 100% (биология, география, французский язык).

Предмет	Количество сдававших	Качество знаний
Литература	1	100%
История	2	50%
Английский язык	5	60%
Русский язык	77	80%
Физика	2	0%
Химия	3	67%
Математика	77	42%
География	67	73%
Биология	25	40%
Обществознание	32	66%
Информатика	9	33%

Анализируя таблицу, следует отметить, что самыми массовыми экзаменами являются обязательные экзамены: русский язык и математика, а также экзамены по выбору обучающихся, такие как география, обществознание, биология. Эти данные подтверждают правильность выбора школой направления профильного обучения в 10-11 классах.

Предложения:

1. Администрации школы:

- провести классно-обобщающий контроль по плану ВШК в 9-х классах, с целью выявления сформированности знаний выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
- продолжить сложившуюся систему подготовки учащихся к ГИА через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

2. Руководителям МО:

- проанализировать результаты диагностических работ, промежуточной аттестации 2020-2021 учебного года ;
- включить в план работы на 2022-2023 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов;
- организовать работу по устранению выявленных в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации пробелов в знаниях учащихся 9 классов: проанализировать причины затруднений, провести соответствующую работу по формированию навыков выполнения заданий на повышенном уровне.
- включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
- внести в рабочие программы вопросы подготовки к ГИА в разделах «Тема урока», опираясь на проекты демоверсий ГИА-2023 г., КИМов, кодификаторов;
- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов;

3. Учителям-предметникам:

- откорректировать план подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов по предметам;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;
- в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся, включать в систему контроля задания различного характера: репродуктивные, исследовательские, творческие;

4. Психологической службе усилить работу с учащимися 9-х классов и родителями по снятию тревожности на экзамене.

5. Классным руководителям 9-х классов:

- организовать взаимодействие учителей-предметников, учащихся и родителей по проблеме продолжения образования (своевременное определение девятиклассником формы ГИА, экзаменов по выбору);
- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов проводилась в

соответствии с частью 5 и пунктом 1 части 13 статьи 59 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 26.12.2013г. №1400. ЕГЭ по математике и русскому языку являлись обязательными для всех выпускников. Третий год выпускники имели право выбора уровня ЕГЭ по математике (базовый или профильный). На конец 2021-2022 учебного года в 11-х классах МКОУ СОШ № 7 обучались 21 выпускник. Итоговая аттестация проводилась в форме ЕГЭ для 21 выпускника. Двум выпускникам КАимову Тамерлану и Мелкумян Михаилу выдали аттестаты с отличием и они получили федеральные золотые медали «За особые успехи в учении», Мелкумян Михаил получил золотую медаль Ставропольского края «За особые успехи в обучении» и Петренко Александр получил серебряную медаль Ставропольского края «За особые успехи в обучении».

Ранжирование предметов по выбору приведем в сравнении по годам (в %):

Уч. год	Кол-во уч-ся	Математика (профиль)	География	История	Обществознание	Физика	Химия	Биология	Англ. язык	Литература
2019-2020	17	2		5	10	2	6	6	2	
2020-2021	24	12	1	7	14	3	1	2	1	
2021-2022	21	6	-	8	14	3	2	5	-	1

Выбор предметов связан с перспективой поступления в профильные ВУЗы, так на протяжении трех лет повышен интерес к обществознанию и физике.

1. Результаты экзаменов по русскому языку и математике в 2022 году

Класс	Кол-во уч-ся	Русский язык			Математика (профильный уровень)		
		Преодолели миним. порог		Ср. балл	Преодолели миним. порог		Ср. балл
		чел	%		чел	%	
11а	14	14	100	68,7	5	100	57,6
11б	7	7	100	62,4	1	100	40
Итого	21	21	100	65	6	100	48,8

Сравним с показателями результативности в предыдущие годы:

Учебный год	Русский язык		Математика	
	Усп.	Динамика	Усп.	Динамика
2019-2020	100%	+4	100%	+7
2020-2021	100%	-3	93%	+0,5
2021-2022	100%	-1	100%	+0,5

2. Результаты экзаменов по выбору в 2022 году

Класс	Кол-во уч-ся	Английский язык			Кол-во уч-ся	История			Кол-во уч-ся	Обществознание		
		Справ (чел)	%	Ср.б.		Справ (чел)	%	Ср.б.		Справ (чел)	%	Ср.б.
11	-	-	-		2	8	100	64	14	14	100	54
итого	-	-	-		2	8	100	64	14	14	100	54

Класс	Кол-во уч-ся	Химия			Кол-во уч-ся	Биология			Кол-во уч-ся	Информатика		
		Справ (чел)	%	Ср.б.		Справ (чел)	%	Ср.б.		Справ (чел)	%	Ср.б.

11	2	2	100	65	2	5	100					-
итого	2	2	100	65	2	5	100					-
Класс	Кол- во уч-ся	Физика			Кол- во уч-ся	Литература			Кол- во уч- ся	География		
		Справ (чел)	%	Ср.б.		Справ (чел)	%	Ср.б.		Справ (чел)	%	Ср.б.
11	3	3	100	46,7	0	1	100	34	1	0	-	-
итого	3	3	100	46,7	0	1		34	1	0	-	-

Сравним результаты по предметам по выбору за три года:

Учебный год	Английский язык				История				Обществознание			
	Усп. (%)	Ср.б.	Динамика		Усп. (%)	Ср. б.	Динамика		Усп. (%)	Ср.б.	Динамика	
			Усп. (%)	Ср.б.			Усп. (%)	Ср.б.			Усп. (%)	Ср.б.
2019-2020					100	64	стаб	стаб	100	55,7	+1	стаб
2020-2021					100	64	стаб	стаб				
2021-2022									93	54	-1	стаб

Учебный год	Информатика				Физика				Литература			
	Усп. (%)	Ср.б.	Динамика		Усп. (%)	Ср. б.	Динамика		Усп. (%)	Ср.б.	Динамика	
			Усп. (%)	Ср.б.			Усп. (%)	Ср.б.			Усп. (%)	Ср.б.
2019-2020	--	-	-	-	100	-	стаб	стаб	100	55,5	стаб	стаб
2020-2021	2				100	54	стаб	стаб	100	64	стаб	+8,5
2021-2022					100	54	стаб	стаб		34		-30

Учебный год	Химия				Биология				География			
	Усп. (%)	Ср.б.	Динамика		Усп. (%)	Ср.б.	Динамика		Усп. (%)	Ср.б.	Динамика	
			Усп. (%)	Ср.б.			Усп. (%)	Ср.б.			Усп. (%)	Ср.б.
2019-2020	100	65,7	стаб	+10,3	100	65,3	стаб	+13	-	-	-	-
2020-2021	100	84	стаб	+18,3	100	64	стаб	стаб	1	65	100	65
2021-2022	100	65	стаб	-19	80	45		-19				

За три последних года отмечена стабильность результатов ЕГЭ: положительная динамика в 2019 году, в 2020 году в сравнении с прошлым годом средний балл выше только по физике, обществознанию, химии, истории, ниже по английскому языку. Резкие скачки объясняются в первую очередь с ужесточением требований к проведению ЕГЭ с 2016 года, и повышению сложности заданий в 2022 году.

Таким образом, показатели общей успеваемости по десяти предметам, по которым выпускники школы сдавали ЕГЭ в 2022 году, оптимальные. Все учащиеся школы успешно сдали экзамены по выбору. Максимальный балл 100 баллов не получил ни один выпускник. Высокие результаты 96 и 94 баллов продемонстрировали 2 претендентки на золотую медаль – Каимов Тамерлан и Мелкумян Михаил.

Проведенный сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательную программу среднего общего образования показывает, что качество подготовки выпускников школы в целом соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования. Золотые медали «За особые успехи в обучении» в 2022 году получил выпускник: Мелкумян Михаил, Каимов Тамерлан. Мелкумян Михаил получил золотую медали Ставропольского края «За особые успехи в учении» и Петренко Александр получил серебряную медаль Ставропольского края «За особые успехи в учении».

Выводы по итогам государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ учащихся МКОУ СОШ № 7 с. Старомарьевка в 2022 году

В МКОУ СОШ №7 с. Старомарьевка сложилась определенная система работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации:

- систематизированы нормативные документы МО и Н РФ, МО и молодежной политики СК, Отдела образования администрации Грачевского муниципального района;
- проводится информирование всех участников образовательного процесса по изучению нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс государственной итоговой аттестации выпускников;

- систематически осуществляется контроль за выполнением программ, в т.ч. их практической части, по всем предметам учебного плана;
- обеспечена доступность информации всем участникам образовательного процесса к плану, ходу и рекомендациям по подготовке к экзаменам и результатам итоговой аттестации;
- реализуются права обучающихся в выборе предметов для сдачи государственной итоговой аттестации;
- реализованы рекомендации по проведению государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ в 9 классах и ЕГЭ в 11 классах;
- предусмотрены меры по соблюдению прав гарантий охраны жизни и здоровья учащихся;
- документы по государственной итоговой аттестации выпускников и аттестаты об образовании оформляются своевременно, грамотно и аккуратно.

Аттестат о среднем общем образовании получили 100% выпускников, освоивших образовательную программу среднего общего образования.

Предложения на 2022-2023 учебный год

Рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года.

1. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.
2. На заседании предметных методических объединениях обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
3. Администрации школы поставить на классно – обобщающий контроль 9,11 классы, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.
4. На заседании предметных методических объединениях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
5. Усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.
6. Включить в план работы МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
7. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
 - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
 - применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
 - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
 - контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий;
 - формировать личность, готовую к самоопределению своего места в творческом преобразовании окружающего мира, способную к саморазвитию;
 - создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”.
 - воспитывать положительное отношение к трудовой деятельности (учебе);

- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Внутришкольный контроль

Цель контроля: получить полную и всестороннюю информацию о состоянии УВП в школе, внести коррекцию в ход педагогического процесса.

Задачи:

1. Периодическая проверка выполнения государственных программ.
2. Систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, методической работы.
3. Поэтапный, текущий контроль за процессом усвоения знаний учащимися, уровнем их развития.
4. Оказание помощи в УВП
5. Изучение и обобщение опыта работы педагогов.
6. Постоянная проверка выполнения всех планов работы школы и исполнение всех принятых управленческих решений

Внутришкольный контроль направлен на сохранение достигнутых результатов и повышение качества учебно-воспитательного процесса, осуществлялся по четкому планированию, где обозначены направления контрольной деятельности:

- контроль за выполнением всеобуча,
- контроль за состоянием знаний, умений и навыков учащихся,
- контроль за преподавание учебных предметов,
- контроль за ведение школьной документации,
 - контроль за работой педагогический кадров;

виды контроля:

- тематический (глубокое изучение какого-либо конкретного вопроса в практике работы коллектива, подразделения, группы, МО, одного учителя или классного руководителя),
- фронтальный (всестороннее изучение коллектива, группы или одного учителя);

формы контроля:

- *персональный* (имеет место, как при тематическом, так и при фронтальном виде контроля),
- *классно-обобщающий* (фронтальный вид);

объект проверки, срок проверки, уровень контроля, итоговый документ после окончания и ответственный за её проведение.

На основе плана внутришкольного контроля в МКОУ СОШ 7 с Старомарьевка имелись планы, графики деятельности заместителей директора по УВР, в котором четко указано какие вопросы инспекционной деятельности, в какой месяц, и на каком уровне рассматриваются.

Контроль за выполнением всеобуча на протяжении ряда лет направлен на отслеживание выполнения законодательной базы, регламентирующий учебно-воспитательный процесс, соблюдение техники безопасности, организации горячего питания, работу с одаренными детьми. Этим направлениям контроля охвачены все категории учащихся с 1 по 11 класс, классные руководители, учителя-предметники.

В рамках работы школы по программе «Образование и здоровье» администрацией школы осуществлялся контроль за соблюдением техники безопасности в учебно-воспитательном процессе, создание благоприятных условий для педагогической деятельности. Вопросы по данной тематике заслушивались систематически один раз в четверть на производственном совещании, совещании при директоре, на педагогических советах.

Выводы:

Таким образом, в результате четкого планирования внутришкольного контроля, администрация школы и педагогический коллектив добиваются достижения соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы

Предложения и выводы

Учебный план на 2021-2022 учебный год выполнен, учебные программы пройдены, все учащиеся обучающиеся на дому по состоянию здоровья, успешно прошли курс обучения за соответствующий класс, программы и учебные планы надомного обучения выполнены.

1. Наметить и осуществить меры по коррекции знаний учащихся.
2. Включить в план работы МО учителей подготовку учащихся 5-11 классов к ОГЭ и ЕГЭ.
3. Включить в план внутришкольного контроля классно-обобщающий контроль в 5,7,8,10 классах.
4. Продолжать работу по созданию в школе системы предпрофильной подготовки учащихся.
5. Одобрить практику педагогического мониторинга.

Раздел III. Спектр образовательных услуг.

Содержание учебного плана и образовательных программ, реализуемых в начальной, основной и средней школе.

МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» с. Старомарьевка осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования:

- I ступень - начальное общее образование;
- II ступень - основное общее образование;
- III ступень - среднее общее образование.

Учреждение обеспечивает индивидуальное обучение на дому учащихся в соответствии с медицинским заключением о состоянии здоровья обучающегося.

Таблица 2. Сведения о реализуемых образовательных программах

№	Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения/классы	Кол-во классов	Кол-во учащихся
1	Начального общего образования	Общеобразовательный	4 года -1-4 классы	13	317
2	Основного общего образования	Общеобразовательный	5 лет-5-9 классы	17	390
3	Среднего общего образования	Общеобразовательный	2 года -10-11 классы	4	41

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану МКОУ СОШ7 с Старомарьевка на 2020 -2021 учебный год

1. Нормативная база учебного плана.

Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7» с Старомарьевка на 2020-2021 учебный год разработан на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 03.08.2018 N 317-ФЗ»;
- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 29.12.2010 г.

№ 189 (в редакции Постановления Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 24.12.2015 № 81);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577);
- Приказ Минобрнауки России от 08 мая 2019 года №233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную

аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;

- письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС- 945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;

- письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 № 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях»;

- письмо Минобрнауки РФ от 08.10. 2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;

- письмо Минобрнауки РФ от 07.09. 2010 г. № ИК-1374/19 и письмом Министерства спорта и туризма РФ от 13 сентября 2010 года № ЮН-02- 09/4912 «О методических указаниях по использованию спортивных объектов в качестве межшкольных центров для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы»;

- письмо Минобрнауки РФ от 16 мая 2012 года № МД-520/19 «Об оснащении спортивных залов и сооружений общеобразовательных учреждений»;

- письмо Департамента развития системы физкультурно-спортивного воспитания «О направлении учебных программ по физической культуре для общеобразовательных учреждений» от 06 июня 2012 года № 19-166, от 25 июня 2012 года № 19-186;

- письмом Министерства образования и науки России от 25.05.2015 № 08-761

«Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культуры и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.01.2018 г. № 08-96 «О методических рекомендациях по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно – нравственной культуры народов России»;

- постановление Правительства СК от 25.12.2013 г. № 507-п «О нормах обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях СК»;

- письма министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 07.10.2015 № 02-22/10008 «Об изучении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- устава муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7» с Старомарьевка ;

- основной образовательной программы МКОУ СОШ 7 с Старомарьевка;

- Положения о языке (языках) обучения в МКОУ СОШ 7 с Старомарьевка

1. Начальное общее образование

Начальная школа реализует начальное образование по модели 4-х летней начальной школы и работает в режиме 5-дневной недели.

Реализация базисного учебного плана в 1-4 классах будет основываться на современном содержании образования, отраженном в учебно-методическом комплекте «Школа России» (все классы).

Образовательная область **«Филология»** представлена следующими предметами:

1-4 классы: «Русский язык» – 4 часа в неделю,

классы: «Литературное чтение» – 4 часа в неделю, 4 класс

– «Литературное чтение» – 3 часа в неделю,

классы: «Родной язык и литературное чтение на родном языке» – 1 час в неделю, 2-

4 классы - Иностранный язык – 2 часа в неделю

Изучение **русского языка** в начальной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Изучение предмета **«Литературное чтение»** в начальной школе

ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических норм восприятия окружающего мира, на воспитание школьника, способного к творческой деятельности.

Предметная область **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** в 1-4 классах изучается 1 час в неделю.

В результате изучения курса родного языка (русского) и литературного чтения на родном языке, обучающиеся научатся осознавать язык, как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию. Русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

Иностранный язык в начальной школе изучается со 2 класса.

Иностранный язык формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Образовательная область **«Математика»** представлена предметом «Математика». 1 – 4 классы – 4

часа в неделю.

Изучение **математики** направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

«Обществознание» и **«Естествознание»** представлены одним интегрированным курсом **«Окружающий мир»**. В 1-4 классах ОБЖ изучается интегрировано с предметом **«Окружающий мир»**.

Изучение интегрированного предмета **«Окружающий мир»** направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему селу, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание должно быть уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. **основам безопасности жизнедеятельности**.

Образовательная область **«Искусство»** реализуется предметами:

«Музыка» - 1 час в неделю в 1-4 классах.

ИЗО – 1 час в неделю в 1-4 классах.

Изучение предметов **эстетического цикла (ИЗО и музыка)** направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

«Технология» 1 час в неделю в 1 - 4 классах.

Учебный предмет **«Технология»** формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Образовательная область **«Физическая культура»** представлена предметом **«Физическая культура»** - 3 часа в неделю. Занятия по **физической культуре** направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности

ученика.

В 4-х классах будет вестись комплексный учебный курс для общеобразовательных учреждений **«Основы религиозных культур и светской этики»** за счёт одного 1 часа литературного чтения. На основе выбора родителей учащихся 4-х классов обучение будет вестись по модулям «Основы православной культуры».

2. Основное общее образование

Учебный план основного общего образования МКОУ СОШ 7 с Старомарьевка на 2021– 2022 учебный год является документом, распределяющим учебное время, отводимое на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, определяющим максимальный объем максимальной нагрузки обучающихся.

Содержание и структура учебного плана основного общего образования определяются требованиями ФГОС в 5 – 9 –х классах, задачами и спецификой образовательной деятельности МКОУ СОШ 7 с Старомарьевка, сформулированными в уставе школы.

Уровень основного общего образования в МКОУ СОШ 7 с Старомарьевка работает в следующем режиме:

- продолжительность учебного года в 5-8-х классах при 6-дневной учебной неделе – 35 учебных недель, в 9-х классах – 34 учебных недели. Продолжительность урока в 5 – 9 –х классах – 40 минут;
- обязательная недельная нагрузка обучающихся при шестидневной учебной неделе 5 –х классов – 32 часа; 6-х классов – 33 часа; 7-х классов – 35 часов; 8-х – 36 часов; 9-х – 36 часов.

Учебный план МКОУ СОШ 7 с Старомарьевка включает две части: обязательную (наполняемость определена составом учебных предметов обязательных предметных областей) и формируемую участниками образовательных отношений (включая курсы, предметы, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами, а также отражающими специфику ОО). Содержание образования на уровне основного общего образования в МКОУ СОШ 7 с Старомарьевка реализуется средствами предметных областей, включенных в Федеральный учебный план.

Предметная область «Русский язык и литература» включает в полном объеме изучение предметов «Русский язык», «Литература» в 5-9-х классах, Предметная область «Иностранный язык» - «Иностранный язык» (английский язык) в 5-9-х классах, немецкий язык в 9 классах.

С целью удовлетворения потребностей обучающихся на изучение родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней, развитие познавательного интереса к родному языку, а через него к родной культуре учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература» изучаются самостоятельно. С этой целью в 5-9-х классах на предметы «Родной язык (русский)» и «Родную литературу (русская)» выделено по 1 часу из части, формируемой участниками образовательных отношений.

В предметную область «Математика и информатика» входят предметы

«Математика» 5-6 классы, «Алгебра» 7 – 9 классы, «Геометрия» 7 – 9 классы, «Информатика и ИКТ» 5 – 9 классы.

В 5-9-х классах предметная область «Общественно-научные предметы» представлена следующими предметами: «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География». Одним из перспективных направлений развития гуманитарного образования в школе является гражданско-

правовое воспитание.

Предметная область «Основы духовно – нравственной культуры народов России» представлена предметом «Основы духовно – нравственной культуры народов России».

Предметную область «Естественно – научные предметы» в 5-9-х классах составляют предметы «Физика», «Химия», «Биология».

В предметной области «Искусство» в 5-8-х изучаются предметы «Изобразительное искусство» 1 час в неделю (5-7 классы); «Музыка» 1 час в неделю (5-8 классы), МХК в 9 классе.

В предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» изучаются следующие дисциплины: «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности». В 5-9-х классах при 6-дневной учебной неделе количество часов на физическую культуру составляет 3 часа. Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 7-9-х классах за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область «Технология» включает предмет «Технология» в 5 - 8-х классах – 2 часа.

Учебным планом основного общего образования предусмотрено распределение часов части, формируемой участниками образовательного процесса. Указанные часы распределены следующим образом:

- Реализация предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) согласно письму Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе 1 час отведен на спецкурс «Основы духовной нравственной культуры народов России», в 6-8 классах будет осуществляться через включение в рабочие программы учебных предметов других предметных областей тем, содержащих вопросы духовно- нравственного воспитания;

- В 6-х классах увеличено время (1ч.) из части, формируемой участниками образовательных отношений, на изучение информатики, на изучение ОБЖ (1ч).

- В 7-х классах введен 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений на изучение ОБЖ, информатики и ИКТ (1ч), 1 час взят на спецкурс.

- В 8-х классах 1ч. из регионального компонента добавлен на изучение химии для реализации практической части программы, 1 час на изучение предмета «Технология» для подготовки учащихся к выбору профессии, 1 час взят на спецкурс.

- В 9-х классах из части, формируемой участниками образовательных отношений, с целью осознанного выбора учащимися предметов для сдачи ГИА, а также с целью продолжения учебы в профильных 10-х классах и выбора будущей специальности 1 час выделен на предпрофильную подготовку. Предпрофильная подготовка представлена элективными учебными курсами, отражающими тенденции в развитии различных предметов, актуализирующими проблемы коммуникации в современном мире, становление коммуникативной культуры личности. В 9-х классах выделено на изучение второго иностранного языка (немецкий) 2 часа, на изучение ОБЖ (1 ч).

Проведение промежуточной аттестации обучающихся в МКОУ СОШ 7 с Старомарьевка регулируется Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в школе (приказ от 10.09.2015 г. №).

Формы проведения и учебные предметы промежуточной аттестации указаны в учебном плане.

Учебный план МКОУ СОШ 7 с Старомарьевка направлен на достижение планируемых результатов обучения и воспитания.

Согласно Положению о языке (языках) обучения в МКОУ СОШ 7 с Старомарьевка обучение ведется на государственном русском языке.

Освоение образовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников 9-х классов. Государственная итоговая аттестация выпускников МКОУ СОШ 7 с Старомарьевка осуществляется в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения, Рособнадзора от 07.11.2018 № 189, № 151.

3. Среднее общее образование

Структура учебного плана полностью соответствует структуре, предусмотренной примерным учебным планом Ставропольского края, в части выделения образовательных областей, образовательных компонентов, учебных предметов, входящих в образовательные области.

Учебный план ориентирован на дифференциацию и индивидуализацию обучения, на социализацию обучающихся.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений более полно учитывает потребности учащихся благодаря введению предметов общеразвивающего и профильного характера.

Образовательные программы, по которым работает школа, являются государственными, рекомендованными и допущенными Министерством образования РФ.

Учебный план среднего общего образования МКОУ СОШ 7 с Старомарьевка на 2020/2021 учебный год является документом, распределяющим учебное время, отводимое на изучение различных учебных предметов обязательной части, формируемой участниками образовательного процесса, определяющим максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся.

Учебный план представлен следующими образовательными областями:

- филология;
- математика;
- обществознание;
- естествознание;
- искусство;
- физическая культура.

Среднее общее образование призвано обеспечить грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Достижение образовательных целей на уровне среднего общего образования осуществляется через систему профильного обучения. Многопрофильность дает выпускнику возможность профессионального

выбора. Профили в школе открываются на основании социального заказа учащихся и родителей, утверждаются решением педагогического совета.

Модель профильного обучения предполагает стандартизацию двух уровней изучения основных учебных предметов: базисного и профильного, включение в компонент образовательной организации элективных курсов, которые могут выбрать обучающиеся в соответствии с индивидуальным профилем образования. Состав федерального компонента определяет совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов.

Базовые общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Федеральный базисный учебный план предполагает функционально полный, но минимальный их набор. Остальные базовые учебные предметы изучаются по выбору.

Профильные общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения. Совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов определяет состав федерального компонента федерального базисного учебного плана.

Рекомендации МО РФ по составлению учебного плана предусматривают возможность формирования не только предложенных профилей обучения, но и других профилей на усмотрение образовательной организации. Количество профильных предметов обусловлено правом их выбора образовательным учреждением при формировании учебного плана согласно запросу учащихся и их родителей. При формировании учебного плана школы строго соблюдены основные требования для всех школ согласно пособию Российской академии образования для руководителей образовательных учреждений «Профильное обучение в школе: модели, методы, технологии» (авт. Т.П. Афанасьева, Н. В. Немова, М., 2006г.):

Предельно допустимая нагрузка учащихся (37 часов).

Уровень среднего общего образования в МКОУ СОШ 7 с Старомарьевка работает в следующем режиме: в 10-11 -х классах 6-дневная учебная неделя, продолжительность урока 40 минут. Расчет часов в учебном плане ведется исходя из количества учебных недель: в 10-х классах – 35 учебных недель; в 11 –х классах – 34 учебные недели.

Содержание образования на уровне среднего общего образования в МКОУ СОШ 7 с Старомарьевка реализуется средствами предметов базового и профильного уровней, включенных в Федеральный учебный план.

В 2021-2022 учебном году в соответствии с учетом социального запроса обучающихся и их родителей (законных представителей) продолжает функционировать социально-гуманитарный профиль обучения.

На профильном уровне в 11 б классе (социально – гуманитарный профиль) изучаются: история, обществознание, право, экономика.

С учетом выбора предметов на профильном уровне учащиеся имеют право расширять знания за счет выбора элективных курсов, часы которых выделены за счет регионального компонента.

Проведение промежуточной аттестации обучающихся в школе регулируется следующей локальной нормативной базой: Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОО (приказ от 10.09.2015 г. № 50).

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определен календарным учебным графиком ОО на 2020 /2021 уч. г.

Формы проведения и учебные предметы промежуточной аттестации указаны в учебном плане.

Освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников 11-х классов. Государственная итоговая аттестация выпускников МКОУ СОШ 7 с Старомарьевка осуществляется в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения, Рособнадзора от 07.11.2018 № 190, № 1512.

Целевой раздел.

Учебные планы 10-11-х профильных и универсального классов ориентированы на реализацию ФГОС СОО и достижение запланированных результаты обучения по ФГОС СОО.

Обучение по ООП СОО является профильным, предусматривает организацию активных форм творческой, самостоятельной деятельности учащихся, выполнение ими работ исследовательского характера. Учебные программы имеют логическое продолжение в программах внеурочной деятельности и дополнительного образования. Основной задачей внеурочной деятельности и дополнительного образования является создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся; развития и реализации их творческих, интеллектуальных возможностей; вовлечение их в разнообразную творческую деятельность (интеллектуальные турниры, марафоны, олимпиады, клубную деятельность, конференции, научные общества, ансамбли, студии, спортивные секции и пр.).

Учебный план имеет очень яркую черту индивидуализации образовательного процесса— это индивидуальные образовательные программы учащихся (согласно Положению об индивидуальной образовательной программе учащегося), индивидуальные образовательные траектории на основе интеграции основного и дополнительного образования, дополнительное время на консультационную работу. Таким образом, образовательная программа включает в себя индивидуальные образовательные программы учащихся и позволяет конструировать индивидуальные образовательные траектории для максимального обеспечения образовательных заказов учащихся и их семей.

Учебный план, режим работы школы обеспечивают выполнение Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

Учебный план определяет:

- нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования - 2 года;
- количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов.

Формирование учебного плана, в том числе профилей обучения и индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществляется из числа учебных предметов из обязательных предметных областей.

В учебный план включены элективные курсы по выбору обучающихся, предлагаемые образовательным учреждением в соответствии со спецификой и возможностями в соответствии со спецификой выбранного профиля.

Школа предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или профильном уровне), в том числе дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся; обеспечивает реализацию учебных планов нескольких профилей обучения).

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС, общими для включения в учебные планы всех профилей являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала анализа, геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

При этом учебный план профилей обучения содержит **3 учебных предмета на углубленном уровне изучения** из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Обязательным элементом является выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

Индивидуальный проект представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно- творческой, иной). Для реализации индивидуального проекта каждым учащимся 10-11 классов в учебных планах 10-11- х классов ФГОС СОО выделен 1 час (за два года) из вариативной части учебного плана.

Учебный план каждого профиля состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных

предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива, обеспечивает реализацию социального образовательного заказа и индивидуальное развитие обучающихся, в том числе на основе интеграции с внеурочной деятельностью.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность.

Система организации учебного года: по полугодиям.

Учебный год начинается 1 сентября (если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый следующий за ним рабочий день).

Продолжительность учебного года в 10-х классах – 35 учебных недель, а в 11-х классах – 34 учебные недели соответственно, с учетом внеурочной деятельности, проведения внеаудиторных занятий, социальных практик, государственной (итоговой) аттестации. Продолжительность урока во всех классах составляет 45 минут.

Продолжительность перемен: перемены по 10 минут и две большие перемены 20 минут.

Начало занятий - 8 часов 00 минут.

В учебном плане ФГОС СОО для 10-11- классов приводится количество часов: годовое по всем предметам, примерное недельное по всем предметам.

Для реализации внеурочной деятельности, курсов по выбору, в недельном расписании предусмотрены два дня метапредметных занятий, в течение которых учащиеся выбирают курсы внеурочной деятельности .

Продолжительность учебной недели	10-11 классы - 6 дней
Максимальный объём учебной нагрузки в неделю	10 классы - 37 часов 11 классы - 37 часов
Максимальный объём учебной нагрузки в год	10 классы – 1295 часов 11 классы – 1295 часов
Сменность занятий	1 смена
Учебные периоды	Учебное полугодие
Продолжительность каникул	в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель

Ознакомление с учебным планом родителей происходит на сайте МКОУ СОШ 7 с Старомарьевка, а также на родительских собраниях.

В учебном плане отражены все предметные области, учебные предметы, учтены нормативы учебной

нагрузки обучающихся, требования СанПиН к максимальным величинам образовательной нагрузки и домашним заданиям.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план ООП СОО предусматривает изучение:

1. Обязательных учебных предметов общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне («Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Иностранный язык (английский язык)», «Математика», «История», «Биология», «Химия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»);
2. Учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей;
3. Части, формируемой участниками образовательных отношений (дополнительных предметов и курсов по выбору);
4. Индивидуальный проект.

Формирование учебного плана осуществляется из числа учебных предметов из следующих **обязательных** предметных областей:

Предметная область **"Русский язык и литература"**, включающая учебные предметы:

«Русский язык» (углубленный уровень);

«Литература» (базовый уровень);

Предметная область **"Родной язык (русский)"**, включающая учебные предметы:

«Родной язык (русский)» (базовый уровень);

Предметная область **"Иностранные языки"**, включающая учебные предметы: "Иностранный язык" (английский язык)/ (базовый уровень);

Предметная область **"Общественные науки"**, включающая учебные предметы: "История" (базовый уровень);

"Обществознание" (базовый уровень);

Предметная область **"Математика и информатика"**, включающая учебные предметы: "Математика" (алгебра и начала анализа)/ (углубленный уровень);

«Математика» (геометрия) / (базовый уровень);

Предметная область **"Естественные науки"**, включающая учебные предметы: "Физика" (базовый уровень);

"Биология" (базовый уровень);

"Химия" (базовый уровень);

«Астрономия» (базовый уровень);

Предметная область **"Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности"**, включающая учебные предметы:

"Физическая культура" (базовый уровень);

"Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень).

С целью реализации практической части программы по ОБЖ в 10 классе изучение предмета заканчивается военно-полевыми сборами для юношей (в объеме 40 часов).

Учебный план реализует **модель универсального профильного обучения**. Учитывая социальный заказ обучающихся и их родителей (законных представителей) на углубленном уровне будут изучаться

«русский язык», остальные предметы - на базовом уровне.

В части формируемой участниками образовательных отношений как учебные предметы по выбору были определены: биология, химия, математика, финансовая грамотность

Предмет **«Астрономия»** будет изучаться в 10-11 классах в объеме 0,5 часов в неделю\18 часов в 10 классе (второе полугодие) и 17 часов в 11 классе, 35 часов (1 полугодие) на уровне среднего общего образования.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта, подготовка и реализация проекта осуществляется на **элективном курсе «Индивидуальный проект»**. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (0,5 часа в неделю в 10 (первое полугодие) и 11(второе полугодие) классах). Защита индивидуального проекта является частью промежуточной аттестации в 10 и 11 классах: в 10 классе – это защита темы проекта (проектной идеи); в 11 классе - защита реализованного проекта.

С целью удовлетворения индивидуальных интересов обучающихся и в углублении подготовки по учебным предметам к ЕГЭ, в учебный план включены **элективные курсы** в разделе «Предметы и курсы по выбору».

В целях содействия самоопределению старшеклассников введены элективные курсы: «Трудные

вопросы орфографии», «Финансовая грамотность», «Математические методы и стратегии решения нестандартных задач по алгебре», «Клетки и ткани», «Решение практических задач по химии», которые направлены на удовлетворение индивидуальных интересов обучающихся и призваны усилить подготовку по учебным предметам к ЕГЭ. Реализация учебного плана удовлетворяет образовательные потребности учащихся и обеспечивает выполнение федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться.

Календарный учебный график*

10 класс

Четверти	Кол-во уч. дней	Количество каникулярных дней
1 четверть	9 недель	8
2 четверть	7 недель	12
3 четверть	10 недель	10
4 четверть	9 недель	
ИТОГО:	35 недель	30

11классы

1 четверть	9 недель	8
2 четверть	7 недель	12
3 четверть	10 недель	10
4 четверть	8 недель	
ИТОГО:	34 недели	30

**Годовой календарный график ежегодно утверждается Директором школы и прилагается к ООП СОО.*

В 11 (универсальном) классе за счет регионального компонента добавлен 1 час на спецкурс по физике, 1 час на изучение биологии для реализации практической части программы, 1 час на изучение химии для реализации практической части программы, 1 час на изучение технологии для реализации практической части программы, добавлен 1 час на изучение русского языка, 1 час на изучение математики, и 3 часа взято на спецкурс, 1ч на проектную деятельность. В первом полугодии будет изучаться учебный предмет «Астрономия».

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

Годовой учебный план начального общего образования (пятидневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего	Формирование промежуточной аттестации (со 2 класса)
		I	II	III	IV		
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	136	136	136	540	Диктант грамматическим заданием
	Литературное чтение	132	136	136	102	506	Проверочная работа
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и литературное чтение на родном языке	33	34	34	34	135	Проверочная работа
Иностранный язык	Английский язык	-	68	68	68	204	Проверочная работа
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540	Проверочная работа
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270	Тестовая работа
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34	Проектно-исследовательская работа
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135	Отчётный концерт
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135	Тематический проект
Технология	Технология	33	34	34	34	135	Тематический проект
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405	Контрольные нормативы
	Итого:	693	782	782	782	3039	
Максимально допустимая недельная нагрузка							
		693	782	782	782	3039	

**Недельный учебный план начального общего образования
(пятидневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и литературное чтение на родном языке	1	1	1	1	4
Иностранный язык	Английский язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
	Итого:	21	23	23	23	90
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	-	0	0	0	0	0
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МКОУ СОШ 7 с Старомарьевка на 2021-2022 учебный год (5 -8 классы)

№ п.п.	Предметные области. Учебные предметы	V класс	VI класс	VII класс	VIII класс	Итого:	Формы промежуточной аттестации обучающихся (год)
Русский язык и литература, родная(русская) литература							
1.	Русский язык	5 /175	6/210	4/140	3/105	18/630	Диктант с грамматическим заданием
2.	Литература	3/105	3/105	2/70	2/70	10/350	Контрольная работа
Родной язык							
3.	Родной язык (русский)	1/35	1/35	1/35	1/35	4/140	Зачет
4.	Родная литература (русская)	1/35	1/35	1/35	1/35	4/140	Зачет
Иностранный язык							
5.	Иностранный язык (английский)	3/105	3/105	3/105	3/105	12/420	Контрольная работа
6	Второй иностранный язык (немецкий)	2/70	2/70	2/70	2/70	8/280	Зачет
Математика и информатика							
7	Математика	5/175	5/175			10/350	Контрольная работа
8	Алгебра			3/105	3/105	6/210	Контрольная работа
9	Геометрия			2/70	2/70	4/140	Контрольная работа
10	Информатика			1/35	1/35	4/140	Тестовая работа
Общественно-научные предметы							
10.	История России. Всеобщая история	2/70	2/70	2/70	2/70	8/280	Контрольная работа
11.	Обществознание		1/35	1/35	1/35	3/105	Тестовая работа
12.	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1/35				1/35	Творческая работа
13.	География	1/35	1/35	2/70	2/70	6/245	Тестовая работа/зачет
Естественно-научные предметы							
14.	Физика			2/70	2/70	4/140	Контрольная работа
15.	Химия				3/105	3/105	Контрольная работа
16.	Биология	1/35	1/35	2/70	2/70	6/210	Контрольная работа
Искусство							
17.	Музыка	1/35	1/35	1/35	1/35	4/140	Творческая работа
18.	Изобразительное искусство	1/35	1/35	1/35		3/105	Творческие отчеты
Технология							
19.	Технология	2/70	2/70	2/70	1/70	7/280	Творческие проекты
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности							

20.	Физическая культура	3/105	3/105	3/105	3/105	12/420	Контрольные нормативы
21.	Основы безопасности жизнедеятельности				1/35	1/35	Зачет
Итого:		32	33	35	36		

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МКОУ СОШ 7 с Старомарьевка на 2021-2022 учебный год (9 классы)

№ п.п.	Предметные области. Учебные предметы	IX класс	Итого:	Формы промежуточной аттестации
Обязательная часть				
Русский язык и литература				
1.	Русский язык	3/68	3/68	Контрольный диктант с грамматическим заданием
2.	Литература	3/102	3/102	Сочинение
Родной язык и родная литература				
	Родной язык (русский)	1/34	1/34	Зачет
	Родная литература (русская)	1/34	1/34	Зачет
Искусство				
3	МХК	1/34	1/34	Зачет
Иностранный язык				
4	Иностранный язык (английский язык)	3/102	3/102	Контрольная работа
5	Второй иностранный язык (немецкий)	2/68	2/68	Тестовая работа
Математика и информатика				
6.	Алгебра	3/102	3/102	Контрольная работа
7.	Геометрия	2/68	2/68	Контрольная работа
8.	Информатика и ИКТ	1/34	1/34	Тестовая работа
Общественно – научные предметы				
9.	История России. Всеобщая история	2/68	2/68	Контрольная работа
10.	Обществознание	1/34	1/34	Тестовая работа
11.	География	2/68	2/68	Зачет
Естественно – научные предметы				
12.	Физика	2/68	2/68	Контрольная работа
13.	Химия	2/68	2/68	Контрольная работа
14.	Биология	2/68	2/68	Контрольная работа
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности				

15.	Физическая культура	3/102	3/102	Контрольные нормативы
16.	Основы безопасности жизнедеятельности	1/34	1/34	Зачет
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
	Твоя профессиональная карьера	1/34	1/34	
Итого		36	36	
Максимальный объем учебной нагрузки		36	36	

11а класс (универсальный)

Учебные предметы	Число недельных/годовых учебных часов	Формы промежуточной аттестации обучающихся
Федеральный компонент		
Учебные предметы		
Русский язык	2/68	Тестовая работа
Литература	3/102	Сочинение
Иностранный язык (английский язык)	3/102	Тестовая работа
Алгебра и начала анализа	3/102	Диагностическая работа
Геометрия	2/68	Тестовая работа
История	2/68	Контрольная работа
Обществознание	3/102	Диагностическая работа
География	1/34	Дифференцированный зачет
Физика	2/68	Дифференцированный зачет
Биология	2/68	Дифференцированный зачет
Химия	2/68	Дифференцированный зачет
Физическая культура	3/102	Контрольные нормативы
ОБЖ	1/34	Зачет
Астрономия	1/17	Тестовая работа
МХК	1/34	Зачет
Информатика	1/34	Тестовая работа
Технология	1/34	зачет
КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ		
Подготовка к ЕГЭ по математике	1/34	
Проектно-исследовательская деятельность	2/34	
Русский язык. Текст. Переработка текста	1/34	
МАКСИМАЛЬНЫЙ ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ	37/1207	

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ (11б класс)

Учебные предметы	Число недельных/годовых учебных часов	Формы промежуточной аттестации обучающихся
Федеральный компонент		
Учебные предметы на базовом уровне		
Русский язык	2/68	Тестовая работа
Литература	3/102	Сочинение
Иностранный язык (английский язык)	3/102	Тестовая работа
Информатика и ИКТ	1/34	Дифференцированный зачет
История	2/68	Контрольная работа
География	3/102	Дифференцированный зачет
Физика	1/34	Дифференцированный зачет
Биология	1/34	Дифференцированный зачет
Химия	1/34	Дифференцированный зачет
Физическая культура	3/102	Контрольные нормативы
ОБЖ	1/34	Тестовая работа
Астрономия	1/17	Тестовая работа
Учебные предметы на профильном уровне		
Алгебра и начала анализа	4/136	Диагностическая работа
Геометрия	2/68	Тестовая работа
Обществознание	3/102	Диагностическая работа
Экономика	2/68	Дифференцированный зачет
Право	1/34	Дифференцированный зачет
КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ		
Практикум решения математических задач	1/34	

Практикум решения задач по экономике	1/34	
Проектно-исследовательская деятельность	1/34	
МАКСИМАЛЬНЫЙ ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ	37/1241	

10 б класс (социально-экономический профиль)

Предметная область	Учебные предметы	Уровень	Кол-во часов		Формы промежуточной аттестации
			10 класс 2020/21	11 класс 2021/22	
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	У	3/105	3/102	Диктант
	Литература	Б	3/105	3/102	Сочинение
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	1/35	1/34	Защита проекта
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	Б	3/105	3/102	комплексная контрольная работа,
Общественные науки	История	У	2/70	2/68	тестовая работа в формате ЕГЭ,
	Обществознание	У	2/70	2/68	тестовая работа в формате ЕГЭ,
	Право	У	1/35	1/34	Тест
	Экономика	У	2/70	2/68	Тест
Математика и информатика	Алгебра и начала анализа	У	4/140	4/136	тестовая работа в формате ЕГЭ,
	Геометрия	Б	2/70	2/68	тестовая работа в формате ЕГЭ,
Естественные науки	Астрономия	Б	0,5/18	0,5/17	Тестирование
	География	У	3/105	3/102	тестовая работа в формате ЕГЭ
Физическая культура, экология основы безопасности	Физическая культура	Б	3/105	3/105	Сдача нормативов
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1/35	1/34	Зачет

жизнедеятельность и	и				
	Индивидуальный проект	ЭК	1/35	1/34	проект
Предметы по выбору из обязательных предметных областей					
Математика и	Информатика	Б	1/35	1/34	Тестирование
Естественные науки	Физика	Б	1/35	1/34	тестовая работа в формате ЕГЭ
	Химия	Б	1/35	1/34	тестовая работа в формате ЕГЭ
	Биология	Б	1/35	1/34	контрольная работа тестовая работа в формате ЕГЭ
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Общественные науки	Решение экономических задач	Б	1/35	1/34	Тестирование

Учебный план МКОУ СОШ 7 с. Старомарьевка на уровне среднего общего образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (10-11 классы) (универсальный профиль с углубленным изучением математики и русского языка)

Предметная область	Учебные предметы	Уровень	Кол-во часов		Формы промежуточной аттестации
			10 класс 2020/21	11 класс 2021/22	
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	У	2/70	2/68	Диктант
	Литература	Б	3/105	3/102	Сочинение
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	1/35	1/34	Защита проекта
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	Б	3/105	3/102	комплексная контрольная работа,
Общественные науки	История	Б	2/70	2/68	тестовая работа в формате ЕГЭ,
Математика и	Алгебра и начала	У	3/105	3/102	тестовая

информатика	анализа				работа в формате ЕГЭ,
	Геометрия	Б	2/70	2/68	тестовая работа в формате ЕГЭ,
Естественные науки	Астрономия	Б	0,5/18	0,5/17	Тестирование
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3/105	3/102	Сдача нормативов
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1/35	1/34	Зачет
	Индивидуальный проект	ЭК	1/35	1/34	проект
Предметы по выбору из обязательных предметных областей					
Общественные науки	Обществознание	Б	2/70	2/68	тестовая работа в формате ЕГЭ,
	Право	Б	1/35	1/34	Тест
	География	Б	1/35	1/34	тестовая работа в формате ЕГЭ
Математика и	Информатика	Б	1/35	1/34	Тестирование
Естественные науки	Физика	Б	2/70	2/68	тестовая работа в формате ЕГЭ
	Химия	Б	2/70	2/68	тестовая работа в формате ЕГЭ
	Биология	Б	2/70	2/68	контрольная работа тестовая работа в формате ЕГЭ
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Русский язык и литература	Трудные вопросы орфографии	ЭК	1/35	1/34	
Общественные науки	Финансовая грамотность		1/35	1/34	
Математика и информатика	Математические методы и стратегии решения нестандартных задач по алгебре	ЭК	1/35	1/34	
Естественные науки	Клетки и ткани	ЭК	1/35	1/34	
	Решение практических задач по химии	ЭК	0,5/18	0,5/17	

Итого			37/ 1296	37/1258	
--------------	--	--	---------------------	----------------	--

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

Обеспечение безопасности в школе:

1. Наличие пожарной сигнализации
2. Наличие необходимого количества средств пожаротушения.
3. Ремонт здания на бюджетные и внебюджетные средства.
4. Разработан пакет локальных актов по обеспечению условий безопасности в школе.
5. Обеспечивается соблюдение правил техники безопасности при работе учащихся в кабинетах химии, физики, в мастерских, компьютерных классах.
6. В школе имеется медицинский кабинет, регулярно проводятся профилактические медицинские осмотры, гарантирована экстренная медицинская помощь.
7. Обеспечено выполнение и установлен контроль за соблюдением педагогами и учащимися санитарно-гигиенических требований в учебно-воспитательном процессе.
8. В учебный план включены курсы «ОБЖ» и «ПДД».
9. Регулярно проводятся инструктажи учителей и учащихся по всем видам деятельности.
10. Оформлен уголок по правилам дорожного движения, оборудована площадка безопасного движения, проводятся встречи-беседы с инспекторами ГИБДД.
11. В учебных кабинетах, закрепленных за классами, оформлены стенды, содержащие следующую информацию: схема эвакуации в чрезвычайных ситуациях; схема безопасного движения в школу; памятки действий в случае пожара и других чрезвычайных ситуациях.
12. Классными руководителями проводится цикл часов общения по безопасности жизнедеятельности.
13. В школе регулярно (не реже 2 раз в год) проводятся тренировочные занятия по отработке действий в случае пожара и других экстремальных ситуациях.

За прошедший учебный год были организованы мероприятия по гражданской обороне: учебная эвакуация учащихся школы по сигналу тревоги (октябрь 2019г., декабрь 2019г., март 2020г) месячник противопожарной безопасности, месячник «Безопасность поведения на дороге»; обучение педагогического коллектива защите от опасностей, возникающих при чрезвычайных ситуациях.

На уроках ОБЖ проведены занятия по обучению правилам поведения населения в чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера.

С 2015 в МКОУ СОШ 7 с Старомарьевка введен комплекс ГТО. Комплекс ГТО призван сыграть ведущую роль в достижении целевых индикаторов, заданных в государственной программе Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 16 сентября 2014 г. № 821 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта».

В МКОУ СОШ 7 с. Старомарьевка учителями физической культуры был разработан план для реализации комплексной программы внедрения ГТО, формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения учащихся, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья.

Цель данного плана: создать положительную мотивацию у школьников для занятий спортом, совершенствовать физические качества, приобщать к физкультуре и спорту через привлечение к сдаче норм «ГТО».

Задачи:

- выработать положительное представление о комплексе ГТО;
- обеспечить внедрение комплекса ГТО в систему физического воспитания учащихся;
- повысить интерес обучающихся к развитию физических и волевых качеств, воспитывать гражданственность и патриотизм;
- помочь осознать участникам образовательных отношений значимость физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности на любом возрастном периоде жизни; способствовать повышению двигательной активности участников образовательных отношений посредством реализации физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- сформировать у участников умения и навыки здорового образа жизни;
- обобщить и распространить опыт работы школы по применению современных физкультурно-оздоровительных и спортивных технологий в условиях внедрения комплекса ГТО.

В школе создана:

- рабочая группа по реализации комплексной программы внедрения ВФСК ГТО;

В рабочую группу по реализации комплексной программы внедрения ВФСК ГТО входят: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учителя ФК, учителя, школьная медицинская сестра, социальный педагог, педагог-психолог, учащиеся школы, родители.

Основные функции членов рабочей группы:

Учителя ФК:

- обеспечивают наличие информационного стенда и наглядных материалов по выполнению нормативов.
- разрабатывают систему мер по привлечению обучающихся классов к сдаче норм ГТО;
- проводят тренинги и занятия по внедрению ВФСК ГТО, повышают уровень знаний волонтеров, обучающихся, учителей и родителей по здоровьесбережению;
- организуют и проводят внутришкольные соревнования по выполнению испытаний на соответствие нормативам ВФСК ГТО.
- выявляют при сдаче норм ГТО детей, одарённых и талантливых в спорте;

- проводят уроки с использованием материала по пропаганде ГТО;
- применяют технические средства обучения для более яркого показа высоких результатов нормативов ГТО;
- используют в работе педагогические технологии, направленные на формирование у детей ценностного отношения к своему здоровью и ЗОЖ;
- организуют и используют современные формы спортивно-оздоровительной работы.

Обучающиеся:

- участвуют в организации и проведении системы мероприятий по привлечению к сдаче норм ГТО;
- формируют навыки социальной и личностной компетентности при сдаче испытаний ГТО;
- проявляют творческие и организаторские способности при проведении массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий, организации досуга;
- участвуют в проектно-исследовательской деятельности, в семинарах и тренингах для педагогов, обучающихся, родителей по ЗОЖ.

Родители:

- получают в рамках всеобуча информацию по вопросам ЗОЖ, реализации комплекса ГТО;
- оказывают поддержку классным руководителям при ознакомлении с методикой диагностики возможностей и способностей уровня физического развития детей при проведении родительских собраний, бесед, лекций, совместных мероприятий;
- участвуют в организации просмотров фильмов, телепередач по формированию интереса к физической культуре и спорту.

Педагог-психолог:

- осуществляет психологическую поддержку участников мероприятий, направленных на выполнение комплекса ГТО;
- проводит консультации и тренинги для участников образовательных отношений.

Медсестра школы:

- проводит обследование обучающихся; ведет мониторинг здоровья обучающихся.
- Спортсмены и обладатели значков ГТО разных поколений: представляют собственный спортивный жизненный опыт, на классных часах, родительских собраниях; входят в состав жюри.

Схема реализации:

- в проводимые мероприятия включается вид испытания комплекса ГТО;
- присутствие членов независимого жюри.

Реализация программы осуществляется в три этапа:

I этап организационно-информационный (сентябрь-декабрь);

- работа с участниками образовательных отношений.

II этап апробирование комплекса ГТО среди участников образовательных отношений (февраль-май);

- работа с обучающимися и родителями.

Второй этап это плановое выполнение мероприятий. Главное на этом этапе – четкая последовательность действий, их объективная оценка.

III этап аналитический (июнь);

- анализ результативности мероприятий и показателей обучающихся школы при сдаче норм ГТО.

Основные принципы реализации модели: добровольность, доступность, открытость.

Предусматривается возможность позитивного влияния на детей занятий физической культурой и спортом, введение комплекса ГТО через использование новых здоровьесберегающих, информационных, коммуникативных, личностно-ориентированных технологий. Охватывает различные сферы деятельности, предполагает периодическую оценку определения ее эффективности.

21 марта 2021 года в МКОУ СОШ 7 с Старомарьевка в рамках единого дня ГТО в субъектах Российской Федерации с целью консолидированной информационно-просветительской и пропагандистской работы, вооружения населения необходимыми знаниями в области комплекса ГТО были проведены следующие мероприятия:

1. Динамическая физминутка 1-11 классов в 8.00;
2. Проведены уроки ВФСК ГТО в 6-8 классах;
3. Выполнение тестовых нормативов комплекса в 9-11 классах:
 - а) прыжки в длину с места;
 - б) отжимание от пола (девочки);
 - в) подтягивание на перекладине (юноши)
4. Распространение буклетов «Нормы ГТО - нормы жизни»

В МКОУ СОШ 7 с Старомарьевка были проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Наименование мероприятия	Участники
1	Анкетирование «Что ты знаешь о ГТО?»	5-11 класс 402 чел
2	Флешмоб	700 чел.
3	Просмотр фильмов «Из истории ГТО»	669 чел
4	Спортивные соревнования между классами	685 чел
5	Уроки здоровья 1а – «Как сберечь здоровье» 1б – «Основы ЗОЖ» 1в – «Я, ты, он, она – мы спортивная семья» 1г – «Путешествие в сказочную страну Спортландию» 2а – «Бег- здоровье» 2б – «Профилактика простудных заболеваний» 2в – «10 правил здорового питания» 3а – «Что это такое здоровый образ жизни?» 3б – «Мы здоровое поколение 21 века» 3в – «В здоровом теле -здоровый дух!» 3г – «День здоровья в моей семье» 4а – «Папа, мама, я –спортивная семья» 4б – «Мы готовы к ГТО»	1-4 кл 293 чел

	4в –«Быстрее , выше, сильнее»	
6	Конкурс рисунков	5-11 класс
7	Спортивный праздник	1-4 кл – 344 чел 5-11 кл- 373 чел
8	Лекторий для родителей «ГТО вчера и сегодня», «Нормы ГТО - нормы жизни», «История комплекса ГТО»	Родители 1-11 классов
9	Социальная акция «Я выбираю спорт»	5-11 класс
10	Встречи с известными людьми села и района на тему «Я сдавал ГТО- я буду сдавать ГТО»)	7-9 класс
11	Мастер-классы «Делай как я!»	для учащихся 5-7 классов по разным видам нормативов ГТО
12	Спортивно-просветительский марафон «Я знаю! Я смогу!»	учащиеся 1-4 классов
13	Весёлые старты	3-5 класс
14	Открытые тренировки, пробные забеги	Учащиеся школы
15	Товарищеские встречи	
16	Турпоходы	Учащиеся школы
17	День здоровья	697 чел.
18	Беседы из истории и значение ГТО	520 чел
19	Социологический опрос участников проекта «Я и ГТО»	Учащиеся школы
20	Размещение информации на сайте школы	
21	Анкетирование родителей педагогов. Навстречу ГТО	225 чел

Все мероприятия, проводимые в МКОУ СОШ 7 с Старомарьевка отражены на сайте школы и стенде «Готов к труду и обороне Россией».

На учащихся, принимающих участие в ГТО заведены учетные карточки.

Показателями эффективности внедрения ГТО является:

- сформированность позитивных установок и ценностей ЗОЖ (увеличение количества занимающихся в спортивных секциях);
- снижение случаев противоправного поведения учеников;
- увеличение числа лиц, отказавшихся от вредных привычек;
- увеличение числа родителей, включившихся в реализацию проекта;
- укрепление связи с родителями.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты:

- результаты сдачи контрольных тестов ВФСК ГТО;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих их людей;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении собственного здоровья;

- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения учителей в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Итак, в течение года была проведена большая работа по внедрению ГТО. При реализации использовались разные методы: соревнования, форумы, весёлые старты, фестивали, акции, флэш-мобы, тестирование, анкетирование, тренинги, классные часы, проектная работа. Учащиеся активно участвовали во всех мероприятиях. Школа становится культурно – досуговым центром села по внедрению комплекса ГТО. Родители и учителя включаются в реализацию проекта. Увеличилось количество занимающихся в спортивных секциях. Укрепились связи с родителями, они интересуются физическим развитием своих детей. Учащиеся показывают хорошие результаты на школьных и районных соревнованиях. На каждом соревновании школы и района говорится о внедрении ГТО. Дети стали самостоятельно заниматься физическими упражнениями, стараясь улучшить свой результат.

Четверо учащихся 11 классов получили золотые значки ГТО: Кузнецов Юрий, Козлов Илья, Варновской Сергей, Агаекян Сабрина и Максименко Мария награждена бронзовым значком ГТО

Организация питания.

Организация питания обучающихся осуществляется ИП «Матвеев И.А.», ИП «Мурадов», ООО «Казьминский молочный комбинат», ООО «Антей Юг» на основании договоров. Для организации питания в школе имеется специальное помещение столовой (120 мест), оборудованной в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В течение учебного года было организовано питание в две смены. В 2020-2021 учебном году стоимость питания составила в среднем 350 рублей в неделю. Бесплатное питание для детей из малообеспеченных семей организовано за счет средств бюджета Грачевского муниципального района в размере 21,56 рублей на одного человека. Для учащихся 1-4 классов питание бесплатное. Организованное питание в школьной столовой контролируют комиссии общественного контроля и родительского комитета школы.

Организация дополнительного образования.

Реализация программ дополнительного образования осуществляется в сотрудничестве с детско-юношеской спортивной школой, Районной станцией юных техников, сельским Домом культуры, домашним театром-студией «Оптимисты». Учащимся предлагаются занятия в 16 кружках и секциях, работающих на базе образовательного учреждения.

Перечень кружков и секций дополнительного образования

Название кружка, секции	Класс	Название кружка, секции	Класс
<i>Вокал</i>	1-4	<i>Радиотехническое моделирование</i>	6
<i>Хоровое пение</i>	5-8	<i>«Учитесь мастерить»</i>	5
<i>Юный художник</i>	7-8	<i>«Радуга»</i>	7-8
<i>Бисероплетение</i>	4	<i>Школа ЮИД</i>	3-5
<i>Информатика в играх и задачах</i>	5-6	<i>Поиск</i>	6
<i>Юный эколог</i>	7-8	<i>Спортивные игры</i>	6-9
<i>Театральная мастерская</i>	10	<i>Баскетбол</i>	10-11
<i>Легкая атлетика</i>	5-10	<i>Волейбол</i>	7-11

Организация внеклассной деятельности.

Программа воспитания и социализации, обучающихся в нашей школе состоит в том, чтобы обеспечить поступательное функционирование и действенность механизмов развития школы в условиях введения нового ФГОС.

Поскольку данный документ отражает живой и постоянно изменяющийся процесс, он сам будет претерпевать изменения и дополнения, вызванные как внешними, так и внутренними обстоятельствами. Тактическим документом, конкретизирующим воспитательную программу, является ежегодно разрабатываемый годовой план воспитательной работы школы.

Программа воспитания и социализации обучающихся разработана в соответствии с требованиями федерального закона «Об образовании в РФ», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также опыта реализации воспитательной работы в МКОУ СОШ № 7 с. Старомарьевка.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы.

Проблема духовно-нравственного развития, воспитания и социализации подрастающего поколения сегодня - одна из актуальных задач государства и общества. На сегодняшний день в нашей школе развивается своя воспитательная система. Сложилась устойчивая связь с учреждениями ДО, учреждениями спорта.

Образовательная технология, которую педагоги используют в воспитательном процессе, - это технология проектов, которая обеспечивает связь обучения с жизнью и формирует

активную самостоятельную позицию учащихся. Стержнем нашей воспитательной системы являются модельные события, обеспечивающие каждому воспитаннику точку приложения своих знаний, способностей и навыков творчества. В школе есть свои традиции. Это яркие, эмоциональные события школьной жизни, которые воспитывают у подростков чувство гордости за свою школу, город, страну.

В нашей школе стабильно низкий процент учащихся с отрицательным отношением к школе, с пониженным и низким уровнем социализированности. В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания школьников современный национальный идеал личности - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, уверенный в духовных и культурных традициях российского народа. Ориентируясь на этот воспитательный идеал, и исходя из тех профессиональных ценностей, которые разделяет наш педагогический коллектив, мы сформулировали **цель** воспитания и социализации школьников. В качестве такой цели мы рассматриваем **личностный рост ребенка, проявляющийся в приобретении им социально значимых знаний, в развитии его социально значимых отношений и в накоплении им опыта социально значимого действия.**

Приобретение ребенком социально значимых знаний помогут ему лучше ориентироваться в нормах и традициях окружающего его общества, понимать на каких правилах строится жизнь нашего общества, что в нем считается нужным, верным и правильным, что в нем осуждается, каковы социально одобряемые и неодобряемые формы поведения. Но и этого недостаточно для полноценного духовно-нравственного развития личности. Ребенку важно приобрести в школе и опыт социально значимого действия, где он смог бы использовать на практике собственные знания и отношения. Конкретизируя эту общую цель применительно к ступени основного общего образования, мы выделили следующие ценностные ориентиры:

- | | |
|--------------|-------------|
| - Человек. | - Труд. |
| - Отечество. | - Культура |
| - Природа. | - Знание. |
| - Мир. | - Здоровье. |

Указанные ценностные ориентиры лежат в основе организуемого в нашей школе процесса воспитания.

Для достижения целей и задач воспитания используются как традиционные, так и инновационные формы деятельности с ярко выраженным воспитывающим и социализирующим содержанием.

Первое направление деятельности - **поддержка и развитие общешкольных традиций и ритуалов, формирующих у учащихся чувство школьного патриотизма,**

причастности к тому, что происходит в образовательном учреждении, - реализуется посредством таких форм как:

- Ежегодная церемония награждения лучших учащихся за победу в олимпиадах ;
- Торжественное принятие в школьные объединения «Радуга» (1 классы), «Костёр» (5 классы), «Алые паруса»- (7классы), «Зеркало» (9 классы).
- Фотовыставки, сменяемые тематические выставки фотографий учащихся;
- Использование символики объединений на школьных и классных мероприятиях (гимн, девиз, речёвка...)

Следующее направление деятельности лицея – **коллективная подготовка, проведение и анализ ключевых общешкольных дел.**

Для этого в лицее используются такие формы, как:

- Социальные проекты: совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел, направленных на преобразование окружающего социума.
- Концерт ко Дню учителя: ко Дню матери, 8 марта, ко Дню Победы, «Последний звонок» и выпускной бал. (Работая совместно: учитель, родитель, ученик)
- Акции «Помоги ближнему», « Волонтеры – детям!» «Посади дерево», «Волонтеры – за здоровый образ жизни!», «Я помню! Я горжусь!», «Бессмертный полк» и др.

Поддержка ученического самоуправления в школе – Большой совет

Данная модель в лицее представлена следующими формами:

- высший орган - конференция;
- Президент,
- его заместители - Министры.

В соответствии с основным содержанием учебно-воспитательной деятельности совет образует отделы:

- образования;
- спорта;
- культуры;
- трудовых дел.

Большой совет взаимодействует с органами самоуправления педагогов и родителей. Президент совета принимает участие в работе педагогического совета, совещаниях при директоре школы, на которых обсуждаются вопросы жизнедеятельности коллектива учащихся, подготовка и проведение общешкольных мероприятий, взаимодействие школы с другими воспитательными учреждениями.

Формирование коллективов в школьных классах.

Формирование классных коллективов способствуют:

- игры и тренинги на сплочение классных коллективов, проводимые классными руководителями совместно с психологом;
- внутриклассные КТД, задающие вектор жизни класса и сплачивающие детей вокруг той или иной интересной, творческой, личностно-развивающей деятельности;
- Акции «Дни заботы», «Ветеран живет рядом» и т.д.,
- Организация подвижных игр, познавательных викторин, спортивных соревнований и т.д.;
- Экскурсии в мир природы, в музеи.

*Деятельность, направленная на **создание, поддержку и развитие системы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, реализующих в рамках следующих организационных форм:***

- «Портфолио школьника»;

- благодарственные письма родителям учащихся, по итогам каждого года, в которых отмечаются не только учебные, но и творческие успехи школьников, его социальная активность, вклад в успехи класса и школы;

Реализация воспитательного потенциала внеурочных занятий. Внеурочные занятия организуются:

- в форме классных часов, праздников, бесед, круглых столов, дискуссий, встреч и т.д. ;
- на базе кружков, спортивных секций

Профессиональное просвещение учащихся, диагностика и консультирование по проблемам профориентации осуществляется в школе в следующих формах:

- циклы профориентационных часов общения;

«Профессии наших родителей»- 7 классы;

«Кто я и что могу?»- 8 классы;

«Выбираем жизненный путь»- 9 классы;

- профориентационные деловые игры: «Калейдоскоп профессий»-8 классы, «На распутье»-9 классы;

-дни открытых дверей в вузах города Ставрополя;

- анкетирование учащихся 7 классов «Твой взгляд в твое будущее», 8 классов- «Карта интересов, 9 классов- «Профессиональная направленность личности выпускника»;
- индивидуальные консультации психолога для учащихся и их родителей.

Организация совместной деятельности с семьями учащихся. Для установления партнерских отношений с семьями учащихся используются следующие формы работы:

- Родительские комитеты классов,
- родительские конференции;
- родительский университет;
- традиционные семейные конкурсы: «Мама, папа, я- здоровая семья» (5 классы), «Папы могут все, что угодно», «Дочки-матери» (6 классы), «Семейные достижения» (7 классы), «История моей семьи» (8 классы), «Домашнее видео» (9-11 классы).

Совместная деятельность, общественными организациями, предприятиями.

Для реализации данного направления деятельности используются следующие формы работы:

- учащиеся занимаются в кружках ДК,
- станции «Юных техников»,
- в народном домашнем театре-студии «Оптимисты»,
- спортивной секции при ДК,
- в работе казачьего коллектива «Разгуляй».

Рациональная организация здоровьесберегающего режима дня обучающихся и безопасной, здоровьесберегающей среды.

Деятельность школы в рамках этого направления протекает в следующих формах:

- цветное, световое и декоративное оформление учебных кабинетов, коридоров, рекреаций, столовой направленное на создание атмосферы уюта;
- организация уроков и внеурочных занятий в строгом соответствии с нормами гигиены и охраны здоровья учащихся;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;

- организация горячего питания учащихся;
- физкультминутки на уроках;
- подвижные игры на переменах.

Организация системы физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий осуществляется в следующих формах:

- ежегодные школьные и районные турниры команд по футболу, баскетболу, волейболу, шахматам
- регулярные (не реже 1 раза в четверть) прогулки, экскурсии, походы выходного дня на природу, организуемые классными руководителями в своих классах;
- общешкольные «Дни здоровья»;
- конкурсы «Спортсмен года», «Самый спортивный класс»;
- районная игра «Зарница». В 2021-2022 учебном году команда школы заняла 1 место в районе и 10 место в крае.

Организация системы занятий по профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися и детского дорожно-транспортного травматизма включает в себя:

- система тренинговых занятий. Проводимых психологом в целях профилактики употребления детьми психоактивных веществ и выработки навыков противостояния данному искушению: «Как сказать нет» (7 классы), «Зависим-независим» (8 классы), «Береги себя для жизни» (9 классы);
- тематические родительские собрания, «Ответственность родителей »;
- встречи со специалистами;
- исследовательские проекты школьников;
- тематические классные часы, посвященные изучению ПДД и профилактике ДТТ;
- набор памяток для родителей: «Как предотвратить употребление ребенком психоактивных веществ», «Как построить разговор с подростком, употребляющим психоактивные вещества» и т.д.
- набор памяток для подростков: «Как сказать нет», «Основные опасности на дороге и как от них уберечься», «Как вести себя, если попал в аварию» и т.д.

Основные направления воспитательной деятельности

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека .			
класс	внеурочная деятельность	внешкольная деятельность	Социально-полезная деятельность
1-5 класс	История герба и флага моей страны. О мальчиках и девочках войны	«Изучаем Конвенцию о правах ребенка»; Экскурсии по родному городу, селу.	Акции к 74 годовщине Победы в ВОВ: «Бессмертный полк», «Ветеран живет рядом», Георгиевская ленточка», «Дети войны» , Мир на Земле, «Успей сказать спасибо», «Свеча Победы»
6 класс	На кого мне хочется быть похожим. Дети войны.	Встречи с ветеранами и участниками боевых действий	Акции к 74 годовщине, Победы в ВОВ:
7 класс	Юность, опаленная войной. людях в моей жизни.	Виртуальная экскурсия «Места России, в которых мне хотелось бы побывать»	Акции к 74 годовщине Победы в ВОВ:
8 класс	Почему плачут матери? Как научиться смотреть правде в глаза?	На братских могилах не ставят крестов...О безымянных героях моей страны. Экскурсии в музей боевой славы.	Акции к 74 годовщине Победы в ВОВ:
9-11	Худой мир лучше	О защитниках страны	Акции к 74 годовщине

класс	доброй ссоры? Кто они – люди, которым не дорог мир на земле?	вчера, сегодня, завтра. .	Победы в ВОВ:
Формирование и развитие нравственных чувств и этического сознания			
5 класс	Что значит жить достойно?	О людях, которые меня встречают и провожают каждый день	Изготовление кормушек и скворечников;
6 класс	Уроки этики «Мамины глаза, папина улыбка... На кого мне хочется быть похожим?»	Мы в ответе за тех, кого приучили.	и Изготовление открыток для ветеранов, ветеранов ВОВ
7 класс	«Уроки этики» «Правила хорошего тона» «Как научиться делать добрые дела», «Убеждения человека и его поступки»	Дом, который построили мы. Необычные истории обычного школьного дневника. Люди ордена	Акции: «Впусти доброту в свое сердце»
8 класс	Кем быть? Каким быть? Как побороть в себе безразличие. Черная сторона равнодушия.	Добрые дела в моей жизни. Об ответственности перед родными людьми. Деньги правят миром?	Акции: «Голубь мира», «Распахни свое сердце добру»,
9-11 класс	Как не стать жертвой сектантов. Религиозные традиции и обычаи моей семьи	О нравственных и безнравственных поступках в моей жизни	Акция «Голубь мира»,

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни			
1-5 класс	"Слава рукам золотым!" «Мои обязанности в семье» О лени и лентяях.	«Мой дом – наведу порядок в нем» Мамина помощница	«Без труда ничего не дается» Акция «Приведи планету в порядок»
6 класс	"В поисках будущей профессий»	«Берегите нашу Землю»	Акция «Приведи планету в порядок»
7 класс	Беседы о профессиях. «Его величество – Хлеб»	Труд в нашей жизни Кулинарный поединок" "Я в мире профессий"	Участие в субботниках. "Подарок для мамы»
8 класс	«Мир профессий и твое место в нем». "Сто дорог — одна твоя".	"Разделение труда. Классификация профессий".	Участие в субботниках Трудовые десанты
9-11 класс	«Влияние темперамента на выбор профессии» "Новое время — новые профессии"	«Профессии, которые мы выбираем» "Профессия моих родителей" О личных качествах профессионала	Участие в субботниках Дежурство по школе Трудовые десанты
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни			
1-5 класс	«Здоровье – бесценное богатство». «О вкусной и здоровой	«В здоровом теле...». «Папа, мама, я – спортивная семья».	«Правила дорожные знать каждому положено». Участие в спортивных

	<p>пище».</p> <p>Соблюдение правил техники безопасности.</p> <p>«Урок здоровья».</p> <p>«Умелые пожарные»</p>		соревнованиях
6 класс	<p>«Я выбираю здоровье».</p> <p>«Формула здоровья».</p> <p>Соблюдение правил техники безопасности, правил дорожного движения.</p>	<p>"Урок здоровья".</p> <p>«Суд над сигаретой».</p>	<p>«Не сломай судьбу свою»</p> <p>Участие в спортивных соревнованиях</p> <p>Агитбригада отряда ЮИД</p>
7 класс	<p>«Причины суицида среди подростков»</p> <p>«Человек и наркотики».</p> <p>Соблюдение правил техники безопасности, правил дорожного движения.</p> <p>«Как уберечься от гриппа?»</p>	«Биологические добавки».	<p>Акция "Берегите жизнь".</p> <p>Участие в спортивных соревнованиях</p>
8 класс	<p>Проблема наркомании.</p> <p>Соблюдение правил техники безопасности, правил дорожного движения.</p>	<p>Стресс в нашей жизни.</p> <p>«Спид – болезнь 21 века».</p> <p>«Коктейль здоровья».</p>	Участие в спортивных соревнованиях

9 - 11 класс	Тренинг «Как противостоять стрессу»	1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИДом: - выставка стенгазет; - лекции врачей специалистов	Участие в спортивных соревнованиях
Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде			
1-5 класс	«Осенние фантазии» Брейн-ринг «Знаешь ли ты животных»	Конкурс экологических плакатов	Изготовление кормушек и скворечников
6 класс	«Экологический марафон»	Экскурсии в музеи	Изготовление кормушек и скворечников
7 класс	Пресс конференция «Красная книга»	Экскурсии в музеи	Изготовление кормушек и скворечников
8 класс	Экология нашего края	Почему животных заносят в Красную книгу?	Изготовление кормушек и скворечников
9-11 класс	Экология нашего края	Норковая шуба. Это модно?	Акция «Зеленая волна»

В результате работы по данной программе учащимися приобретены социальнозначимые знания:

- нормы и традиции поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества;
- нормы поведения человека на природе и правилах ведения экологического образа жизни;
- нормы поведения в информационном пространстве;
- нормы и традиции трудовой деятельности человека;
- нормы и традиции поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе;

- нормы ведения ЗОЖ

Работа по данным направлениям будет продолжена педагогическим коллективом.

Предложения и выводы

Подводя итоги воспитательной работы необходимо продолжить работу по укреплению здоровья детей, развитию творческих возможностей личности. Необходимо уделить внимание неблагополучным семьям. Усилить контроль за работой классных руководителей.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Деятельность социально-психологической службы школы осуществляют психолог, социальный педагог, медик. В течение года были проведены групповые и индивидуальные консультации для обучающихся (322 человека) и родителей (54 человек); 7 диагностических исследований удовлетворенности обучающихся и родителей состоянием образовательного процесса в школе; тренинги со школьниками "Человек в конфликте", организовано педагогическое просвещение родительской общественности через серию семинаров и родительских собраний. На заседаниях Совета по профилактике правонарушений (10 заседаний) обсуждались вопросы организации получения образования учащимися школы (8 человек).

Работа социального педагога велась по следующим направлениям:

- контроль за поведением и успеваемостью учащихся «группы риска», состоящих на всех видах профилактического учета; оказание им педагогической и психологической поддержки,
- контроль посещаемости занятий всеми учащимися учебного заведения;
- предупреждение отсева и второгодничества,
- организация сотрудничества между родителями, учениками и учителями с целью создания благоприятного климата для обучения.

Для того чтобы сформировать у учащихся желание и умение вести здоровый образ жизни, противостоять употреблению наркотических веществ, алкоголю, табакокурению, каждый рабочий день в школе начинается с зарядки. Классными руководителями 1-11-классов один раз в месяц проводятся классные часы «Уроки здоровья», «Формирование здорового образа жизни», «Здоровая личность».

В школе прошла неделя по профилактике гриппа и простудных заболеваний, во всех классах проведены классные часы по профилактике ОРВИ и гриппа. Были выпущены листовки на тему «Семь правил борьбы с гриппом и ОРВИ», учениками, организаторами спортивных дел, проведены информационные пятиминутки в 5-11-классах., беседы о правильном питании, учащиеся 5-11-х классов участвовали во Всероссийском интернет - уроке «Имею право знать»,

в 10 классе проведены классные часы следующей тематики: «Наркотики и будущее страны», «Пивной алкоголизм и его последствия», «СПИД – чума современного мира», «Ещё раз о вреде алкоголя», «Выбираем профессию».

В 11 классе - «Нравственность и здоровье», «Инфекции, передаваемые половым путём и их профилактика», «Правила личной гигиены».

В 9-х классах - «Герои на героине», «Как справиться со стрессом», «Я личность», «Что такое взрослость», «Причины суицида среди подростков».

В 8-х классах - «Мои ценностные установки», «Алкоголизм-угроза обществу», «Проблемы наркомании».

В 6-х классах - «Профилактика вредных привычек», «Я уже большой и самостоятельный».

В 5-х классах «Мир моих интересов и увлечений», «Мой компьютер – минусы и плюсы».

В 4-х классах «Как помочь сохранить себе здоровье», «Злой волшебник – табак», «Что мы знаем о курении», «Почему некоторые привычки называются вредными?», «Умей сказать НЕТ».

В 3-х классах - «Нехорошие слова – недобрые шутки», «Умей предупреждать болезни», «Здоровый образ жизни – соблюдение правил сохранения и укрепления здоровья».

Во 2-х классах - «Почему мы болеем?», «Безопасность при любой погоде», «Настроение в школе и после школы».

В 1-х классах «Дружи с водой», «Как сохранить улыбку здоровой».

Ежедневно ведется учет посещаемости занятий. Классные руководители выясняют причину отсутствия ребенка на занятиях и указывают ее в рапортнике. Благодаря этому в школе очень уменьшилось число пропусков занятий учащимися без уважительных причин.

В школе нет учащихся, склонных к употреблению спиртных напитков, наркотиков и курению. Благодаря ежедневному учету посещаемости занятий и тесному взаимодействию с родителями, отсутствует бродяжничество.

С учащимися, состоящими на внутришкольном учете, проводятся индивидуальные беседы, наблюдения за поведением, посещения на дому, индивидуальные беседы с родителями с целью наметить пути коррекции поведения учеников, организации подготовки к урокам, организовано посещение уроков родителями и коллегами с целью наблюдений за психологическим комфортом на уроках. Совершено 9 рейдов в семьи учащихся « группы риска», в том числе 2 рейда совместно с ОДН ОВД.

В школе находятся на учёте все дети, которые временно проживают не с родителями. Такие семьи систематически посещаются и проводятся беседы. В течение года обновляется банк семей, находящихся в социально – опасном положении, многодетных, неполных и малообеспеченных, матерей-одиночек, опекаемых детей, детей-инвалидов. С такими семьями также проводится работа, им оказывается посильная вещевая,

продуктовая и денежная помощь силами учащихся и педагогического коллектива. Основная цель этой работы – выявление проблемы жизненного пространства детей и взрослых членов семьи с целью снижения степени риска негативного влияния условий жизни на ребенка, его семейную социальную ситуацию.

В школе работает Совет по профилактике правонарушений, школьная служба примирения.

Социальный педагог работает в тесном контакте с инспекторами ОДН ОВД, с комиссией по работе с детьми и молодёжью при администрации Старомарьевского сельсовета, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Грачёвского муниципального района, непосредственно с главой администрации муниципального образования Старомарьевского сельского совета.

Периодически социальный педагог, в составе общественной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации муниципального образования Старомарьевского сельсовета, совместно с членами комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Грачёвского муниципального района, инспекторами ОДН ОВД по Грачёвскому району принимает участие в рейдах по местам массового скопления молодежи. В целях предупреждения пьянства, наркомании и токсикомании среди несовершеннолетних, посещаются семьи, находящиеся в социально – опасном положении, проводятся профилактические беседы с родителями несовершеннолетних детей о надлежащем исполнении родительских обязанностей, а с несовершеннолетними – о вреде табакокурения, алкоголя, наркотиков и ПАВ на молодой организм, о выполнении Закона Ставропольского края 52-кз.

В течение 2021-2022 учебного года социальным педагогом систематически осуществлялась профилактическая работа с обучающимися и их семьями. Проводились беседы с несовершеннолетними и их законными представителями, проведено 28 рейдов на дом к обучающимся, находящимся на различных видах учета, обучающимся пропускающим занятия без уважительной причины, обучающимся, состоящими на всех видах профилактического учета. Также проведено обследование жилищно-бытовых условий детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Составлен 31 акт на 25 обучающихся.

Работа с несовершеннолетними учащимися, состоящими на всех видах профилактических учетов велась по ранее разработанному и утвержденному плану. Данные ученики находятся под контролем классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога.

Проведен ряд консультаций с классными руководителями по вопросам раннего выявления обучающихся с асоциальным поведением.

В течение всего года осуществлялось межведомственное взаимодействие с органами профилактики, а именно: органами опеки и попечительства, органами полиции,

комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав. Направлено 7 сведений в органы опеки и попечительства о семьях, требующих особого внимания (Ю. Злата, В. София, К. Дмитрий, К. Сергей, К. Даниил, К. Валерия). Осуществлялись совместные рейды с инспекторами ПДН ОМВД по Грачевскому муниципальному округу. Со специалистами органов опеки и попечительства проведены совместные рейды на дом в семью Ильиных и Юсуповых для обследования жилищно-бытовых условий проживания.

Также социальный педагог Тебякина Н.В. присутствовала на заседаниях комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав 4 раза (Гога П.П., Конорезов Р.Е), Чекова М.А.).

Полностью реализован совместный план работы с ОМВД по Грачевскому муниципальному округу, в котором предусмотрена профилактическая работа с проблемными учащимися, асоциальными семьями.

В школе работает Совет по профилактике правонарушений.

Основными задачами работы Совета в 2021 -2022 учебном году были:

- организация регулярной работы по выполнению Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», других нормативно-правовых актов в части предупреждения негативных явлений в детской и подростковой среде;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в преступную или антиобщественную деятельность;
- выявление и устранение причин и условий безнадзорности несовершеннолетних, совершению ими правонарушений;
- обеспечение механизма взаимодействия педагогического коллектива с правоохранительными органами, представителями отдела образования и Комиссии по делам несовершеннолетних и защите прав несовершеннолетних (далее КДНиЗП) по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений, защиты прав детей;
- организация просветительской деятельности среди обучающихся и родителей (законных представителей).

Родители с детьми, имеющие проблемы с учебной и посещаемостью, приглашались на Совет профилактики, совет администрации школы.

Вопросы, рассматриваемые на заседаниях совета профилактики: низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушение школьной дисциплины, информация, докладные записки педагогов. Постановка и снятие с внутришкольного контроля.

В 2020-2021 учебном году проведено 10 заседаний Совета, на которые были приглашены обучающиеся, пропускающие занятия без уважительной причины (П. Руслан, Па. Алексей), решались вопросы успеваемости, проводились беседы с родителями о нарушении правил поведения в школе, а также за ее пределами (О. Виктор, Ф. Роман, М. Сергей). В результате работы Совета по профилактике сняты с внутришкольного учета Ч. Мария, Х. Евгений, А. Виталий. Все обучающиеся, с которыми проводилась работа, благополучно окончили учебный год.

На начало 2021-2022 учебного года на профилактическом учете состояли:

1. А. Виталий .- ВШУ. .. Сквернословие. Нарушение Устава школы.
2. Ч. Мария .- ВШУ. Нарушение правил распорядка в школе.
3. Х. Евгений .- ВШУ. Нарушение правил распорядка в школе.. Безнадзорность
4. Т. Дмитрий - ОДН ОУУП и ПДН ОМВД по Грачевскому району, ВШУ.11.11.2019 г.(совершивший общественно-опасное деяние)

В течение учебного года сняты с внутришкольного профилактического учета: Ч. Мария, Х. Евгений, А. Виталий, П. Алексей - по решению Совета по профилактике правонарушений.25 марта 2021 года на основании пункта 62.1 приказа МВД России с профилактического учета снят несовершеннолетний Т. Дмитрий. Таким образом, на конец учебного года на профилактическом учете состоят 2 учащихся: П. Руслан и Г.Петр. В результате контроля и обследования условий проживания несовершеннолетних учащихся на профилактический учет поставлены семьи, находящиеся в социально-опасном положении (СОП) Ю.. Златы и В. Софии.

Таким образом, прослеживается тенденция снижения количества обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета. Обусловлено это, прежде всего усиленной профилактической работой и контролем со стороны социально-психологической службы ОУ, классных руководителей, законных представителей.Совместные меры профилактического воздействия, которые применяют в своей работе социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители носят систематический и комплексный характер. К сожалению, органы профилактики, с которыми взаимодействует школа, не всегда реагируют должным образом на сведения, поступающие к ним.

В 2021-2022 учебном году особое внимание уделялось вопросу о вредных привычках. Это вызвано неблагоприятной обстановкой в семьях, в которых проживают обучающиеся. Социальным педагогом проводились классные часы в 8-11 классах на которых показаны фильмы, предоставленные Общероссийской общественной организацией «Общее дело» на темы: «Секреты манипуляции: алкоголь», «Секреты манипуляции: табак», «Влияние

алкоголя на репродуктивную систему человека», «История одного обмана: мифы и факты об алкоголе.

Также в рамках акции «Не спаивайте наших детей!» проведены лектории, классные часы, диспуты, лекции на тему о вреде алкоголя.

К сожалению, проделанной работы оказалось не достаточно, чтобы полностью искоренить вредные привычки у детей, необходимо продолжать работать в данном направлении и привлекать родителей к пропаганде здорового образа жизни.

Велась систематическая и детальная работа с замещающими семьями. Под опекой находились 6 обучающихся (2,0%). Все опекаемые были обследованы, оформлены акты посещения, контролировалось их отношение к учебе, поддерживалась постоянная связь с опекунами и органами опеки и попечительства. Все опекаемые дети благополучно закончили учебный год и переведены в следующий класс.

Большое внимание также уделялось организации питания обучающихся, велся учет и контроль за получением бесплатного питания обучающимися.

Во исполнение распоряжения Правительства Ставропольского края от 18.02.2004 № 56-рп, в МКОУ СОШ 7 с Старомарьевка созданы оптимальные условия для обеспечения качественного сбалансированного питания для обучающихся 1-11 классов. Проведено анкетирование обучающихся и родителей по вопросам удовлетворенности организацией питания в школе.

Велась активная пропаганда по формированию навыков правильного здорового питания. На основании приказа № 31о/п, утвержденного 09.09.2020 года, создана и осуществляет свою деятельность родительская комиссия контроля качества питания обучающихся. Проверки проводятся согласно графику ежемесячно с интервалом 1 раз в 2 недели. Цель контроля - оценка деятельности столовой по следующим критериям: соответствие рационов питания утвержденному меню; качество готовой продукции; санитарное состояние зала столовой; организация приема пищи учащимися; соблюдение графика работы столовой; внешний вид сотрудников столовой. Соблюдение ими санитарно-гигиенических требований; наличие меню; соответствие меню дня

перспективному меню; выявление причин в случае несоответствия. На конец учебного года в МКОУ СОШ 7 с Старомарьевка проведено 17 проверок, в ходе которых претензий и нареканий со стороны родительской комиссии контроля по поводу качества питания обучающихся в столовой МКОУ СОШ 7 с Старомарьевка не возникло. На основании вышеизложенного можно сделать следующий вывод:

план выполнен практически в полном объеме, но

- необходимо продолжить работу по профилактике правонарушений среди

несовершеннолетних,

- продолжить работу по снижению роста числа детей. Состоящих на различных видах учета;
- продолжать работу с семьями, находящимися в социально-опасном положении;
- формировать у обучающихся представление о здоровом образе жизни, осуществлять профилактику утомляемости школьников в процессе учебного труда;
- координировать деятельность всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.

В результате совместной работы социального педагога, психолога, классных руководителей, администрации МКОУ СОШ 7с Старомарьевка по профилактике наркомании на территории школы на конец 2021-2022 учебного года не допущено совершения подростками преступлений в состоянии наркотического и алкогольного опьянения, значительно снизилось количество пропусков занятий без уважительных причин. Профилактика наркомании ведется в обстановке гласности и откровенности, с тем, чтобы создать широкое движение за здоровый образ жизни против аморальных, антисоциальных и преступных явлений в школьной среде. Чтобы воспитать человека целеустремленного, убежденного, творчески мыслящего, доброго и отзывчивого, необходимо продумать всю систему работы с учащимися и вести эту работу планомерно и систематически, что и делается в МКОУ СОШ 7 с. Старомарьевка.

Управление школой.

Структура общественно-государственного управления школой.

Управление муниципальным казенным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №7» с. Старомарьевка осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами управления являются: Общешкольная Конференция, работа Совета учреждения и родительского комитета, общее собрание трудового коллектива, Совет лидеров учащихся. Методические и педагогические проблемы в учреждении находятся в ведении педагогического совета и педагогических методических объединений учителей.

Функции и основные направления деятельности органов общественно-государственного управления школой.

В августе 2010 года в школе был создан Управляющий совет учреждения. Он стал коллегиальным органом управления. Он состоит из 15 членов. В состав совета входят представители родителей (5 человек), представители обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования (5 человек), представители работников школы (3 человека), директор, а также представитель общественности (1 человек). Ляпота Марина Геннадьевна - представитель родительской общественности.

Схема организационной структуры управления МКОУ СОШ 7 с Старомарьевка



Управленческая деятельность администрации школы направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования.

Совместное планирование деятельности, организация контроля, анализ и оценка деятельности, самооценка личной деятельности; обмен опытом работы и взаимной информацией о трудностях в организации личного труда и труда педагогического коллектива; совместный поиск оптимально верного пути их преодоления способствуют успеху деятельности аппарата управления школы.

Высшим органом управления в школе является Управляющий совет, одновременно действуют Советы: методический и педагогический, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива.

Ученическое самоуправление представлено в учреждении детской организацией «Оптимисты», которая включает учащихся 1-11 классов (президент Большого совета – Терещенко Дарья, ученица 10 класса).

На основе грамотного анализа результатов деятельности администрация видит возможность развития учреждения, педагогического коллектива и коллектива учащихся. Администрация школы создает все условия для эффективной реализации образовательных программ и для профессионального роста сотрудников. Социальная защита сотрудников школы осуществляется администрацией совместно с профсоюзным комитетом учреждения. Администрация и профсоюзный комитет контролируют выполнение персоналом должностных инструкций. Каждый член администрации несет личную ответственность за результаты работы школы по функционированию и совершенствованию. Ежедневно (по понедельникам) на административных совещаниях

проводится подробный анализ деятельности всех членов администрации, принимаются коллегиально решения, утверждается план работы на следующую неделю, виды деятельности. В управленческой деятельности администрация школы активно использует информационные технологии, компьютерную и ксероксно - копировальную технику в режиме уверенного пользователя. Рабочие места администрации школы оборудованы необходимой компьютерной техникой.

Управленческой команде удалось реализовать цели, определенные Программой развития: через расширение образовательного пространства путем открытия ресурсного центра сетевого взаимодействия; создание условий для познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня обучающихся; активное использование в учебно-воспитательном процессе современных педагогических технологий и расширение процесса информатизации; развитие научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности; вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности и профилактики безнадзорности и правонарушений.

Методическая работа

Организация учебно-методической работы в МКОУ СОШ 7 с.Старомарьевка обеспечивает стабильную творческую работу всего педагогического коллектива. Методическое сопровождение образовательного процесса носит непрерывный характер и включает различные формы: теоретические семинары, семинары-практикумы, работу с молодыми специалистами, предметные методические объединения, повышение педагогического мастерства через конкурс «Учитель года». Одним из важных направлений в работе педагогического коллектива является непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности, выявление и трансляция передового педагогического опыта, поиск новых методик и технологий обучения.

Основными задачами методической работы на 2021-2022 учебный год были следующие:

1. Создание условий для реализации внутреннего потенциала каждого педагога.
2. Повышение качества профессионального уровня и педагогического мастерства учителя. Обеспечение социальной защиты учителя через механизм аттестации педагогических кадров.
3. Обобщение педагогического опыта учителей школы и освоение существующего передового педагогического опыта.
4. Инициирование педагогического творчества.
5. Формирование ключевых компетенций учителя, переход к ценностному отношению к знаниям.
6. Оказание методической помощи учителям в подготовке учащихся к ЕГЭ и к новой форме проведения государственной итоговой аттестации в 9-м классе.

Для решения поставленных задач работа педагогического коллектива велась по следующим направлениям:

- Активное участие в реализации проекта Российского образования «Наша новая школа». Работа в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.
- Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности, выявление передового педагогического опыта и развитие творческого потенциала каждого учителя.
- Разработка интегрированных учебных программ и элективных курсов, оптимальных методик и технологий подготовки учащихся к единому государственному экзамену и к государственной итоговой аттестации в новой форме.
- Организация и руководство научно-исследовательской работой учащихся и учителей.

Ключевая цель методической работы заключалась в создании атмосферы заинтересованности учителей в росте педагогического мастерства, приоритета педагогической компетентности, творческих поисков коллектива.

Содержание методической работы было обусловлено

- Законом «Об образовании в РФ», нормативными документами, инструкциями, приказами МО РФ, рекомендациями МО СК Ставропольского края и СКИРО ПРО и ПК;
- образовательными стандартами, базисным учебным планом, программой развития школы, наличием вариативных учебников и учебных пособий, знаниями по педагогике, методике, управлению;
- новыми психолого-педагогическими исследованиями;
- освоением диагностики и прогнозирования состояния учебно-воспитательного процесса, уровня обученности, воспитанности и развития учащихся, результатами образовательного процесса, освоением инноваций, внедрением ИКТ в учебную деятельность;
- наличием профессиональных интересов и запросов педагогов, использованием информации о массовом передовом опыте методической службы.

Повышение педагогического мастерства учителей шло через такие коллективные формы работы, как предметные методические объединения, на заседаниях которых коллективно обсуждалась методическая и педагогическая литература, составлялись и обсуждались поурочные планы, различные методические разработки, шла совместная подготовка к изучению трудных в методическом отношении разделов программы, разрабатывались рекомендации по подготовке учащихся к ЕГЭ. Методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности. В методических объединениях продолжалась системная работа по освоению инновационных технологий.

Контроль состояния образовательного процесса регламентируется положением о внутришкольном контроле, планом работы школы и приказами по школе. Итоги контроля обычно рассматриваются на совещании при директоре или на заседании методического объединения, а также на педагогических советах.

В 2021-2022 учебном году Совет ученического самоуправления стал инициатором проведения в школе Фестиваля «Солнечный круг дружбы», проектов «Построим детскую мечту», «Чужих среди нас нет», конкурса «Умелые руки». Ежегодно становимся призерами, лауреатами различных краевых конкурсов, научно-практических

конференций: Гаранжа Мария Андреевна Всероссийский конкурс детского творчества «Мой город - моя Россия» диплом лауреата 1 степени, всероссийский конкурс детского рисунка «Мир театра», диплом лауреата 2 степени, Керемов Михаил Мурадович Всероссийский творческий конкурс «Мужеству забвения не бывает» диплом лауреата 1 степени, Горлова Анастасия Романовна Всероссийская олимпиада «Эстафета знаний» 1 место, диплом, Мишустина Анна VIII международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке» диплом победителя 3 степени, Отрощенко Андрей «Зеленое яблоко», 2 место, диплом Ковязин Максим Всероссийский конкурс «Творческие работы обучающихся» Мы временем умеем дорожить 1 место, диплом, Плотникова Екатерина Всероссийская олимпиада «Созвездие» в крае 1 место, в России 3 место, Волобуева Тамара Алексеевна, Краевой конкурс творческих работ «Калейдоскоп идей», Диплом I степени. Ковязин Максим (индивидуальное обучение) III место во Всероссийском конкурсе «Согреем памятью сердца», Мишустина Анна II место в краевом конкурсе «Калейдоскоп идей», Бондарева Владислава I место краевой этап Всероссийского конкурса «Базовые национальные ценности», Межлумян Королина I место региональный этап Всероссийского конкурса «Заповедные уголки родного края», 8в класс I место муниципальный этап Всероссийского конкурса «Подрост», Рябущенко Любовь **ПОБЕДИТЕЛЬ** муниципального этапа Всероссийского конкурса «Базовые национальные ценности» Бондарева Владислава **ПОБЕДИТЕЛЬ** муниципального этапа Всероссийского конкурса «Базовые национальные ценности» Мишустина Анна I место муниципальный этап краевого конкурса «Калейдоскоп идей» Гончарова Анастасия II место в муниципальном конкурсе «Жизнь в твоих руках» Горлова Анастасия I место в муниципальном этапе краевого конкурса «Лидер 2022» Арутюнян Анна I место в окружном конкурсе «Умелые руки» Отряд ЮИД III место в муниципальном конкурсе «Законы дорог уважай -2022» Горлова Анастасия III место районный поэтический конкурс «А музы не молчали...» Театральная мастерская II место районный поэтический конкурс «А музы не молчали...» Павленко Роман I место муниципальный «Готов к труду и обороне» Варич Дарья I место муниципальный «Готов к труду и обороне» Гутовский Никита II место муниципальный «Готов к труду и обороне» Ваганова Варвара III место муниципальный «Готов к труду и обороне» Госпадар Данил III место муниципальный «Готов к труду и обороне»

Школьные активисты были участниками районных конкурсов «Я - лидер», (Горлова Анастасия). Члены волонтерского движения оказывали помощь ветеранам, пожилым людям, организовывали встречи с ветеранами афганского движения, ухаживали за могилами героев - таманцев, пионера-героя Володи Ковешникова, организовывали различные мероприятия для младших школьников. Волонтерский отряд «Искра» занял I место в районной социальной акции «Россия молодая»,

В течение всего учебного года кружковцы активно принимали участие в конкурсах, выставках, соревнованиях на различном уровне, во многих из них учащиеся нашей школы признавались победителями и призерами: Гаранжа Мария Андреевна Всероссийский конкурс детского творчества «Мой город - моя Россия» диплом лауреата 1 степени, всероссийский конкурс детского рисунка «Мир театра», диплом лауреата 2 степени, Горлова Анастасия Романовна Всероссийская олимпиада «Эстафета знаний» 1 место, диплом, Агаекян Сабрина Аветиковна VIII международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке» диплом победителя 3

степени, Иванкова Дарья Анатольевна «Зеленое яблоко», 2 место диплом, Мельникова Анастасия Всероссийский конкурс «Творческие работы обучающихся» Мы временем умеем дорожить 1 место, диплом, Никитина Екатерина диплом в краевом конкурсе видеороликов в рамках патриотического форума «Дети России»

В школе всегда уделялось и уделяется большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию, изучению истории Родины и ее традиций. В этом направлении используются различные формы работы: проводятся тематические классные часы, учащиеся посещают виртуальные музеи, выставочные залы г.Ставрополя, Москвы, Санкт Петербурга и других городов. В школе были разработаны и проведены с сентября 2021 г. мероприятия: для 5-8 классов – тематический инсценированный «Исторический журнал»; для 9-11 классов – конкурс стихов о Великих сражениях, а также просмотр исторических фильмов. 25 января 2021 года прошел Урок Памяти, посвященный освобождению людей из концлагеря Освенцим. Его подготовили учителя истории и литературы. Он стал началом большого патриотического мероприятия, которое получило название Фестиваль «Наша Победа». Концепция фестиваля была создана творческой группой, куда вошли учителя, библиотекарь, администрация. Частью фестиваля патриотические мероприятия. Это: подготовка проектов «Спасибо деду за Победу!», Вахта Памяти – возложение цветов к памятникам и мемориалам, конкурс плакатов «Прочти книгу о войне», конкурс рисунков на асфальте «Салют, Победа!». Учащиеся школы, под призывом волонтеров школы приняли участие в различных акциях «Георгиевская ленточка», «Белые журавли Великой Победы», «Свеча памяти» и т.д. Участвовали в игре «Зарница» и юнармейский отряд школы был принят в общероссийское движение «Юнармия». В октябре и апреле этого учебного года старшеклассники навели порядок у памятников погибших воинов. Отряды «Милосердия» оказывали посильную помощь ветерану ВОВ Дедунову П.И. и ежемесячно поздравляли его с праздниками. В школе оформлен новый зал «Земной поклон, село моё родное» в течение года проводились экскурсии школьников по залам школы, которые имеют гражданско-патриотическое воспитание.

Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом пристального внимания всего коллектива школы – предметом обсуждения на педагогических советах, административных совещаниях, родительских собраниях. В соответствии с программой «Здоровье» основной своей задачей педколлектив школы ставит:

- внедрение здоровье сберегающих технологий;
- формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- организация спортивно-оздоровительной работы.

Образовательная деятельность направлена на совершенствование форм и функций организма, укрепление здоровья, развитие физических способностей, формирование и совершенствование необходимых в жизни двигательных умений и навыков, а также воспитание моральных и волевых качеств учащихся. Особое внимание уделяется формированию у обучающихся понимания важности сохранения здоровья – залога успеха в дальнейшей жизни. Для решения этой задачи проводятся:

- анкетирование учащихся с целью выявления «вредных привычек»;
- организация и проведение встреч с наркологом и психологом с целью оказания психологической помощи обучающимся;
- проведение цикла бесед с юношами и девушками о гигиене и заболеваниях, передающихся половым путем;
- проведение конкурса плакатов о вреде никотина и алкоголя, наркомании;
- проведение классных часов «Вредные привычки» для учащихся 1-7 классов;
- проведение бесед о сохранении здоровья «Здоровому обществу – здоровое поколение».

В течение всего года школа активно участвует в районных соревнованиях по разным видам спорта. В школе проходят соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», ставшие очень популярными среди учащихся начальной и средней ступени. В школе постоянно проводились лекции и беседы с участием детского педиатра Бородиновой З.П. и медсестры школы Заволожиной Ю.Г. на актуальные темы: «Твое здоровье и личная гигиена», «Твое здоровье и питание», «Твое здоровье и алкоголь», «Твое здоровье и наркотики». Школа ежемесячно проводит Дни здоровья, а 7 апреля участвовала под эгидой Всемирной организации здравоохранения – Всемирный день здоровья, тема которого в 2021 году «Депрессия: давай поговорим». В школе прошли классные часы, встречи с медработниками по этой теме. Заключительной мыслью проводимых мероприятий стала мысль – лучшая борьба с депрессией это - спорт. Учащиеся школы приняли участие в флеш-мобе, который получил название «Дружим со спортом!» Затем волонтеры школы организовали веревочный курс. За период проведения «Месячника Здоровья» с 1.04. по 1.05 в нашей школе были проведены следующие **внеклассные мероприятия:**

- оформлен стенд по борьбе с вредными привычками «Мы за здоровый образ жизни!»
- для учащихся 1-11кл проведены классные часы по ЗОЖ : «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу», «Спорт учебе не помеха», «Олимпийская гордость», «Как сохранить здоровье», " Если хочешь быть здоров...", «Друзья - Вода и Мыло».
- конкурс рисунков «В здоровом теле, здоровый дух»
- праздник «Путешествие в страну здоровья» (1-2 классы);
- игра: « В гостях у Витаминки» (3-4 классы);
- конкурсная программа "Здоровым быть здорово!" (5-6 классы);
- КВН " Если хочешь быть здоров..." (7-8 классы);
- беседа «Как беречь своё здоровье» (9-11 классы)
- зав. библиотекой Марковой Н.Г. была организована выставка книг «Молодежь и здоровье».

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. Учащиеся школы привлекаются для общественно значимых дел. Это дежурство классов по школе, уборка классных комнат, участие в субботниках по благоустройству и уборке территории школы. Учащиеся школы с удовольствием приняли участие в акциях «Каждой пичужке – кормушка», «Привет, Пернатые!», «Сирень Победы», «Посади дерево».

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов.

В течение года в школе работал родительский университет по вопросам:

- проблемы адаптации к школе учащихся 1,5,10 классов
- проблемы подросткового возраста
- об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации.

Школьный психолог Никитина А.А. проводила групповые (занятия с классом) и индивидуальные консультации для учащихся школы и их родителей. В школе и каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными. Постоянно проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками. Два раза в год проходят встречи администрации школы с общешкольным родительским активом, на которых обсуждаются проблемы образования и воспитания будущего поколения. Для закрепления сотрудничества семьи и школы проводятся внеклассные мероприятия с участием детей и родителей. Традиционными стали концерт ко Дню матери и проведение школьных соревнований «Папа, мама, я – спортивная семья». Родители оказывают большую помощь классным руководителям в подготовке и проведении классных часов, праздников, экскурсий. В течение года было проведено общешкольное родительское собрание на тему: «Семья – фундамент будущего ребенка», «Безопасное лето», «Я и экзамен: кто кого, или шанс найти свой путь», «Межведомственный план развития дополнительного образования»

Одной из составляющей части взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились встречи родителей и детей с инспекторами ОДН, социальным педагогом – Тебякиной Н.В., администрацией школы. Успешно ведет работу Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности. С такими детьми проводится не только профилактическая работа, но такие ребята привлекаются в кружки, в работу классных и школьных мероприятий. Работа с «трудными» учащимися и их родителями приносит свои результаты: снижение количества конфликтных ситуаций, повышение результативности обучения, профориентационное определение школьников.

Серьёзное внимание уделяется педагогами работа по формированию представлений о правилах дорожного движения. На протяжении всего сентября и октября в классах и школе проходили различные тематические мероприятия, связанные с проведением операции «Внимание, дети!» Такие как: конкурс рисунков «Дорога-дети-жизнь»,

викторина среди учащихся 1-4 кл., «Помни правила движения как таблицу умножения», игровая программа «Конкурс дорожных ситуаций», классные часы «В гостях у светофора» и т.д.

Большую общественную работу проводили волонтеры нашей школы. В нашей школе их насчитывается 50 человек. Волонтеры активно участвовали в акциях: «Больше кислорода», «Волонтеры за здоровый образ жизни!», «Волонтеры – за чистоту улиц, как за чистоту совести!», Волонтеры – детям!», «10 добрых дел волонтера» и др.

Большую интересную работу проводили работники библиотеки Маркова Н.Г. и Перепелица Е.И. Очень запомнились ребятам: устный журнал памяти М.Ю. Лермонтова «Мир, в котором он жил», литературная игра-викторина «Там, где живут чудеса», беседа «За стеной отчуждения», литературно-музыкальная композиция «Герои живут рядом».

ВЫВОД: Подводя итоги воспитательной работы учебного года, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремится успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;

- проведенный среди учащихся школы мониторинг организации внеклассных мероприятий показал, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах и даже считают, что можно увеличить их число;

- наибольших успехов удалось добиться в развитии гражданско – патриотического, духовно – нравственного, спортивно – оздоровительного направлений в воспитанной деятельности школы за счет тесного сотрудничества классных руководителей с руководителями МО, активной деятельности школьного Совета самоуправления;

- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Несмотря на систематическую работу с учащимися группы риска, проблемы остаются не полностью решенными. Результаты в изменении поведения нестабильны, так как нет поддержки и со стороны родителей. Дети проживают в неполных семьях, со сложными семейными взаимоотношениями, рекомендации психолога не выполняют.

Не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, продолжает иметь место ряд правонарушений среди подростков. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы остаётся работа по нравственно- правовому воспитанию как среди учеников, так и среди родителей. Работа с семьёй по-прежнему, остаётся приоритетной.

Необходимо:

- Продолжить работу по реализации воспитательных задач нравственно - правового направления;
- Продолжать работу коррекционную работу с детьми «группы риска» и их родителями.

Ресурсное обеспечение образовательного процесса.

Педагогический коллектив школы состоит из 46 педагогов. Образование имеют 96% учителей. Средний возраст - 47 лет.

Высшее педагогическое

По квалификации	всего	%
Высшая категория	22	55
Первая категория	10	25
Соответствуют занимаемой должности	5	19
Не проходили аттестацию	3	1
По возрасту:		
До 20 лет	1	2,5
20-35 лет	8	20
35-50 лет	15	37,5
50-55 лет	8	20
Старше 55 лет	8	20
По образованию:		
Высшее педагогическое	38	95
Высшее непедагогическое	0	0
Среднее специальное педагогическое	0	0
Среднее специальное непедагогическое	0	0
Обучаются в ВУЗах	2	5
Среднее	0	0

В школе 11 работников награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации» и 1 работник – «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации». Многие педагоги школы награждены грамотами Министерства образования Ставропольского края, Главы администрации Грачевского муниципального района, отдела образования администрации Грачевского муниципального района.

Для коллектива школы стало традицией участие педагогов в районных и краевых конкурсах «Учитель года». В 2021-2022 учебном году лауреатом районного конкурса «Учитель года» стала учитель английского языка Дурян Ирина Рубеновна.

Решая задачу формирования педагогического коллектива, способного реализовать приоритетные цели и задачи школы методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Работа педагогического совета, как коллективная методическая деятельность.
- Работа методического совета – коллективная методическая деятельность стабильной творческой группы учителей.
- Повышение квалификации и педагогического мастерства педагогов.
- Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами – консультативно-информационная деятельность.
- Работа методических объединений – групповая методическая деятельность.
- Индивидуально-методическая и инновационная деятельность, обобщение опыта работы педагогов.

Диагностико - аналитическая деятельность.

Обобщение и передача педагогического опыта – одна из ведущих задач методической службы.

Что сделано в 2020-2021 учебном году в этом направлении:

- В школе действует система наставничества. Молодые учителя имеют наставников, которые оказывают методическую помощь в рамках «Школы молодого специалиста».
- Проводятся предметные недели.
- Разработаны авторские программы, спецкурсы по физике.
- Публикации статей в методических журналах, публикации в Интернет сообществах.
- Мастер-классы
- Участие в конкурсах профессионального мастерства.

Выводы и предложения

1. Продолжить работу по изучению нормативно-правовой документации членами педагогического коллектива.
2. Продолжить работу по внедрению информационно-коммуникационных технологий в учебно-образовательный процесс на всех ступенях обучения.
3. Обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития школы.
4. Усилить мотивацию педагогов на освоение инновационных технологий обучения и воспитания.
5. Активизировать и систематизировать работу методических объединений по изучению, обобщению и внедрению инновационного опыта и передовых педагогических технологий.
6. Формировать у учащихся школы устойчивые познавательные интересы, включая каждого ученика в работу на учебных занятиях в качестве активного участника образовательного процесса.

Администрация располагает банком данных – рейтинг учителя, предмета – и имеет возможность выполнять социальный заказ и создавать локальный социум в школе. В результате подобной работы методическая служба выходит на новый профессиональный уровень. Активно вводятся в практику преподавания новые технологии обучения.

В своем выступлении остановлюсь только на нескольких моментах, это не исчерпывает все направления модернизации, но по данным направлениям наша школа имеет опыт работы, которым мы можем поделиться с вами.

В связи с тем, что значительный объем выделенных средств был направлен на приобретение компьютерного оборудования перед школой остро стал вопрос как максимально и эффективно использовать его. Однако для внедрения в образовательный процесс нового оборудования требуются навыки работы с программным обеспечением приобретенных технических устройств. Перед школой были поставлены следующие задачи:

1. Внедрение в образовательный процесс нового оборудования.
2. Обучение педагогов навыкам работы с данным оборудованием.
3. Эффективное использование полученного оборудования

Основной целью работы консультационного пункта является обучение учителей современным образовательным технологиям (ИКТ технологиям). Перед вами представлена схема его работы.

В связи с ростом активности учителей мы наблюдаем рост количества учащихся использующих дистанционное обучение.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

«Воспитание – великое дело: им решается участь человека». Эти хорошо известные слова В.Г. Белинского не только не теряют своей актуальности, но и приобретают ещё большую значимость в наше тревожное и нестабильное время. Ведь, действительно, сейчас как никогда ранее судьба человека зависит от того, как он воспитан.

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив школы работал в соответствии с поставленной темой воспитательной деятельности: **«Взаимодействие школы и семьи как целостный педагогический процесс»**. В ходе совместной деятельности участников образовательного процесса создавалась единая воспитательная среда, которая способствовала развитию личности ребёнка, социализации, приобщению родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы школы, а также приобщению родителей учащихся к разнообразным сферам жизнедеятельности школы. Развитие воспитательной системы в школе - непрерывный процесс совместного творческого поиска педагогов, учащихся, родителей, благодаря которому школа приобретает своё лицо.

Воспитательная система строилась в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ»;
- Национальной доктриной образования в Российской Федерации до 2025 года

- Целевой Программой развития образования в РФ на 2021-2023 годы
- Национальной инициативой «Наша новая школа»
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009г.);
- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (24 июля 1998г. N 124-ФЗ);
- Законом Ставропольского края «О мерах социальной поддержки отдельных категорий граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации, многодетных семей и ветеранов Великой Отечественной войны» (10 апреля 2006г. N 19-кз);
- Законом Ставропольского края «О некоторых мерах по защите прав и законных интересов несовершеннолетних» (в ред. Закона Ставропольского края от 01.07.2010 N 49-кз) и пр.

Воспитательная система в школе охватывает весь педагогический процесс, интегрируя:

- ✓ учебные занятия;
- ✓ внеурочную жизнь учащихся;
- ✓ разнообразные виды деятельности;
- ✓ общение за пределами школы, в социуме.

Воспитательная деятельность включает следующие виды:

- ✓ познавательную;
- ✓ игровую;
- ✓ спортивную;
- ✓ творческую;
- ✓ коммуникативную;
- ✓ досуговую;
- ✓ общественно-организаторскую;
- ✓ профориентационную.

Системный подход к воспитанию реализовывался через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Важнейшей составляющей педагогического процесса являлось личностно-ориентированное воспитание, при котором происходит развитие и саморазвитие личностных качеств школьников, становление ученика как личности с учётом индивидуальных особенностей.

Для решения поставленных задач в МКОУ СОШ 7 с Старомарьевка был разработан план воспитательной работы на 2021 /2022 учебный год, направленный на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, педагогов дополнительного образования, родителей. При разработке плана

воспитательной работы учитывались данные диагностики и анализа успешности воспитывающей деятельности за предыдущий период. К участию в разработке плана воспитательной деятельности привлекались наиболее заинтересованные педагоги и учащиеся.

Классные руководители планировали свою деятельность на основе общешкольного воспитательного плана, анализа своей предыдущей деятельности, используя в воспитании личностно-ориентированный подход с учетом актуальных задач. Планы классных руководителей имеют разделы: «Учение», «Общие», «Досуг», «Здоровье», «Образ жизни», «Работа по направлению отряда». Все планы классных руководителей, их воспитательные задачи, содержание и формы работы разнообразны, т.к. они определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями класса, школы, социума, возможностями самого педагога. Всего в школе 32 классных руководителя, из них 13 – в начальной школе, 19 – в старшей и средней школе.

В школе много лет существует МО классных руководителей. За 2021/ 2022 учебный год прошло 4 заседания МО классных руководителей. Темы: «Анализ работы за прошлый учебный год. Планирование работы на 2021-2022 уч. год», «О принимаемых мерах по формированию общероссийской идентичности и гражданского патриотизма у обучающихся». «Методика организации взаимодействия с родителями учащихся», «Организация работы классных руководителей», «Готов к труду и обороне», «Безопасное лето». Уделялось внимание вопросам: дорожного движения, предупреждению ПАВ, нравственному образованию.

На заседании МО были поставлены следующие задачи:

1. Разработка практических рекомендаций по организации и проведению коллективно-творческих дел .
2. Разработка и проведение мероприятий на базе тематических залов школы и музеев г.Ставрополя.
3. Совершенствование работы классных руководителей по организации внеурочной работы с учащимися.
4. Совершенствование методов и форм совместной деятельности классных руководителей и родительской общественности.

Дело по душе может найти каждый учащийся школы, принимая участие в работе ДЮО «Оптимисты», посещая кружки, спортивные секции школы, ДК, станции «Юных техников», народный домашний театр – студию «Оптимисты». Детское движение является важнейшим инструментом развития школьного сообщества и охватывая 100% детей и подростков

Структура детского общественного движения

1. ДЮО "Оптимисты" подразделяется:
 - объединение "Радуга" 1-4 классы,
 - объединение "Костер"5-6 классы,
 - объединение "Алые паруса" 7-8 классы,
 - объединение "Зеркало" 9- 11 классы

Классы в объединениях работают по выбранным направлениям: "милосердие", "этика", "эстетика", "народное творчество", "трудовое", "оздоровительное", "экология", "поиск", отряд ЮИД, волонтерский отряд «Искра», отряд «Юнармия»

Кружки школы: «Компьютерная грамотность» (Никитина Н.И.), «Учитесь мастерить» (Гальва В.А.), оформительский «Радуга» и «Юный художник» (Чвалун Г.Л.), ЮИД (Пуя Г.М.), «Театральная мастерская» (Чвалун Г.Л.), «Оч.ручки» (Зотова Т.Н.). Всего 230 детей было занято кружковой деятельностью. Большим интересом пользуются творческие выставки, проводимые кружковцами.

Развитие ученического самоуправления входит в компетенцию органов образования в соответствии с пунктом 4 статьи 50 Закона РФ «Об образовании» Большой совет учащихся МКОУ СОШ № 7 с Старомарьевка является исполнительным органом ученического самоуправления, призванным активно содействовать становлению сплоченного коллектива как действенного средства воспитания учащихся, формированию у каждого из них сознательного и ответственного отношения к своим правам и обязанностям. В этом году при голосовании учащихся школы Президентом школы стала Терещенко Дарья учащаяся 10-а класса, которая стала лучшим Президентом УСУ района. В школе работали отделы:

- образования;
- спорта;
- культуры;
- трудовых дел.

Совет коллектива принимал активное участие в организации трудового воспитания и профориентации, внеурочной воспитательной работы, развитии самообслуживания, выработке у учащихся бережного отношения к общественной собственности в воспитании сознательной дисциплины и культуры поведения школьников, способствует выполнению всеми учащимися правил внутреннего распорядка школы, единых педагогических требований.

Основные дела, проводимые в школе в течение года – это традиционные праздники знакомые и ученикам, и родителям, и учителям. Поддержка традиций – основа школьной жизни. К таким делам у нас относятся:

- День знаний,
День учителя,
- Вечер встречи выпускников,
Праздник Последнего звонка и Выпускной бал.

В своей работе мы стараемся в хорошо известные праздники внести что-то новое. Изменяется схема проведения, применяются новые технологии. Ко Дню учителя в школе прошли мастер-классы по созданию икебаны. Не менее интересно прошли школьные мероприятия по плану:

- Выставка из природного материала « Как прекрасен мир!»
- Литературная гостиная «По страницам русской литературы»
- Конкурсы рисунков «Зимний сон», «Моя Родина»
- Фестиваль дружбы «Народы России»

- Народные игры на улице «Зимние забавы»
- Торжественное открытие спортплощадки
- Конкурсные программы «Госпожа Осень, «Боярыня Зима», «Княгиня Весна»
- Осеннее. Зимнее, весеннее оформление школы.

В школе всегда уделялось большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию, изучению истории Родины и ее традиций. В этом направлении использовались различные формы работы: тематические классные часы, учащиеся посещают музеи выставочные залы г.Ставрополя В школе были разработаны и проведены с сентября 2020 г. мероприятия: для 5-8 классов – тематический инсценированный «Исторический журнал»; для 9-11 классов – конкурс стихов о Великих сражениях, а также просмотр исторических фильмов. 25 января 2021 года прошел Урок Памяти, посвященный освобождению людей из концлагеря Освенцим. Его подготовили учителя истории и литературы. Он стал началом большого патриотического мероприятия, которое получило название Фестиваль «Наша Победа». Концепция фестиваля была создана творческой группой, куда вошли учителя, библиотекарь, администрация. Частью фестиваля патриотические мероприятия. Это: подготовка проектов «Спасибо деду за Победу!», Вахта Памяти – возложение цветов к памятникам и мемориалам, конкурс плакатов «Прочти книгу о войне», конкурс рисунков на асфальте «Салют, Победа!». Учащиеся школы приняли участие в различных краевых акциях «Георгиевская ленточка», «Успей сказать «Спасибо», «Знамя Победы», «Бессмертный полк», «За мир на Земле» и т.д. Участвовали в игре «Зарница». В октябре и апреле этого учебного года старшеклассники навели порядок у памятников погибших воинов. Отряды «Милосердия» оказывали посильную помощь ветерану ВОВ Дедунову П.И. и ежемесячно поздравляли его с праздниками. В школе переоборудован зал «Кавказ – наш общий дом». В течение года проводились экскурсии школьников по залам школы, которые имеют гражданско- патриотическое воспитание.

Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом пристального внимания всего коллектива школы – предметом обсуждения на педагогических советах, административных совещаниях, родительских собраниях. Особое внимание уделяется формированию у обучающихся понимания важности сохранения здоровья – залога успеха в дальнейшей жизни. Для решения этой задачи проводятся:

- анкетирование учащихся с целью выявления «вредных привычек»;
- организация и проведение встреч с наркологом и психологом с целью оказания психологической помощи обучающимся;
- проведение цикла бесед с юношами и девушками о гигиене и заболеваниях, передающихся половым путем;
- проведение конкурса плакатов о вреде никотина и алкоголя, наркомании;
- проведение классных часов «Вредные привычки» для учащихся 1-7 классов;
- проведение бесед о сохранении здоровья «Здоровому обществу – здоровое поколение».

В течение всего года школа активно участвует в районных соревнованиях по разным видам спорта. В школе проходят соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»,

ставшие очень популярными среди учащихся начальной и средней ступени. В школе постоянно проводились лекции и беседы с участием детского педиатра Бородиновой З.П. и медсестры школы Заволожиной Ю.Г. на актуальные темы: «Твое здоровье и личная гигиена», «Твое здоровье и питание», «Твое здоровье и алкоголь», «Твое здоровье и наркотики». Школа ежемесячно проводит Дни здоровья, а 7 апреля участвовала под эгидой Всемирной организации здравоохранения – Всемирный день здоровья, тема которого в 2022 году «Депрессия: давай поговорим». В школе прошли классные часы, встречи с медработниками по этой теме. Заключительной мыслью проводимых мероприятий стала мысль – лучшая борьба с депрессией это - спорт. Учащиеся школы приняли участие в флеш-мобе, который получил название «Дружим со спортом!» Затем волонтеры школы организовали веревочный курс. За период проведения «Месячника Здоровья» с 1.04. по 1.05 в нашей школе были проведены следующие внеклассные мероприятия:

- оформлен стенд по борьбе с вредными привычками «Мы за здоровый образ жизни!»
- для учащихся 1-11кл проведены классные часы по ЗОЖ: «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу», «Спорт учебе не помеха», «Олимпийская гордость», «Как сохранить здоровье», " Если хочешь быть здоров...", «Друзья - Вода и Мыло».
- конкурс рисунков «В здоровом теле, здоровый дух»
- праздник «Путешествие в страну здоровья» (1-2 классы);
- игра: « В гостях у Витаминки» (3-4 классы);
- конкурсная программа "Здоровым быть здорово!" (5-6 классы);
- КВН " Если хочешь быть здоров..." (7-8 классы);
- беседа «Как беречь своё здоровье» (9-11 классы)
- зав. библиотекой Марковой Н.Г. была организована выставка книг «Молодежь и здоровье».

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. Учащиеся школы привлекаются для общественно значимых дел. Это дежурство классов по школе, уборка классных комнат, участие в субботниках по благоустройству и уборке территории школы. Учащиеся школы с удовольствием приняли участие в акциях «Каждой пичужке – кормушка», «Привет, Пернатые!», «Сирень Победы», «Посади дерево».

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. В течение года в школе работал родительский университет по вопросам:

- проблемы адаптации к школе учащихся 1,5,10 классов
- проблемы подросткового возраста
- об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации.

Школьный психолог Никитина А.А. проводила групповые (занятия с классом) и индивидуальные консультации для учащихся школы и их родителей. В школе и каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными.

Постоянно проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками. Два раза в год проходят встречи администрации школы с общешкольным родительским активом, на которых обсуждаются проблемы образования и воспитания будущего поколения. Для закрепления сотрудничества семьи и школы проводятся внеклассные мероприятия с участием детей и родителей. Традиционными стали концерт ко Дню матери и проведение школьных соревнований «Папа, мама, я – спортивная семья». Родители оказывают большую помощь классным руководителям в подготовке и проведении классных часов, праздников, экскурсий. В течение года было проведено общешкольное родительское собрание на тему: «Семья – фундамент будущего ребенка», «Безопасное лето», «Я и экзамен: кто кого, или шанс найти свой путь», «Межведомственный план развития дополнительного образования»

Одной из составляющей части взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились встречи родителей и детей с инспекторами ОДН, социальным педагогом – Тебякиной Н.В., администрацией школы. Успешно ведет работу Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности. С такими детьми проводится не только профилактическая работа, но такие ребята привлекаются в кружки, в работу классных и школьных мероприятий. Работа с «трудными» учащимися и их родителями приносит свои результаты: снижение количества конфликтных ситуаций, повышение результативности обучения, профориентационное определение школьников.

Серьёзное внимание уделяется педагогами работа по формированию представлений о правилах дорожного движения. На протяжении всего сентября и октября в классах и школе проходили различные тематические мероприятия, связанные с проведение операции «Внимание, дети!» Такие как: конкурс рисунков «Дорога-дети-жизнь», викторина среди учащихся 1-4 кл., «Помни правила движения как таблицу умножения», игровая программа «Конкурс дорожных ситуаций», классные часы «В гостях у светофора» и т.д.

Большую общественную работу проводили волонтеры нашей школы. В нашей школе их насчитывается 50 человек. Волонтеры активно участвовали в акциях: «Больше кислорода», «Волонтеры за здоровый образ жизни!», «Волонтеры – за чистоту улиц, как за чистоту совести!», «Волонтеры – детям!», «10 добрых дел волонтера» и др.

Интересную работу проводили работники библиотеки Маркова Н.Г. и Перепелица Е.И. Очень запомнились ребятам: устный журнал памяти М.Ю. Лермонтова «Мир, в котором он жил», литературная игра-викторина «Там, где живут чудеса», беседа «За стеной отчуждения», литературно-музыкальная композиция «Герои живут рядом».

ВЫВОД: Подводя итоги воспитательной работы учебного года, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремится успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- проведенный среди учащихся школы мониторинг организации внеклассных мероприятий показал, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах и даже считают, что можно увеличить их число;
- наибольших успехов удалось добиться в развитии гражданско – патриотического, духовно – нравственного, спортивно – оздоровительного направлений в воспитанной деятельности школы за счет тесного сотрудничества классных руководителей с руководителями МО, активной деятельности школьного Совета самоуправления;
- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Несмотря на систематическую работу с учащимися группы риска, проблемы остаются не полностью решенными. Результаты в изменении поведения нестабильны, так как нет поддержки и со стороны родителей. Дети проживают в неполных семьях, со сложными семейными взаимоотношениями, рекомендации психолога не выполняют.

Не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, продолжает иметь место ряд правонарушений среди подростков. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы остаётся работа по нравственно- правовому воспитанию как среди учеников, так и среди родителей. Работа с семьёй по-прежнему, остаётся приоритетной.

Необходимо:

- Продолжить работу по реализации воспитательных задач нравственно -правового направления;
- Продолжать работу коррекционную работу с детьми «группы риска» и их родителями.

Перспективы развития школы

Управление развитием школой может быть результативным при условии, если оно осуществляется дифференцированно, на основе четкого распределения функций и полномочий, на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество педагогического коллектива. Оно будет эффективным только тогда, когда в учреждении соблюдается важнейший принцип руководства персоналом - разделение труда и возложение ответственности на каждого работника за его сферу деятельности.

Управление в школе направлено на достижение конкретного результата:

- сохранение и упрочение позиций школы в районе;
- повышение качества образования;
- позитивные изменения в педагогической деятельности, повышение профессионализма учителей, создание гибкой методической системы;

- выход на стабильные показатели профессионального мастерства (овладение современными образовательными технологиями, обучение по программам повышенного уровня, использование компьютерных технологий в преподавании предметов, обеспечение преемственности школьного образования).

Основные проблемы школы

- Необходимость совершенствования контроля и управления качеством образования в школе в соответствии с современными требованиями общенациональной системы оценки качества образования.
- Недостаточная сформированность у учащихся умений самостоятельно приобретать знания.
- Необходимость снижения негативного влияния социума, средств массовой информации посредством повышения эффективности воспитательного пространства школы.
- Необходимость совершенствования материально-технической базы.
- Необходимость изменений в системе управления в целях создания условий для раскрытия, реализации и развития личностного потенциала всех участников педагогического процесса.

Основные направления ближайшего развития школы

1. Создание благоприятных условий, способствующих поддержке и творческому саморазвитию педагогов и учащихся – основных субъектов образовательного процесса.
2. Внедрение передовые технологии в процесс образования и воспитания школьников.
3. Использовать нетрадиционные формы проведения заседаний МО классных руководителей.
4. Развитие системы поиска и психолого-педагогической поддержки талантливых детей в течение всего периода становления их личности.

5. Продолжить работу по реализации программы взаимодействия семьи и школы.

Итоги

Поставленные на 2021-2022 учебный год задачи в основном выполнены.

Учебные программы по всем предметам пройдены. Выполнение государственного образовательного стандарта стабильно улучшается. Повысилась активность учащихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера.

Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей.

Учителя школы владеют методикой мониторинга результатов образовательной деятельности учащихся, планируют и прогнозируют результативность своего труда, основываясь на его данных, что дает позитивные результаты.

Работу над методической темой школы «Развитие интеллектуального потенциала личности учащегося и формирование мотивационной установки на духовное, психическое и физическое здоровье» в 2021-2022 учебном году следует признать удовлетворительной. Данный публичный отчет содержит анализ работы за 2020-2021 учебный год и опубликован на сайте школы (www.sh7grach.ru)

Документ подписан электронной подписью
МКОУ СОШ 7 С. СТАРОМАРЬЕВКА, Краснянская Светлана Викторовна,
Директор
20.06.2022 09:55 (MSK), Сертификат № 061A0BEC00FDAD9C8D4C276171554AC9F