

**Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» для
курса 5-9 классов**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса) по
итогам обучения в 5-9 классах**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов согласно требованиям ФГОС ООО.

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире

профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых

способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ

художественной культуры учащихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение учащимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной

деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении английского языка учащиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения английского языка учащиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

3. Развитие умений смыслового чтения;

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся

сможет:

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).¹

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Говорение. Монологическая речь

¹ Примерная основная образовательная программа основного общего образования. 1. Целевой раздел. Предметные результаты. 1.2.5.3. Иностранный язык (на примере английского языка): <http://www.fgosreestr.ru>

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как

изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране

изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и

нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

• *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

• *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*

- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

• *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

• *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

• *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

• *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

• *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*²

Содержание учебного предмета (курса) «Английский язык» в 5-9 классах

² Примерная основная образовательная программа основного общего образования. 1. Целевой раздел. 1.2.5. Предметные результаты. 1.2.5.3. Иностраный язык (на примере английского языка): <http://www.fgosreestr.ru>

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты,

исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.³

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

³ Примерная основная образовательная программа основного общего образования. 2. Содержательный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования. 2.2.2.3. Иностраный язык: <http://www.fgosreestr.ru>

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация,

разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера. ⁴

⁴ Примерная основная образовательная программа основного общего образования. 2. Содержательный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования. 2.2.2.3. Иностранный язык: <http://www.fgosreestr.ru>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 5 КЛАСС (105 ч)

Содержание курса, раздел учебника и количество часов, отводимое на тему	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. 7 ч</p> <p>Welcome Unit</p> <p>Unit 2 (“A weekend at home”)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.• Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.• Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).• Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).• Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов,

	<p>наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ищут информацию в Интернете по теме. • Готовят мини-проекты по темам и представляют их классу. • Выполняют письменные задания по теме (эссе, короткий рассказ). • Составляют диаграммы связей по теме. • Повторяют личные местоимения, предлоги, правила произношения окончаний существительных во множественном числе, <i>Present simple</i> в утвердительных и отрицательных предложениях, притяжательный падеж существительных.
<p>Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. 13 ч Unit 1 (“New school, new friends”) Unit 2 (“A weekend at home”)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные

аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).

- Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.
- Ищут информацию в Интернете по теме.
- Готовят мини-проекты по темам и представляют их классу.
- Выполняют письменные задания по теме (короткие тексты о себе, о своих друзьях, эссе).
- Употребляют фразы классного обихода.
- Составляют диаграммы связей по теме.

	<ul style="list-style-type: none"> • Повторяют формы глагола “to be” в настоящем времени, отрицания и вопросы; правила употребления местоимений; модальный глагол “can”; употребление повелительного наклонения; предлоги; конструкцию “have/has got”; употребление неопределённого артикля перед существительными; личные местоимения, предлоги, правила произношения окончаний существительных во множественном числе, <i>Present simple</i> в утвердительных и отрицательных предложениях, притяжательный падеж существительных
<p>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. 13 ч</p> <p>Unit 2 (“A weekend at home”)</p> <p>Unit 3 (“Sports and hobbies”)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью

проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).

- Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.
- Ищут информацию в Интернете по теме.
- Готовят мини-проекты по темам и представляют их классу.
- Выполняют письменные задания по теме (эссе, короткий рассказ, электронное письмо).
- Составляют диаграммы связей по теме.
- Рассказывают о своих увлечениях/хобби.
- Употребляют специальные вопросы в *Present simple*.
- Употребляют наречия в правильном порядке в предложениях.
- Повторяют личные местоимения, предлоги, правила произношения окончаний существительных во

	<p>множественном числе, <i>Present simple</i> в утвердительных и отрицательных предложениях, в вопросах и кратких ответах, притяжательный падеж существительных, слова-связки и омонимы</p>
<p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. 13 ч</p> <p>Unit 3 (“Sports and hobbies”)</p> <p>Unit 4 (“Party, party!”)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием). • Распознают и употребляют в речи лексические единицы,

	<p>обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ищут информацию в Интернете по теме. • Готовят мини-проекты по темам и представляют их классу. • Выполняют письменные задания по теме (электронное письмо, приглашение на вечеринку). • Используют <i>Present progressive</i> в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах. • Используют наречия в правильном порядке в предложениях. • Повторяют употребление <i>Present simple</i> в вопросах и кратких ответах, специальные вопросы в <i>Present simple</i>, местоимения в косвенном падеже, <i>some/any</i>, слова-связки и омонимы
<p>Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. 7 ч Unit 3 (“Sports and hobbies”)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.

- Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).
- Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.
- Ищут информацию в Интернете по теме.
 - Готовят мини-проекты по темам и представляют их классу.
 - Рассказывают о занятиях спортом.
 - Выполняют письменные задания по теме (электронное письмо).

	<ul style="list-style-type: none"> • Употребляют специальные вопросы в <i>Present simple</i>. • Употребляют наречия в правильном порядке в предложениях. • Повторяют употребление <i>Present simple</i> в вопросах и кратких ответах, слова-связки и омонимы
<p>Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. 13 ч</p> <p>Welcome Unit</p> <p>Unit 1 (“New school, new friends)</p> <p>Unit 4 (“Party, party!”)</p> <p>Unit 5 (“School: not just lessons”)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием). • Распознают и употребляют в речи лексические единицы,

обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.

- Ищут информацию в Интернете по теме.
- Готовят мини-проекты по темам и представляют их классу.
- Выполняют письменные задания по теме (составляют школьное расписание по образцу).
- Употребляют *Present progressive* в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах.
- Употребляют глагол *to be* в *Past simple*, правильные глаголы в *Past simple*.
- Повторяют формы глагола “to be” в настоящем времени, отрицания и вопросы; правила употребления местоимений; модальный глагол “can”; употребление повелительного наклонения; предлоги; конструкцию “have/has got”; употребление неопределённого артикля перед существительными, специальные вопросы в *Present simple*, местоимения в косвенном падеже, *some/any*, предлоги.

Выбор профессии. Мир профессий.

Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. 7 ч
Unit 5 (“School: not just lessons”)

- Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.
- Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.
- Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).
- Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.

	<ul style="list-style-type: none"> • Ищут информацию в Интернете по теме. • Готовят мини-проекты по темам и представляют их классу. • Выполняют письменные задания по теме. • Употребляют глагол <i>to be</i> в <i>Past simple</i>, правильные глаголы в <i>Past simple</i>. • Повторяют <i>Present simple</i>, специальные вопросы, предлоги
<p>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. 7 ч</p> <p>Welcome Unit</p> <p>Unit 1 (“New school, new friends”)</p> <p>Unit 2 (“A weekend at home”)</p> <p>Unit 3 (“Sports and hobbies”)</p> <p>Unit 4 (“Party, party!”)</p> <p>Unit 5 (“School: not just lessons”)</p> <p>Unit 6 (“Great places for children”)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным

пониманием).

- Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.
- Ищут информацию в Интернете по теме.
- Готовят мини-проекты по темам и представляют их классу.
- Выполняют письменные задания по теме.
- Описывают устно и письменно интересные места своего города/края.
- Употребляют наречия в правильном порядке в предложениях.
- Употребляют *Present progressive* в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах.
- Употребляют глагол *to be* в *Past simple*, правильные глаголы в *Past simple*. Повторяют *Present simple*, специальные вопросы, предлоги.
- Изучают порядок слов в придаточных предложениях.
- Изучают конструкцию *to be going to*.

	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнивают употребление времён <i>Present simple</i> и <i>Present progressive</i>. • Повторяют формы глагола “to be” в настоящем времени, отрицания и вопросы; правила употребления местоимений; модальный глагол “can”; употребление повелительного наклонения; предлоги; конструкцию “have/has got”; употребление неопределённого артикля перед существительными, личные местоимения, предлоги, правила произношения окончаний существительных во множественном числе, <i>Present simple</i> в утвердительных и отрицательных предложениях, в вопросах и кратких ответах, притяжательный падеж существительных, слова-связки и омонимы, местоимения в косвенном падеже, <i>some/any</i>, предлоги места, указательные местоимения
<p>Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. 10 ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.

Unit 2 (“A weekend at home”)

- Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).
- Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.
- Ищут информацию в Интернете по теме.
- Готовят мини-проекты по темам и представляют их классу.
- Выполняют письменные задания по теме (эссе, короткий рассказ).
- Составляют диаграммы связей по предлагаемой теме.

	<ul style="list-style-type: none"> • Повторяют личные местоимения, предлоги, правила произношения окончаний существительных во множественном числе, <i>Present simple</i> в утвердительных и отрицательных предложениях, притяжательный падеж существительных
<p>Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. 7 ч Unit 5 (“School: not just lessons”)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).

	<ul style="list-style-type: none"> • Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. • Ищут информацию в Интернете по теме. • Готовят мини-проекты по темам и представляют их классу. • Выполняют письменные задания по теме (статья, дневник). • Описывают свои выходные. • Употребляют глагол <i>to be</i> в Past simple, правильные глаголы в Past simple. Повторяют Present simple, специальные вопросы, предлоги
<p>Страны изучаемого языка и родная страна</p> <p>Страны, столицы, крупные города.</p> <p>Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население.</p> <p>Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в

памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. 8 ч

Unit 1 (“New school, new friends”)

Unit 2 (“A weekend at home”)

Unit 3 (“Sports and hobbies”)

Unit 4 (“Party, party!”)

Unit 5 (“School: not just lessons”)

Unit 6 (“Great places for children”)

их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).

- Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.
- Ищут информацию в Интернете по теме.
- Готовят мини-проекты по темам и представляют их классу.
- Выполняют письменные задания по теме.
- Знакомятся с жизнью зарубежных стран и стран изучаемого языка.
- Знакомятся с национальными праздниками, памятными датами, историческими событиями, традициями и обычаями

стран изучаемого языка и родной страны.

- Учатся рассказывать об образе жизни родной страны.
- Представляют свою страну (город/край) на английском языке.
- Употребляют изученный лексико-грамматический материал

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 6 КЛАСС (105 ч)

Содержание курса, раздел учебника и количество часов, отводимое на тему	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. 7 ч</p> <p>Unit 2 (“Pocket money”)</p> <p>Unit 4 (“A nice weekend”)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.• Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.• Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).• Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).• Распознают и употребляют в речи лексические единицы,

обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.

- Ищут информацию в Интернете по теме.
- Готовят мини-проекты по темам и представляют их классу.
- Выполняют письменные задания по теме (личное письмо, электронное письмо).
- Распознают на слух различные акценты.
- Повторяют непроносимые буквы в словах.
- Учатся употреблять *Present perfect* в повествовательных, отрицательных и вопросительных предложениях, в том числе *с already, not ... yet, just*.
- Учат разницу в употреблении времён *present simple* и *past simple*.
- Повторяют притяжательные местоимения, *some/any, many/much – more – most, Past Simple*, конструкцию *going to* в значении будущего времени, степени сравнения прилагательных, порядок слов в придаточных предложениях.

Мои друзья. Лучший друг/подруга.

Внешность и черты характера.

Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. 10 ч

Unit 1 (“Back to school”)

Unit 2 (“Pocket money”)

Unit 6 (“Finding the way”)

- Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.
- Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.
- Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).
- Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.

	<ul style="list-style-type: none"> • Ищут информацию в Интернете по теме. • Готовят мини-проекты по темам и представляют их классу. • Выполняют письменные задания по теме (личное письмо, электронное письмо, отчёт об экскурсии). • Учатся использовать слова-связки и связующие фразы. • Изучают предлоги движения. • Учатся употреблять <i>Past Progressive</i>. • Повторяют конструкцию <i>have/has got</i>, предлоги места, <i>Present Simple</i> и <i>Past Simple</i> в повествовательных, отрицательных и вопросительных предложениях; притяжательные местоимения, <i>some/any</i>, <i>many/much – more – most</i>, <i>Past Simple</i>, конструкцию <i>going to</i> в значении будущего времени, степени сравнения прилагательных, относительные придаточные предложения, предлоги места, <i>Present Progressive</i>, модальные глаголы <i>must/mustn't/needn't</i>, правила словообразования, структуру вопросов разных типов.
<p>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Поход по магазинам. Карманные деньги.

Молодежная мода. 10 ч

Welcome Unit (“The holidays are over”)

Unit 2 (“Pocket money”)

Unit 4 (“A nice weekend”)

Unit 5 (“This is where I live”)

Unit 6 (“Finding the way”)

- Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.
- Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).
- Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.
- Ищут информацию в Интернете по теме.
 - Готовят мини-проекты по темам и представляют их классу.
 - Учатся правильно структурировать письменный текст,

выделять ключевые слова и предложения в тексте.

- Выполняют письменные задания по теме (электронное письмо, рассказ, письменный отчёт об экскурсии).
- Распознают на слух различные акценты.
- Повторяют непроносимые буквы в словах.
- Учатся употреблять *Present perfect* в повествовательных, отрицательных и вопросительных предложениях, в том числе с *already, not ... yet, just*.
- Учатся разнице в употреблении времён *present simple* и *past simple*.
- Учатся употреблять определительные придаточные предложения;
- Изучают предлоги движения.
- Учатся употреблять *Past Progressive*.
- Повторяют порядок слов в придаточных предложениях, *Present perfect*, конструкцию *be going to*, наречия образа действия, разделительные вопросы, относительные придаточные предложения, предлоги места, *Present Progressive*, модальные глаголы *must/mustn't/needn't*, правила

	<p>словообразования, структуру вопросов разных типов, притяжательные местоимения, <i>some/any, many/much – more – most, Past Simple</i>, конструкцию <i>going to</i> в значении будущего времени, степени сравнения прилагательных.</p>
<p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. 7 ч</p> <p>Unit 4 (“A nice weekend”)</p> <p>Unit 5 (“This is where I live”)</p> <p>Unit 6 (“Finding the way”)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием). • Распознают и употребляют в речи лексические единицы,

обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.

- Ищут информацию в Интернете по теме.
- Готовят мини-проекты по темам и представляют их классу.
- Учатся правильно структурировать письменный текст, выделять ключевые слова и предложения в тексте.
- Выполняют письменные задания по теме (электронное письмо, рассказ, письменный отчёт об экскурсии).
- Распознают на слух различные акценты.
- Повторяют непроносимые буквы в словах.
- Учатся употреблять *Present perfect* в повествовательных, отрицательных и вопросительных предложениях, в том числе с *already, not ... yet, just*.
- Учатся разнице в употреблении времён *present simple* и *past simple*.
- Учатся употреблять определительные придаточные предложения;

	<ul style="list-style-type: none"> • Изучают предлоги движения. • Учатся употреблять <i>Past Progressive</i>. • Повторяют порядок слов в придаточных предложениях, <i>Present perfect</i>, конструкцию <i>be going to</i>, наречия образа действия, разделительные вопросы, относительные придаточные предложения, предлоги места, <i>Present Progressive</i>, модальные глаголы <i>must/mustn't, needn't</i>, правила словообразования, структуру вопросов разных типов.
<p>Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. 7 ч Unit 1 (“Back to school”) Unit 5 (“This is where I live”)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного

содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).

- Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.
- Ищут информацию в Интернете по теме.
 - Готовят мини-проекты по темам и представляют их классу.
 - Выполняют письменные задания по теме (рассказ).
 - Учатся использовать слова-связки и связующие фразы.
 - Учатся правильно структурировать письменный текст, выделять ключевые слова и предложения в тексте.
 - Учатся употреблять определительные придаточные предложения.
 - Повторяют конструкцию *have/has got*, предлоги места, *Present Simple* и *Past Simple* в повествовательных, отрицательных и вопросительных предложениях; словообразование, *Present*

	<p><i>perfect</i>, конструкцию <i>be going to</i>, наречия образа действия, разделительные вопросы.</p>
<p>Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. 13 ч Welcome Unit (“The holidays are over”) Unit 1 (“Back to school”) Unit 6 (“Finding the way”)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием). • Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания,

	<p>оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ищут информацию в Интернете по теме. • Готовят мини-проекты по темам и представляют их классу. • Выполняют письменные задания по теме (рассказ о каникулах, отчёт об экскурсии). • Учатся использовать слова-связки и связующие фразы. • Учатся употреблять <i>Past Progressive</i>. • Изучают предлоги движения. • Повторяют конструкцию <i>have/has got</i>, предлоги места, <i>Present Simple</i> и <i>Past Simple</i> в повествовательных, отрицательных и вопросительных предложениях; словообразование, конструкцию <i>be going to</i>, относительные придаточные предложения, предлоги места, <i>Present Progressive</i>, модальные глаголы <i>must/mustn't, needn't</i>, правила словообразования, структуру вопросов разных типов.
<p>Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

ч

Unit 2 (“Pocket money”)

Unit 3 (“Animals in the city”)

Unit 4 (“A nice weekend”)

- Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.
- Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).
- Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.
- Ищут информацию в Интернете по теме.
- Готовят мини-проекты по темам и представляют их классу.
- Выполняют письменные задания по теме (письмо, короткий

рассказ, электронное письмо).

- Учатся использовать связующие фразы при выполнении письменных заданий.
- Учатся просмотровому чтению.
- Учатся стратегиям выполнения заданий с множественным выбором (*multiple choice*).
- Распознают на слух различные акценты.
- Учатся использовать наречия образа действия.
- Учатся употреблять *Present perfect* в повествовательных, отрицательных и вопросительных предложениях, в том числе с *already, not ... yet, just*.
- Учатся разнице в употреблении времён *present simple* и *past simple*.
- Повторяют непроизносимые буквы в словах.
- Повторяют притяжательные местоимения, *some/any, many/much – more – most, Past Simple*, конструкцию *going to* в значении будущего времени, степени сравнения прилагательных, *will-future* в повествовательных, отрицательных и вопросительных предложениях; условные

	<p>предложения, наречия, порядок слов в придаточных предложениях.</p>
<p>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. 10 ч Welcome Unit (“The holidays are over”) Unit 2 (“Pocket money”) Unit 3 (“Animals in the city”) Unit 4 (“A nice weekend”) Unit 5 (“This is where I live”) Unit 6 (“Finding the way”)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием). • Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания,

	<p>оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ищут информацию в Интернете по теме. • Готовят мини-проекты по темам и представляют их классу. • Выполняют письменные задания по теме. • Употребляют изученный лексико-грамматический материал в рамках темы.
<p>Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. 13 ч Unit 3 (“Animals in the city”) Unit 6 (“Finding the way”)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/

интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).

- Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.
- Ищут информацию в Интернете по теме.
- Готовят мини-проекты по темам и представляют их классу.
- Выполняют письменные задания по теме (электронное письмо, отчёт об экскурсии).
- Учатся просмотровому чтению.
- Учатся использовать связующие фразы при выполнении письменных заданий.
- Учатся стратегиям выполнения заданий с множественным выбором (*multiple choice*).
- Учатся использовать наречия образа действия.
- Учатся употреблять *Past Progressive*.
- Изучают предлоги движения.

	<ul style="list-style-type: none"> • Повторяют <i>will-future</i> в повествовательных, отрицательных и вопросительных предложениях; условные предложения, наречия, степени сравнения прилагательных, конструкцию <i>be going to</i>, относительные придаточные предложения, предлоги места, <i>Present Progressive</i>, модальные глаголы <i>must/mustn't</i>, <i>needn't</i>, правила словообразования, структуру вопросов разных типов.
<p>Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. 10 ч Unit 1 (“Back to school”) Unit 2 (“Pocket money”) Unit 3 (“Animals in the city”) Unit 4 (“A nice weekend”) Unit 5 (“This is where I live”) Unit 6 (“Finding the way”)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/

	<p>интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. • Ищут информацию в Интернете по теме. • Готовят мини-проекты по темам и представляют их классу. • Выполняют письменные задания по теме. • Употребляют изученный лексико-грамматический материал в рамках темы.
<p>Страны изучаемого языка и родная страна</p> <p>Страны, столицы, крупные города.</p> <p>Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население.</p> <p>Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в

памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. 8 ч

Welcome Unit (“The holidays are over”)

Unit 1 (“Back to school”)

Unit 2 (“Pocket money”)

Unit 3 (“Animals in the city”)

Unit 4 (“A nice weekend”)

Unit 5 (“This is where I live”)

Unit 6 (“Finding the way”)

их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).

- Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.
- Ищут информацию в Интернете по теме.
- Готовят мини-проекты по темам и представляют их классу.
- Выполняют письменные задания по теме.
- Знакомятся с жизнью зарубежных стран и стран изучаемого языка.
- Знакомятся с национальными праздниками, памятными датами, историческими событиями, традициями и обычаями

стран изучаемого языка и родной страны.

- Учатся рассказывать об образе жизни родной страны.
- Представляют свою страну (город/край) на английском языке.
- Употребляют изученный лексико-грамматический материал

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 7 КЛАСС (105 ч)

Содержание курса, раздел учебника и количество часов, отводимое на тему	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. 7 ч</p> <p>Unit 3 (“Daily life”)</p> <p>Unit 5 (“Growing up”)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.• Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.• Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).• Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).• Распознают и употребляют в речи лексические единицы,

	<p>обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ищут информацию в Интернете по теме. • Готовят проекты по темам и представляют их классу. • Выполняют письменные задания по теме (электронное письмо, рассказ, телефонные сообщения). • Изучают условные придаточные II типа. • Изучают <i>Complex Object</i>. • Учатся употреблять <i>Present progressive</i> для обозначения будущих действий. • Учатся употреблять <i>who/that</i>. • Повторяют правила словообразования, <i>Future Simple</i>, числительные, “since” и “for”, антонимы, условные придаточные I типа, возвратные местоимения.
<p>Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

друзьями и в школе. 15 ч

Unit 1 (“Music in my life”)

Unit 2 (“Let’s go to London”)

Unit 3 (“Daily life”)

Unit 4 (“Sport and more”)

Unit 5 (“Growing up”)

Unit 6 (“A teen magazine”)

- Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.
- Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).
- Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.
- Ищут информацию в Интернете по теме.
- Готовят проекты по темам и представляют их классу.
- Выполняют письменные задания по теме.

	<ul style="list-style-type: none"> • Употребляют изученный лексико-грамматический материал в рамках темы.
<p>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. 15 ч</p> <p>Unit 1 (“Music in my life”) Unit 2 (“Let’s go to London”) Unit 3 (“Daily life”) Unit 4 (“Sport and more”) Unit 5 (“Growing up”) Unit 6 (“A teen magazine”)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием). • Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания,

	<p>оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ищут информацию в Интернете по теме. • Готовят проекты по темам и представляют их классу. • Выполняют письменные задания по теме. • Употребляют изученный лексико-грамматический материал в рамках темы.
<p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. 7 ч</p> <p>Unit 2 (“Let’s go to London”)</p> <p>Unit 4 (“Sport and more”)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/

	<p>интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. • Ищут информацию в Интернете по теме. • Готовят проекты по темам и представляют их классу. • Выполняют письменные задания по теме (письмо другу, открытка, отчёт). • Изучают разницу в употреблении “since” и “for”. • Изучают антонимы. • Изучают условные предложения, придаточные определительные, <i>Passive voice</i>. • Повторяют <i>Past simple</i> и <i>Present perfect</i>, степени сравнения прилагательных, специальные вопросы
<p>Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. 13 ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен

Unit 4 (“Sport and more”)

мнениями и комбинированный диалог.

- Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.
- Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).
- Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.
- Ищут информацию в Интернете по теме.
- Готовят проекты по темам и представляют их классу.

	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняют письменные задания по теме (письмо другу, отчёт о спортивном событии). • Изучают условные предложения, придаточные определительные, <i>Passive voice</i>. • Повторяют степени сравнения прилагательных, специальные вопросы
<p>Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. 10 ч</p> <p>Unit 1 (“Music in my life”) Unit 3 (“Daily life”) Unit 5 (“Growing up”) Unit 6 (“A teen magazine”)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным

пониманием).

- Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.
- Ищут информацию в Интернете по теме.
- Готовят проекты по темам и представляют их классу.
- Выполняют письменные задания по теме (письмо другу, электронное письмо, открытки, рассказ, телефонные сообщения, биография).
- Изучают слова-заместители (one-ones).
- Учатся использовать *Future simple* при принятии сиюминутного решения.
- Изучают возвратные местоимения.
- Изучают условные придаточные II типа.
- Изучают *Complex Object*.
- Учатся употреблять *Present progressive* для обозначения будущих действий.

	<ul style="list-style-type: none"> • Учатся употреблять <i>who/that</i>. • Учатся употреблять <i>Past perfect</i> • Повторяют предлоги, общие вопросы в <i>Present simple</i>, множественное число существительных, личные местоимения в именительном и косвенном падежах, фразовый глагол “get”, неправильные глаголы, повелительное наклонение, глаголы “do” и “make”, <i>Present progressive</i>, правила словообразования, <i>Future Simple</i>, числительные, “since” и “for”, антонимы, условные придаточные I типа
<p>Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. 7 ч Unit 1 (“Music in my life”) Unit 3 (“Daily life”) Unit 5 (“Growing up”) Unit 6 (“A teen magazine”)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью

проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).

- Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.
- Ищут информацию в Интернете по теме.
- Готовят проекты по темам и представляют их классу.
- Выполняют письменные задания по теме (письмо другу, электронное письмо, открытки, рассказ, телефонные сообщения, биография).
- Изучают слова-заместители (one-ones).
- Учатся использовать *Future simple* при принятии сиюминутного решения.
- Изучают возвратные местоимения.
- Изучают условные придаточные II типа.

	<ul style="list-style-type: none"> • Изучают <i>Complex Object</i>. • Учатся употреблять <i>Present progressive</i> для обозначения будущих действий. • Учатся употреблять <i>who/that</i>. • Учатся употреблять <i>Past perfect</i> • Повторяют предлоги, общие вопросы в <i>Present simple</i>, множественное число существительных, личные местоимения в именительном и косвенном падежах, фразовый глагол “get”, неправильные глаголы, повелительное наклонение, глаголы “do” и “make”, <i>Present progressive</i>, правила словообразования, <i>Future Simple</i>, числительные, “since” и “for”, антонимы, условные придаточные I типа
<p>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. 7 ч</p> <p>Unit 1 (“Music in my life”)</p> <p>Unit 2 (“Let’s go to London”)</p> <p>Unit 3 (“Daily life”)</p> <p>Unit 4 (“Sport and more”)</p> <p>Unit 5 (“Growing up”)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в

<p>Unit 6 (“A teen magazine”)</p>	<p>их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием). • Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. • Ищут информацию в Интернете по теме. • Готовят проекты по темам и представляют их классу. • Выполняют письменные задания по теме. • Употребляют изученный лексико-грамматический материал в рамках темы.
<p>Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. 7 ч

Unit 2 (“Let’s go to London”)

Unit 3 (“Daily life”)

мнениями и комбинированный диалог.

- Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.
- Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).
- Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.
- Ищут информацию в Интернете по теме.
- Готовят проекты по темам и представляют их классу.

	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняют письменные задания по теме (открытка другу, электронное письмо, телефонное сообщение). • Изучают разницу в употреблении “since” и “for”. • Изучают антонимы. • Изучают условные придаточные II типа. • Повторяют правила словообразования, <i>Future Simple</i>, числительные, “since” и “for”, антонимы, условные придаточные I типа, <i>Past simple</i> и <i>Present perfect</i>
<p>Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. 10 ч Unit 3 (“Daily life”) Unit 6 (“A teen magazine”)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного

	<p>содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. • Ищут информацию в Интернете по теме. • Готовят проекты по темам и представляют их классу. • Выполняют письменные задания по теме (телефонное сообщение, биография). • Изучают условные придаточные II типа. • Учатся употреблять <i>Past perfect</i>. • Повторяют правила словообразования, <i>Future Simple</i>, числительные, “since” и “for”, антонимы, условные придаточные I типа.
<p>Страны изучаемого языка и родная страна</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен

<p>Страны, столицы, крупные города.</p> <p>Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население.</p> <p>Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. 7 ч</p> <p>Unit 1 (“Music in my life”)</p> <p>Unit 2 (“Let’s go to London”)</p> <p>Unit 3 (“Daily life”)</p> <p>Unit 4 (“Sport and more”)</p> <p>Unit 5 (“Growing up”)</p> <p>Unit 6 (“A teen magazine”)</p>	<p>мнениями и комбинированный диалог.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием). • Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. • Ищут информацию в Интернете по теме. • Готовят проекты по темам и представляют их классу.
--	--

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Знакомятся с жизнью зарубежных стран и стран изучаемого языка.• Знакомятся с национальными праздниками, памяtnыми датами, историческими событиями, традициями и обычаями стран изучаемого языка и родной страны.• Учатся рассказывать об образе жизни родной страны.• Представляют свою страну (город/край) на английском языке.• Употребляют изученный лексико-грамматический материал |
|--|---|

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 8 КЛАСС (105 ч)

Содержание курса, раздел учебника и количество часов, отводимое на тему	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. 7 ч</p> <p>Unit 5 (“Let’s celebrate”)</p> <p>Unit 6 (“People and places”)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.• Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.• Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).• Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).• Распознают и употребляют в речи лексические единицы,

	<p>обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ищут информацию в Интернете по теме. • Готовят проекты по темам и представляют их классу. • Выполняют письменные задания по теме (письма различного характера, личное письмо, рассказ). • Изучают идиомы и устойчивые выражения. • Учатся употреблять вопросительные слова с инфинитивом. • Изучают сложные прилагательные. • Изучают конструкцию <i>have sth. done</i>. • Повторяют числительные, определённый артикль, сложное дополнение, исчисляемые и неисчисляемые существительные, косвенную речь, инфинитивные конструкции, <i>Present perfect</i>, герундий с предлогами, правила словообразования, действительный и страдательный залог
<p>Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен

Межличностные взаимоотношения с

друзьями и в школе. 10 ч

Unit 2 (“New York”)

Unit 4 (“The world of entertainment”)

Unit 5 (“Let’s celebrate”)

Unit 6 (“People and places”)

мнениями и комбинированный диалог.

- Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.
- Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).
- Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.
- Ищут информацию в Интернете по теме.
- Готовят проекты по темам и представляют их классу.

	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняют письменные задания по теме (эссе, личное письмо, статья, рассказ). • Изучают идиомы и устойчивые выражения. • Изучают герундий (<i>The gerund</i>). • Изучают придаточные определительные. • Учатся употреблять вопросительные слова с инфинитивом. • Изучают сложные прилагательные. • Изучают конструкцию <i>have sth. done</i>. • Повторяют косвенную речь, <i>числительные</i>, антонимы, модальные глаголы, Past simple, Past perfect, <i>фразовые глаголы</i>, <i>страдательный залог</i>, придаточные условные 3 типа, <i>определённый артикль</i>, <i>сложное дополнение</i>, исчисляемые и неисчисляемые существительные, косвенную речь, инфинитивные конструкции, <i>Present perfect</i>, герундий с предлогами, правила словообразования, действительный и страдательный залог
<p>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Поход по магазинам. Карманные деньги.

Молодежная мода. 15 ч

Unit 2 (“New York”)

Unit 4 (“The world of entertainment”)

Unit 5 (“Let’s celebrate”)

Unit 6 (“People and places”)

- Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.
- Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).
- Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.
- Ищут информацию в Интернете по теме.
- Готовят проекты по темам и представляют их классу.
- Выполняют письменные задания по теме (эссе, личное письмо,

	<p>статья, рассказ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучают идиомы и устойчивые выражения. • Изучают герундий (<i>The gerund</i>). • Изучают придаточные определительные. • Учатся употреблять вопросительные слова с инфинитивом. • Изучают сложные прилагательные. • Изучают конструкцию <i>have sth. done</i>. • Повторяют косвенную речь, <i>числительные</i>, антонимы, модальные глаголы, Past simple, Past perfect, <i>фразовые глаголы</i>, <i>страдательный залог</i>, придаточные условные 3 типа, <i>определённый артикль</i>, <i>сложное дополнение</i>, исчисляемые и неисчисляемые существительные, косвенную речь, инфинитивные конструкции, <i>Present perfect</i>, герундий с предлогами, правила словообразования, действительный и страдательный залог
<p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. 7 ч Unit 3 (“Looking for treasure”)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных

Unit 5 (“Let’s celebrate”)

коммуникативных типов речи.

- Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).
- Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.
- Ищут информацию в Интернете по теме.
- Готовят проекты по темам и представляют их классу.
- Выполняют письменные задания по теме (личное письмо).
- Изучают идиомы и устойчивые выражения.

	<ul style="list-style-type: none"> • Изучают правила употребления нулевого и определённого артиклей. • Учатся использовать <i>get used to/used to</i>. • Учатся использовать придаточные условные. • Учатся употреблять вопросительные слова с инфинитивом. • Изучают сложные прилагательные. • Повторяют страдательный залог, исчисляемые и неисчисляемые существительные, слова-связки, герундий числительные, определённый артикль, сложное дополнение
<p>Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. 7 ч Unit 2 (“New York”) Unit 3 (“Looking for treasure”)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью

проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).

- Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.
- Ищут информацию в Интернете по теме.
- Готовят проекты по темам и представляют их классу.
- Выполняют письменные задания по теме (эссе, личное письмо).
- Изучают идиомы и устойчивые выражения.
- Изучают герундий (*The gerund*).
- Изучают правила употребления нулевого и определённого артиклей.
- Учатся использовать *get used to/used to*.
- Учатся использовать придаточные условные.

	<ul style="list-style-type: none"> • Повторяют косвенную речь, числительные, антонимы, модальные глаголы, <i>Past simple</i>, <i>Past perfect</i>, страдательный залог, исчисляемые и неисчисляемые существительные, слова-связки, герундий
<p>Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. 10 ч</p> <p>Unit 3 (“Looking for treasure”) Unit 4 (“The world of entertainment”) Unit 5 (“Let’s celebrate”) Unit 6 (“People and places”)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием). • Распознают и употребляют в речи лексические единицы,

обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.

- Ищут информацию в Интернете по теме.
- Готовят проекты по темам и представляют их классу.
- Выполняют письменные задания по теме (статья, личное письмо, рассказ).
- Изучают идиомы и устойчивые выражения.
- Изучают правила употребления нулевого и определённого артиклей.
- Учатся использовать *get used to/used to*.
- Учатся использовать придаточные условные.
- Изучают придаточные определительные.
- Учатся употреблять вопросительные слова с инфинитивом.
- Изучают сложные прилагательные.
- Изучают конструкцию *have sth. done*.
- Повторяют числительные, определённый артикль, сложное дополнение, исчисляемые и неисчисляемые существительные,

	<p>действительный и страдательный залог, слова-связки, герундий, фразовые глаголы, придаточные условные 3 типа, косвенную речь, инфинитивные конструкции, <i>Present perfect</i>, герундий с предлогами, правила словообразования</p>
<p>Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. 7 ч Unit 2 (“New York”) Unit 3 (“Looking for treasure”) Unit 6 (“People and places”)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием). • Распознают и употребляют в речи лексические единицы,

обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.

- Ищут информацию в Интернете по теме.
- Готовят проекты по темам и представляют их классу.
- Выполняют письменные задания по теме (эссе, личное письмо, рассказ).
- Изучают идиомы и устойчивые выражения.
- Изучают герундий (*The gerund*).
- Изучают правила употребления нулевого и определённого артиклей.
- Учатся использовать *get used to/used to*.
- Учатся использовать придаточные условные.
- Изучают конструкцию *have sth. done*.
- Повторяют косвенную речь, числительные, антонимы, модальные глаголы, *Past simple, Past perfect*, исчисляемые и неисчисляемые существительные, слова-связки, герундий с предлогами, инфинитивные конструкции, *Present perfect*,

	<p>правила словообразования, действительный и страдательный залог</p>
<p>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. 7 ч</p> <p>Unit 1 (“The world of tomorrow”)</p> <p>Unit 2 (“New York”)</p> <p>Unit 3 (“Looking for treasure”)</p> <p>Unit 4 (“The world of entertainment”)</p> <p>Unit 5 (“Let’s celebrate”)</p> <p>Unit 6 (“People and places”)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием). • Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания,

	<p>оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ищут информацию в Интернете по теме. • Готовят проекты по темам и представляют их классу. • Выполняют письменные задания по теме. • Употребляют изученный лексико-грамматический материал в рамках темы.
<p>Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. 13 ч Unit 1 (“The world of tomorrow”) Unit 2 (“New York”)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/

	<p>интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. • Ищут информацию в Интернете по теме. • Готовят проекты по темам и представляют их классу. • Выполняют письменные задания по теме (эссе, электронное письмо, личное письмо). • Учатся употреблять косвенную речь. • Изучают сложное дополнение (<i>Complex object</i>). • Изучают герундий (<i>The gerund</i>). • Повторяют числительные, антонимы, модальные глаголы, <i>Past simple, Past perfect</i>
<p>Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

пресса, телевидение, радио, Интернет. 10 ч

Unit 4 (“The world of entertainment”)

Unit 6 (“People and places”)

- Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.
- Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).
- Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.
- Ищут информацию в Интернете по теме.
- Готовят проекты по темам и представляют их классу.
- Выполняют письменные задания по теме (эссе, короткий

	<p>рассказ, личное письмо).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучают идиомы и устойчивые выражения. • Изучают придаточные определительные. • Изучают конструкцию <i>have sth. done</i>. • Повторяют фразовые глаголы, придаточные условные 3 типа, косвенную речь, инфинитивные конструкции, <i>Present perfect</i>, герундий с предлогами, правила словообразования, действительный и страдательный залог.
<p>Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. 12 ч Unit 1 (“The world of tomorrow”)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного

<p>Unit 2 (“New York”)</p> <p>Unit 3 (“Looking for treasure”)</p> <p>Unit 4 (“The world of entertainment”)</p> <p>Unit 5 (“Let’s celebrate”)</p> <p>Unit 6 (“People and places”)</p>	<p>содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).</p> <ul style="list-style-type: none">• Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.• Ищут информацию в Интернете по теме.• Готовят проекты по темам и представляют их классу.• Выполняют письменные задания по теме.• Знакомятся с жизнью зарубежных стран и стран изучаемого языка.• Знакомятся с национальными праздниками, памятными датами, историческими событиями, традициями и обычаями стран изучаемого языка и родной страны.• Учатся рассказывать об образе жизни родной страны.• Представляют свою страну (город/край) на английском языке.• Употребляют изученный лексико-грамматический материал
--	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 9 КЛАСС (105 ч)

Содержание курса, раздел учебника и количество часов, отводимое на тему	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. 10 ч</p> <p>Unit 1 (“Teen world”)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.• Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.• Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).• Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).• Распознают и употребляют в речи лексические единицы,

	<p>обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ищут информацию в Интернете по теме. • Готовят проекты по темам и представляют их классу. • Выполняют письменные задания по теме (анкета, письмо). • Изучают идиомы и устойчивые выражения. • Изучают страдательный залог в будущем времени. • Повторяют сложное дополнение (<i>Complex Object</i>).
<p>Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. 13 ч Unit 1 (“Teen world”) Unit 3 (“The road ahead”) Unit 5 (“Let’s go shopping”) Unit 6 (“Holidays and travel”)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с

выборочным пониманием).

- Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.
- Ищут информацию в Интернете по теме.
- Готовят проекты по темам и представляют их классу.
- Выполняют письменные задания по теме (эссе, короткий рассказ, письмо).
- Изучают идиомы и устойчивые выражения.
- Изучают страдательный залог в будущем времени.
- Употребляют *Past simple* и *Past progressive* в сравнении.

	<ul style="list-style-type: none"> • Изучают конструкции с инфинитивом (<i>Infinitive Constructions</i>). • Повторяют сложное дополнение (<i>Complex Object</i>), фразовые глаголы, косвенную речь, герундий, возвратные местоимения, сложное дополнение, вопросы к подлежащему и дополнению, конструкцию <i>have sth done</i>, <i>Present perfect progressive</i>, причастие и инфинитив
<p>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. 13 ч</p> <p>Unit 3 (“The road ahead”)</p> <p>Unit 5 (“Let’s go shopping”)</p> <p>Unit 6 (“Holidays and travel”)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/

интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).

- Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.
- Ищут информацию в Интернете по теме.
- Готовят проекты по темам и представляют их классу.
- Выполняют письменные задания по теме (эссе, короткий рассказ, письмо).
- Изучают идиомы и устойчивые выражения.
- Изучают страдательный залог в будущем времени.
- Употребляют *Past simple* и *Past progressive* в сравнении.
- Изучают конструкции с инфинитивом (*Infinitive Constructions*).
- Повторяют сложное дополнение (*Complex Object*), фразовые глаголы, косвенную речь, герундий, возвратные местоимения,

	<p>сложное дополнение, вопросы к подлежащему и дополнению, конструкцию <i>have sth done</i>, <i>Present perfect progressive</i>, причастие и инфинитив</p>
<p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. 7 ч</p> <p>Unit 2 (“Life in a big city”)</p> <p>Unit 6 (“Holidays and travel”)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием). • Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов,

	<p>наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ищут информацию в Интернете по теме. • Готовят проекты по темам и представляют их классу. • Выполняют письменные задания по теме (эссе, короткий рассказ). • Изучают идиомы и устойчивые выражения. • Изучают причастный оборот (<i>Participle clauses</i>). • Изучают страдательный залог в <i>Past perfect</i>. • Употребляют <i>Past simple</i> и <i>Past progressive</i> в сравнении. • Повторяют суффиксы прилагательных, фразовые глаголы, предлоги, условные предложения трёх типов, конструкцию <i>have sth done</i>, <i>Present perfect progressive</i>, причастие и инфинитив
<p>Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. 7 ч Unit 4 (“Living in the Commonwealth”)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

- Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.
- Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).
- Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.
- Ищут информацию в Интернете по теме.
- Готовят проекты по темам и представляют их классу.
- Выполняют письменные задания по теме (эссе, письмо).

	<ul style="list-style-type: none"> • Изучают идиомы и устойчивые выражения. • Повторяют фразовые глаголы, <i>Present Simple, Past Simple, Past Progressive, Past Perfect</i>, основные правила словообразования, инфинитив с частицей “to”
<p>Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. 10 ч</p> <p>Unit 1 (“Teen world”)</p> <p>Unit 6 (“Holidays and travel”)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием). • Распознают и употребляют в речи лексические единицы,

	<p>обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ищут информацию в Интернете по теме. • Готовят проекты по темам и представляют их классу. • Выполняют письменные задания по теме (анкета, рассказ, письмо). • Изучают идиомы и устойчивые выражения. • Изучают страдательный залог в будущем времени. • Употребляют <i>Past simple</i> и <i>Past progressive</i> в сравнении. • Повторяют конструкцию <i>have sth done</i>, сложное дополнение (<i>Complex Object</i>), <i>Present perfect progressive</i>, причастие и инфинитив
<p>Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. 13 ч Unit 1 (“Teen world”)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных

Unit 3 (“The road ahead”)

коммуникативных типов речи.

- Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).
- Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.
- Ищут информацию в Интернете по теме.
- Готовят проекты по темам и представляют их классу.
- Выполняют письменные задания по теме (анкета, письмо).
- Изучают идиомы и устойчивые выражения.

	<ul style="list-style-type: none"> • Изучают страдательный залог в будущем времени. • Изучают конструкции с инфинитивом (<i>Infinitive Constructions</i>). • Повторяют сложное дополнение (<i>Complex Object</i>), косвенную речь, фразовые глаголы, герундий
<p>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. 8 ч</p> <p>Unit 1 (“Teen world”)</p> <p>Unit 2 (“Life in a big city”)</p> <p>Unit 3 (“The road ahead”)</p> <p>Unit 4 (“Living in the Commonwealth”)</p> <p>Unit 5 (“Let’s go shopping”)</p> <p>Unit 6 (“Holidays and travel”)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).

	<ul style="list-style-type: none"> • Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. • Ищут информацию в Интернете по теме. • Готовят проекты по темам и представляют их классу. • Выполняют письменные задания по теме. • Употребляют изученный лексико-грамматический материал в рамках темы.
<p>Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. 10 ч Unit 2 (“Life in a big city”) Unit 4 (“Living in the Commonwealth”) Unit 5 (“Let’s go shopping”)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с

выборочным пониманием).

- Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.
- Ищут информацию в Интернете по теме.
- Готовят проекты по темам и представляют их классу.
- Выполняют письменные задания по теме (эссе, электронное письмо, личное письмо).
- Изучают идиомы и устойчивые выражения.
- Изучают причастный оборот (*Participle clauses*).
- Изучают страдательный залог в *Past perfect*.

	<ul style="list-style-type: none"> • Повторяют суффиксы прилагательных, фразовые глаголы, предлоги, условные предложения трёх типов, <i>Present Simple, Past Simple, Past Progressive, Past Perfect</i>, основные правила словообразования, инфинитив с частицей “to”, возвратные местоимения, сложное дополнение, вопросы к подлежащему и дополнению
<p>Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. 7 ч Unit 1 (“Teen world”) Unit 4 (“Living in the Commonwealth”)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным

	<p>пониманием).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. • Ищут информацию в Интернете по теме. • Готовят проекты по темам и представляют их классу. • Выполняют письменные задания по теме (анкета, личное письмо, электронное письмо). • Изучают идиомы и устойчивые выражения. • Изучают страдательный залог в будущем времени. • Повторяют сложное дополнение (<i>Complex Object</i>), фразовые глаголы, <i>Present Simple, Past Simple, Past Progressive, Past Perfect</i>, основные правила словообразования, инфинитив с частицей “to”
<p>Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен

Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население.

Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. 7 ч

Unit 1 (“Teen world”)

Unit 2 (“Life in a big city”)

Unit 3 (“The road ahead”)

Unit 4 (“Living in the Commonwealth”)

Unit 5 (“Let’s go shopping”)

Unit 6 (“Holidays and travel”)

мнениями и комбинированный диалог.

- Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.
- Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).
- Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.
- Ищут информацию в Интернете по теме.
- Готовят проекты по темам и представляют их классу.

	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняют письменные задания по т • Знакомятся с жизнью зарубежных ст языка. • Знакомятся с национальными праздни датами, историческими событиями, т стран изучаемого языка и родной стр • Учатся рассказывать об образе жизни • Представляют свою страну (город/кр • Употребляют изученный лексико-гра
--	--

**ПРЕДМЕТНАЯ
ОБЛАСТЬ
«ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ»**

*Н.Г. Масюкова, заведующий
кафедрой гуманитарных
дисциплин СКИРО ПК и ПРО,
кандидат педагогических наук;
М.А. Ярош, старший
преподаватель кафедры
гуманитарных дисциплин
СКИРО ПК и ПРО*

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Особенности реализации предметных концепций

Федеральным государственным бюджетным учреждением «Российская академия образования» разработан Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки». Учебный предмет «Иностранный язык».

Проект концепции представляет собой научно-обоснованную стратегию развития иноязычного образования в Российской Федерации. В нем обозначены цели, задачи и основные направления реализации данной стратегии на ближайшие годы.

Целью концепции является обеспечение соответствия системы иноязычного образования современным потребностям государства, общества и семьи.

В рассматриваемом проекте отражены следующие ключевые моменты: рекомендации по использованию действующих учебников и учебно-методиче-

ских комплектов, по разработке новых, включая электронные образовательные ресурсы, мультимедийные средства в рамках предметной области «Иностранные языки»; описание факторов, способствующих повышению качества преподавания иностранного языка, наиболее эффективных подходов к преподаванию иностранного языка, рекомендаций по их использованию с учетом региональной специфики; научно-обоснованные предложения по модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки»; описание процессов нормативно-правового, научно-методического, кадрового, материально-технического, программного и информационно-ресурсного обеспечения образовательной деятельности.

Следует отметить, что Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки». Учебный предмет «Иностранный язык» не является нормативно-правовым документом, поскольку не утвержден и находится в стадии формирования и согласования по ключевым позициям с федеральными госу-

дарственными образовательными стандартами общего образования (далее – ФГОС ОО).

Освоение обучающимися федерального компонента государственного образовательного стандарта (11 класс)

В 2020/2021 учебном году общеобразовательные организации Ставропольского края в 11-х классах продолжат реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (далее – ФК ГОС), утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

При проведении учебных занятий по иностранному языку осуществляется деление классов на две группы: в городских образовательных организациях при наполняемости 25 и более человек, в сельских – 20 и более человек.

Распределение учебных часов по учебному предмету «Иностранный язык» в школах, реализующих ФК ГОС, в 2020/2021 учебном году остается прежним (таблица 1).

Таблица 1

Годовой учебный план для XI классов образовательных учреждений

Инвариантная часть	ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	
	<i>Обязательные учебные предметы на базовом уровне</i>	
Учебные предметы	Примерное распределение часов в неделю	
	11 класс	
Иностранный язык	3	
<i>Учебные предметы по выбору на профильном уровне</i>		
Профильный уровень		
Учебные предметы	Количество часов в неделю	
	11 класс	
Иностранный язык	6	

Особенности реализации ФГОС СОО (10 класс)

В 2020/2021 учебном году 10 классы общеобразовательных организаций Ставропольского края будут обучаться по федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования ((приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613)) (далее – ФГОС СОО).

Учебный план является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю), а также состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам) обучения.

Формирование учебных планов организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе профилей обучения и индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществляется из числа учебных предметов из обязательных предметных областей, в том числе:

Предметная область «Иностранные языки», включающая учебные предметы: «Иностранный язык» (базовый и углубленный уровни); «Второй иностранный язык» (базовый и углубленный уровни).

В учебные планы могут быть включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии со спецификой и возможностями организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать 11 (12) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО, в том числе «Иностранный язык».

При этом учебный план профиля обучения (кроме универсального) должен содержать не менее 3(4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В Примерной основной образовательной программе среднего общего образования (далее – ПООП СОО) представлены варианты примерного учебного плана среднего общего образования (количество часов за 2 года обучения) (таблицы 2-7).

Таблица 2

Пример учебного плана технологического профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	210

Таблица 3

Пример учебного плана естественно-научного профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	210

Таблица 4

Пример учебного плана гуманитарного профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Иностранные языки	Иностранный язык	У	420
	Второй иностранный язык	Б	210

Таблица 5

Пример учебного плана социально-экономического профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	210

Таблица 6

Пример учебного плана универсального профиля (варианты 1, 3, 4)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	210

Таблица 7

Пример учебного плана универсального профиля (вариант 2)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Иностранные языки	Иностранный язык	У	420

В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Особенности реализации ФГОС ООО (5–9 классы)

В 2020/2021 учебном году 5-9 классы общеобразовательных организаций Ставропольского края будут обучаться по федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897) (далее – ФГОС ООО).

Учебные предметы «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» занимают ключевое место в системе общего образования и, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897», относятся к предметной области «Иностранные языки», которая входит в обязательную часть учебного плана.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В Примерной основной образовательной программе основного общего образования (далее – ПООП ООО) представлены 5 вариантов примерного учебного плана основного общего образования, в которых указывается количество часов, отводимых на преподавание учебных предметов «Иностранный язык», «Второй иностранный язык», в том числе Примерный недельный учебный план основного общего образования (второй иностранный язык) (таблица 8).

Таблица 8

Вариант № 3
Примерный недельный учебный план основного общего образования
(второй иностранный язык)

Учебные предметы	Количество часов в неделю					
	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	Обязательная часть					
Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Второй иностранный язык	2	2	2	2	2	10

Более подробно см.: Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)) – С. 513-523. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnayaobrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/>

Рекомендации по разработке рабочих программ учебных предметов

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет, что к компетенции образовательной организации относится «разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации», а под образовательной программой подразумевается «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов».

При определении содержания рабочих программ учебных предметов, курсов соответствующего уровня образования необходимо руководствоваться положениями ФГОС СОО, ФГОС ООО, ПООП СОО, ПООП ООО, основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организации (далее – ООП СОО), основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации (далее – ООП ООО), а также рабочих (авторских) программ учебных предметов, курсов, написанных к конкретному учебно-методическому комплексу.

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов определяется требованиями ФГОС ОО. Так, в п. 18.2.2. отмечается, что «Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы».

В Реестре примерных программ (<http://fgosreestr.ru/>) в разделе «Основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)» размещены: Примерная программа по учебному предмету «Китайский язык (второй иностранный язык)» для общеобразовательных организаций, 5–9 классы, Примерная программа по учебному предмету «Китайский язык (второй иностранный язык)» для общеобразовательных организаций, 10–11 классы (базовый, углубленный уровень) (одобренны решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол от 3 октября 2017 года № 5/17).

Примерные рабочие программы по китайскому языку составлены на основе ФГОС СОО, ФГОС ООО и определяют цель, задачи, планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Китайский язык», а также основное содержание указанного учебного предмета. Программы могут использоваться разными типами образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательного учреждения в соответствии со статьей 28 (часть 3, пункт 9) Федераль-

ного закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Для решения вопроса о дидактическом и методическом обеспечении преподавания иностранного языка в 2020/2021 учебном году необходимо руководствоваться Федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 (редакция от 22 ноября 2019 года) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение трех лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу настоящего приказа учебники из федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 г. № 576, от 28 декабря 2015 г. № 1529, от 26 января 2016 г. № 38, от 21 апреля 2016 г. № 459, от 29 декабря 2016 г. № 1677, от 8 июня 2017 г. № 535, от 20 июня 2017 г. № 581, от 5 июля 2017 г. № 629.

При выборе учебника по второму иностранному языку учителю следует обратить внимание на следующие аспекты:

- насколько учебник позволяет активизировать уже имеющийся на основе изучения первого иностранного языка лингвистический опыт учащегося;
- насколько выбранный учебный материал стимулирует интерес к изучению нового языка и культуры стран изучаемого языка;
- имеется ли в данном учебнике достаточно разнообразных текстов, заданий и упражнений для проведения сравнения языков и культур родного, первого иностранного и второго иностранного языков;
- наличие заданий проблемного творческого характера;
- циклическая организация материала, обеспечивающая его преемственность и многократную повторяемость.

Оценка качества образования по учебным предметам

Качество образования является стратегическим приоритетом для Российской Федерации. Термин «качество образования» нормативно закреплен в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (2012), а вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования является одной из приоритетных целей развития Российской Федерации на ближайшие несколько лет.

В настоящее время на федеральном и региональном уровнях создана разноаспектная система оценки качества образования, состоящая из следующих процедур:

- ОГЭ (ГИА-9, ГВЭ-9),
- ЕГЭ (ГИА-11, ГВЭ-11),

- Национальные исследования оценки качества образования (НИКО),
- Всероссийские проверочные работы (ВПР),
- Международные исследования,
- Исследования профессиональных компетенций учителей,
- Региональные проверочные работы (РПР).

Предполагается, что результаты перечисленных процедур будут использоваться всеми участниками образовательных отношений: на федеральном уровне – для разработки конкретных мер по реализации сформированных направлений; на региональном и муниципальном уровнях – для совершенствования преподавания учебных предметов, программ повышения квалификации учителей; на уровне образовательных организаций – для совершенствования преподавания учебных предметов; родителями и обучающимися – для повышения информированности, развития моделей родительского оценивания, принятия обоснованных решений о выборе образовательной траектории ребенка.

Требования ФГОС общего образования к результатам освоения основной образовательной программы определяют содержательно-критериальную и нормативную основу оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Освоение обучающимися основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Следует обратить внимание, что государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основную образовательную программу в соответствии с ФГОС СОО, будет проводиться в форме единого государственного экзамена по окончании 11 класса в обязательном порядке по учебным предметам: «Русский язык»; «Математика»; *«Иностранный язык»*.

Обучающийся может самостоятельно выбрать уровень (базовый или углубленный), в соответствии с которым будет проводиться государственная итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена.

Анализ результатов выполнения однотипных заданий в ходе проведения различных оценочных процедур позволяет выявить типичные затруднения обучающихся и дать рекомендации по их устранению.

В целом обучающиеся успешно справляются с заданиями по аудированию.

Наиболее сложными являются задания по аудированию высокого уровня сложности. Особенность выполнения данного задания заключается в том, что довольно часто в записи звучит информация из всех трех предложенных ответов на вопрос задания. Тут важно услышать, в каком именно контексте употребляется прозвучавшая информация и понять, соответствует ли она установке, поэтому необходимо совершенствование навыков употребления слов и словосочетаний в контексте, фразовых глаголов, употребления видовременных форм, форм пассивного залога и согласования времен. При подготовке к выполнению заданий по аудированию необходимо развивать навыки восприятия речи на слух с самого начального этапа обучения иностранному языку. Необходима постоянная работа с аудио и видео носителями, с последующим обсуждением прослушанного материала и выполнение различных заданий на проверку понимания услышанного.

Учащиеся демонстрируют удовлетворительные результаты при выполнении заданий из раздела «Чтение». Однако отдельные группы заданий по-прежнему вызывают трудности. Так, анализ данных результатов оценочных процедур позволяет рекомендовать читать тексты разных жанрово-стилистических направленностей; работать с текстами со словарями и без, используя различные техники; выполнять тренировочные задания по тексту, включающие в себя задания на поиск соответствий, множественный выбор, поиск запрашиваемой информации.

Традиционно, особые затруднения у учащихся вызывают лексико-грамматические задания. Особую сложность представляют задания на видо-временные формы глаголов, залоги, а также задания на лексическую сочетаемость. При подготовке к выполнению данных заданий необходимо выполнение большого количества тренировочных упражнений, направленных на проверку освоения той или иной лексико-грамматической структуры и сравнения нескольких. Также целесообразно развивать навыки обратного перевода (с русского на английский); расширять активный и потенциальный словарь, развивать языковую догадку (умение выводить значение слова из контекста, из морфологической структуры слова, по аналогии с родным языком); обращать внимание на правильность использования лексики с точки зрения сочетаемости и грамматического окружения; изучать и использовать наиболее частотные фразовые глаголы в письменном контексте и в устной речи. На экзамене в данном разделе лучше записать ответ полностью, например: donotknow.

Несмотря на то, что с выполнением письма личного характера учащиеся справляются весьма успешно, некоторые из них до сих пор не знакомы с форматом письма, не знают о нормах вежливости, правильном оформлении адреса и подписи.

Наибольшую сложность для выпускников представляет письменное высказывание с элементами рассуждения, которое является заданием высокого уровня сложности и требует хорошо развитых как предметных, так и метапредметных умений и навыков. Еще раз нужно напомнить обучающимся о необходимости строгого следования предложенной теме и плану. Так, в основной части нужно сначала высказать свое мнение и аргументировать его; затем представить другую точку зрения и объяснить, свое несогласие. Приводя контраргументы, отстаивая свою точку зрения, желательнее выражать свое мнение не теми же словами, что раньше, а использовать перифраз, синонимию. В заключительном абзаце еще раз указать на проблемный характер темы, показать способность видеть и другие точки зрения.

Достаточно успешно участники экзаменов справляются с устной частью экзамена, что говорит о сформированном навыке ситуативного общения, высказывания своей позиции, сравнения, запроса необходимой информации, что является важнейшим навыком в условиях ситуаций, где необходимо решить определенные коммуникативные задачи. Анализ выполнения заданий устной части позволяет отметить, что введение устной части экзамена дало возможность проверить все виды речевой деятельности и на основании результатов более точно установить уровень иноязычной коммуникативной компетенции выпускников.

Рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся

Существенную роль в оценке качества российского образования играют международные сравнительные исследования, результаты которых позволяют выявить особенности подготовки российских школьников по сравнению со школьниками других стран, что, в свою очередь, дает возможность устанавливать ориентиры для России при выборе приоритетов развития системы образования. Так, демонстрируя традиционно высокий уровень «классической» академической подготовки, российские школьники испытывают затруднения с применением знаний в реальных или незнакомых ситуациях при решении практических задач, о чем свидетельствуют их относительно невысокие результаты в международном исследовании PISA (Programme for International Student Assessment).

Под функциональной грамотностью принято понимать способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Функциональная грамотность выступает необходимым условием нормального функционирования личности в системе социальных отношений, обеспечивающим осуществление жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

В соответствии с паспортом национального проекта «Развитие образования» в субъектах Российской Федерации должна быть проведена оценка качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся. При этом оценка проводится в соответствии с Методологией и критериями на основе практики международных сравнительных исследований качества образования и опыта проведения массовых оценочных процедур в Российской Федерации – Приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 года «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

В 2019 году Ставропольский край принял участие в ежегодном проведении региональных оценок по модели PISA.

Функциональная грамотность включает в себя несколько направлений: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Исследование читательской грамотности предполагает оценку таких умений: работа со сплошными, несплошными (графики, таблицы, диаграммы) и смешанными текстами, нахождение и извлечение информации из текста, интеграция и интерпретация текста, осмысление и оценка текста, использование информации из текста.

- 1) находить и извлекать информацию: определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, сайт и т. д.), находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном или разных фрагментах текста; определять наличие / отсутствие искомой информации в тексте;
- 2) интегрировать и интерпретировать информацию: понимать фактологическую информацию; понимать смысловую структуру текста (тему, главную мысль / идею, общее назначение текста); понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение); понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста; устанавливать связи между событиями или утверждениями; формулировать выводы; соотносить изображение и вербальный текст; понимать чувства, мотивы, характеры героев;
- 3) осмысливать и оценивать содержание и форму текста: оценивать содержание текста и понимать назначение его структурных элементов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу; обсуждаемому в тексте; оценивать форму текста;
- 4) использовать информацию из текста: применять полученную информацию для решения практической задачи без привлечения или с привлечением фоновых знаний; формулировать на основе текста собственную гипотезу; прогнозировать на основе информации текста события, течение процесса и т.п.; предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую); выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.

С демонстрационными материалами и системой оценивания читательской грамотности можно ознакомиться на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/chitatelskaya_gramotnost.php

Рекомендации по организации внеурочной деятельности по иностранному языку

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа школы предусматривает внеурочную деятельность. Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников»); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий.

Вариативность содержания внеурочной деятельности в старшей школе определяется профилями обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный), а в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности с учетом особенностей образовательных организаций.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы и определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. В соответствии с требованиями ФГОС ОО рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Внеурочные занятия по учебным предметам «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» способствуют формированию положительной мотивации у обучающихся и зависит от индивидуальных потребностей обучающихся.

Для организации научно-исследовательской деятельности обучающихся педагогу рекомендуется предлагать темы познавательного характера. Необходимо учитывать, что научно-исследовательская работа, как правило, состоит из теоретической и практической частей.

Реализуя проектную деятельность во внеурочной работе по иностранному языку, учителю нужно осветить обучающимся все этапы работы, обозначить необходимость использования ИКТ при выполнении проекта, определить основные источники информации.

Творческое направление может быть реализовано посредством театральной деятельности, проведения тематических праздников, в том числе недели иностранного языка.

Рекомендуемая литература

1. Багрова А.Я. Задачи и способы обучения аудированию на иностранном языке в средней школе // Вестник Московской международной академии. – 2016. – №1. – С. 162-173.
2. Вербицкая М.В., Соловова Е.Н. ЕГЭ 2018. Английский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся. – Интеллект-Центр. – 2018. – 184 с.
3. Басюк В.С., Ковалева Г.С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 4 (61). С. 13–33. [Электронный ресурс. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnyy-proekt-ministerstva-prosvescheniya-monitoring-formirovaniya-funktsionalnoy-gramotnosti-osnovnye-napravleniya-i>
4. Harmer J. How to teach English. Pearson Education Limited, 2015.
5. Ur P. Penny Ur's 100 Teaching Tips. Cambridge University Press, 2016.
6. Marta Gonzalez-Lloret. A Practical Guide to Integrating Technology into Task-Based Language Teaching. Georgetown University Press, 2016.

Электронные ресурсы

1. Зарубежный портал для учителей английского языка. [Электронный ресурс]. – Режимдоступа: <http://www.onestopenglish.com/>
2. Зарубежный портал для учителей английского языка. [Электронный ресурс]. – Режимдоступа: <http://busyteacher.org/>
3. Зарубежный портал для учителей английского языка: занимательные игры на немец-ком языке. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.spielekiste.de>
4. Macmillan education. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.macmillan.com>.

Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»

1.1 Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки				
	1.Содержание:	2.Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация
«5»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила

					расстановки запятых.
«4»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае

сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически верно построить	Речь понять не возможно.

3. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедленен, чем на родном языке.
«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	ученик практически не ориентируется в тексте.

Календарно тематическое планирование

№	Тема урока	д/з	9А	9Б	9В
ЦИКЛ 1. МИР ПОДРОСТКОВ					
1.	Вводный урок. Моя семья и я.	описать любую картинку с.9			
2.	Формирование грамматические навыки по теме «Страдательный залог с will».	упр. 1, с. 12, упр. 2, с.12			
3.	Развитие умений аудирования с различными стратегиями.	упр. 3а, с. 11 упр. 3с, с. 11			
4.	Формирование лексических навыков по теме «Ты и твой телефон».	У.2, с. 16 У.. 3, с. 16			
5.	Развитие умений диалогической речи с опорой на текст для чтения.	упр. 5, с. 17			
6.	Формировать лексические навыки по теме «Проблемы подростков»	упр. 3, с. 20 упр. 4, с. 21			
7.	Развитие умений аудирования с извлечением необходимой информации.	упр. 5, с. 27			
8.	Развитию умений чтения с различными стратегиями;	Чтение текста			
9.	Стимулировании устной монологической речи	Повторение лексического материала			
10.	Урок чтения (Extended reading)	упр. е, с. 23			
11.	Окно в мир (Window on the world)	упр. е, с. 24 упр. 1, с. 27			
12.	О России (Russian corner)	упр. с, с. 25 упр. 2, с. 27			
13.	Урок граждановедения (Cross-curricular studies)	упр. d, с. 25 упр. 3, с. 27			
14.	Повторение пройденного лексико грамматического материала	Теория+ упражнения			
15.	Выполнение дополнительных упражнений по теме «Страдательный	Выполнение упр.по			

	залог»	страдательному залогу			
16.	Повторение	Повторение слов			
17.	Урок подготовки к экзамену (Exam practice)	упр. 3, с. 28			
ЦИКЛ 2. ЖИЗНЬ В БОЛЬШОМ ГОРОДЕ					
18.	Вводный урок. Формирование лексических навыков по теме «Города мира».	рассказ об одном из городов на с. 31			
19.	Формирование лексических навыков по теме «В большом городе»	упр. 1с, с.34 упр. 1d, с. 34			
20.	Формирование грамматических навыков по теме «Причастные обороты»;	упр. 3, с. 35 упр. 4, с. 35			
21.	Формирование лексических навыков по теме «Суффиксы прилагательных».	упр. 1d, с. 37 упр. 1, с. 49			
22.	Формирование лексических навыков по теме «Фразовые глаголы».	упр. 5a, b, с. 39 упр. 4, с. 49			
23.	Формирование грамматических навыков по теме «Условные предложения 1, 2 и 3 типов».	упр. 1d, с. 41 упр. 2b, с. 42			
24.	Развитие умений монологической речи с опорой на фотографию и текст для аудирования.	проект упр. 2, с. 41.			
25.	Развитие умений монологической речи.	доработать проекты с учётом замечаний учителя и одноклассников.			
26.	Развитию умений устной речи с опорой на картинки	составить диалог			
27.	Развитию умений диалогической речи с опорой на диалог-образец	составить диалог			
28.	развитию умений чтения с различными стратегиями	чтение текста			

29.	Урок чтения (Extended reading)	упр. 5, с. 49 (письменно).			
30.	Окно в мир (Window on the world)	упр. d, с. 46 упр. 2, с. 49			
31.	О России (Russian corner)	упр. с, с. 47 упр. 3, с. 49			
32.	Урок истории (Cross-curricular studies)	упр. d, с. 48			
33.	Повторение лексического материала	слова			
34.	Повторение грамматического материала	Теория+ упр.			
35.	Урок подготовки к экзамену (Exam practice)	упр. 5, с. 50			
ЦИКЛ 3. ПЛАНЫ НА БУДУЩЕЕ					
36.	Вводный урок. Развитие умений монологической речи с опорой на фотографии.	упр. с, с. 53			
37.	Развитие умений диалогической речи с опорой на текст для чтения	упр. d, с. 55 упр. 1, с. 71			
38.	Формирование лексических навыков по теме «Описание людей»;	упр. 3, с. 57			
39.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Косвенная речь»	упр. 1, с. 60 упр. 2, с. 71			
40.	Развитие умений письменной речи по теме «Деловое письмо» с опорой на текст-образец	упр. 6, с. 61			
41.	Совершенствование лексических навыков по теме «Работа».	упр. 2, с. 64 упр. 3, с. 64			
42.	Развитие умений монологической речи по теме «Работа» с опорой на таблицу	упр. 2b, с. 63 упр. 3, с. 71			
43.	Развитие умений диалогической речи с опорой на текст для чтения	чтение текста			
44.	Развитие умений диалогической речи с опорой на диалог-образец	составить диалог			
45.	Способствовать развитию умений письменной речи с опорой на	письмо личного характера			

	текст-образец				
46.	Урок чтения (<i>Extended reading</i>)	упр. d, с. 67			
47.	Окно в мир (<i>Window on the world</i>)	упр. e, с. 68			
48.	О России (<i>Russian corner</i>)	упр. e, с. 69 упр. 4, с. 71			
49.	Урок технологии (<i>Cross-curricular studies</i>)	мини-проект упр. d, с. 70			
50.	Повторение лексического материала	слова			
51.	Повторение грамматического материала	Теория+ упр.			
52.	Урок подготовки к экзамену (<i>Exam practice</i>)	упр. 3, с. 72			
ЦИКЛ 4. ЖИЗНЬ В СОДРУЖЕСТВЕ					
53.	Вводный урок	упр. с, с. 75			
54.	Формирование лексических навыков по теме «Австралия»	упр. 2b, с. 78 упр. 2a, с. 78			
55.	Развитие умений монологической речи с опорой на диаграммы и текст-образец	упр. 3d, с. 77 упр. 1, с. 93			
56.	Формирование лексических навыков по теме «Путешествия»	упр. 2, с. 82 упр. 2, с. 93			
57.	Совершенствование грамматических навыков по темам «Прошедшее простое и прошедшее продолженное время»	упр. 2с, с. 81 упр. 6, с. 83			
58.	Совершенствование лексических навыков по теме «Словообразование».	упр. 1f, с. 85			
59.	Формирование грамматических навыков по теме «Инфинитив с частицей <i>to</i> вместо придаточного предложения»	упр. 1, с. 86 упр. 6, с. 87			
60.	Развитие умений чтения с различными стратегиями	чтение текста			
61.	Формировать лексические навыки по теме «Идиомы»	слова			
62.	Способствовать развитию умений чтения с различными стратегиями	чтение текста			

63.	Урок чтения (<i>Extended reading</i>)	упр. 3а, с. 93 упр. 3b, с. 93			
64.	Окно в мир (<i>Window on the world</i>)	упр. с, с. 90			
65.	О России (<i>Russian corner</i>)	упр. d, с. 91 упр. 4, с. 93			
66.	Урок страноведения (<i>Cross-curricular studies</i>)	упр. с, с. 92			
67.	Урок защиты проектов	доработать проекты			
68.	Повторение лексического материала	слова			
69.	Повторение грамматического материала	Теория+ упр.			
70.	Урок подготовки к экзамену (<i>Exam practice</i>)	упр. 3, с. 94			
ЦИКЛ 5. ДАВАЙТЕ ОТПРАВИМСЯ ЗА ПОКУПКАМИ!					
71.	Вводный урок	рассказ о своём любимом магазине/рынке			
72.	формирование лексических навыков по темам «Покупки», «Фразовые глаголы».	упр. 1f, с. 99 упр. 3b, с. 100			
73.	Формирование грамматических навыков по теме « «Возвратные местоимения»	упр. 2, с. 99 упр. 1, с. 115			
74.	Формирование лексических навыков по теме «Одежда»	упр. 1а, b, с. 104 упр. 3, с. 104			
75.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Сложное дополнение»	упр. 4d, с. 103 упр. 6, с. 105			
76.	Формировать лексические навыки по темам «Мусор и отходы», «Слова-связки»	упр. 2d, с. 107 упр. 2, с. 115			
77.	Способствование развития умений письменной речи с опорой на текст-образец.	упр. 4d, с. 109			

78.	Развитию умений чтения с пониманием основного содержания	чтение текста			
79.	Развитие умений аудирования с извлечением необходимой информации с опорой на текст для чтения	пересказ текста			
80.	Формировать лексические навыки по теме «Фразовые глаголы»	выучить фразовые глаголы			
81.	Урок чтения (<i>Extended reading</i>)	пересказ текста в 7—10 предложениях			
82.	Окно в мир (<i>Window on the world</i>)	упр. d, с. 112 упр. 3, с. 115			
83.	О России (<i>Russian corner</i>)	упр. d, с. 113			
84.	Урок истории (<i>Cross-curricular studies</i>)	упр. d, с. 114 упр. 4, с. 115			
85.	Повторение лексического материала	слова			
86.	Повторение грамматического материала	Теория+ упр.			
87.	Урок подготовки к экзамену (<i>Exam practice</i>)	упр. 3, с. 116			

ЦИКЛ 6. ПРАЗДНИКИ И ПУТЕШЕСТВИЯ

88.	Вводный урок	упр. с, с. 119			
89.	Формирование грамматических навыков по темам «Суффиксы», «Конструкция <i>have sth done</i> »	упр. 1d, с. 121 упр. 2, с. 122			
90.	Развитие умений аудирования с различными стратегиями	упр. 4a, с. 123 упр. 4b, с. 123			
91.	Формирование лексических навыков по теме «Фразовые глаголы с <i>up</i> и <i>down</i> »	упр. 1a, с. 126 упр. 1b, с. 126			
92.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Прошедшее простое и прошедшее продолженное время»	упр. 5с, с. 127			
93.	Урок защиты проектов	доработать			

		проекты			
94.	Формирование грамматических навыков по теме «Конструкции $V + V_{ing}$ и $V +$ инфинитив».	упр. 1, с. 130 упр. 5, с. 131			
95.	Развитие умений письменной речи с опорой на текст-образец	упр. 1, с. 137 упр. 2, с. 137			
96.	Развитию умений монологической речи на основе текста для чтения	пересказ текста			
97.	Урок чтения (<i>Extended reading</i>)	упр. f, с. 133			
98.	Окно в мир (<i>Window on the world</i>)	упр. с, с. 134 упр. 4, с. 137			
99.	О России (<i>Russian corner</i>)	упр. с, с. 135			
100.	Урок экологии (<i>Cross-curricular studies</i>)	упр. d, с. 136 упр. 3, с. 137			
101.	Урок подготовки к экзамену (<i>Exam practice</i>)	упр. 3, с. 139			
102.	Повторение	повторение			