

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе Федерального Государственного образовательного Стандарта основного общего образования от 2010г., авторской программы курса английского языка О.В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой "Английский язык" серии "RainbowEnglish" для 6 класса общеобразовательных учреждений и учебного плана МКОУ СОШ 7 с. Старомарьевка Грачевского муниципального района Ставропольского края

Согласно современным требованиям к обучению иностранным языкам в основной школе, изучение иностранного языка должно быть направлено на достижение **двух основных целей:**

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- развитие личности учащегося посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

Рабочая программа способствует решению следующих **задач** изучения на второй ступени среднего основного образования:

### 1. Развитие коммуникативных компетенций:

- речевая компетенция – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности;
- языковая компетенция – накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
- социокультурная компетенция – школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящим на английском языке, формируются умения представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;
- компенсаторная компетенция – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и т.д.
- учебно-познавательная компетенция развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами, развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком;

### 2. Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

### **Описание место курса учебного предмета «Английский язык» в учебном плане**

В рабочей программе количество часов на изучение английского языка составляет

3 часа в неделю, 105 ч. в год, что соответствует авторской программе и учебному плану МКОУ СОШ 7 с.Старомарьевка Грачевского муниципального района Ставропольского края

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» для 6 класса**

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.**

Личностные результаты, формируемые при изучении иностранного языка: • формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; • осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; • стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; • развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; • формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; • готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

#### **Метапредметные результаты изучения иностранного языка:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

## **Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:**

В коммуникативной сфере (то есть владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
  - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
  - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
  - сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
  - описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей; аудировании:
    - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
    - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
    - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию; чтении:
      - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
      - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
      - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; письменной речи:
        - заполнять анкеты и формуляры;
        - писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.
- Языковая компетенция (владение языковыми средствами):
- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
  - адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
  - соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
  - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
  - распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков. Социокультурная компетенция:
  - знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
    - распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
  - знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
  - знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
  - представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
  - представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
  - понимание роли владения иностранными языками в современном мире. Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики. Б. В познавательной сфере:
    - умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
    - владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
      - умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
      - готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
    - умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
      - владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков. В. В ценностно-ориентационной сфере:
        - представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
        - достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах. Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе. Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом. Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **Особенности содержания учебного предмета. Планируемые предметные результаты изучения всего курса:**

Узнают: особенности быта и повседневной жизни; виды досуга, обычаи, традиции; светские и религиозные праздники; особенности национального характера, психологии; этические нормы и нормы поведения; названия и местонахождения англоязычных стран; природно-климатические особенности; государственная символика (флаг и его цветовая гамма); цветы-символы (роза, трилистник, чертополох, нарцисс и др.); важнейшие вехи исторического развития; денежные единицы; памятники духовной и материальной культуры; взаимодействие культуры родной страны и англоязычных стран; образовательные системы англоязычных стран; фоновая лексика, включающая ономастическую лексику – имена людей, географические названия, фразеологизмы; безэквивалентная лексика (реалии) – слова, обозначающие предметы национально-материальной культуры; интернационализмы; Научатся: замечать особенности быта и повседневной жизни, особенности национального характера и психологии; адаптировать собственное поведение в зависимости от имеющихся знаний и собственных наблюдений; видеть взаимосвязь между типичными образцами поведения и традициями, системой ценностей, социальными отношениями, присущими культуре изучаемых стран; находить сходство и различия между традициями, ценностями, образом жизни своей страны и стран изучаемого языка; понимать наиболее характерные невербальные способы общения в типичных ситуациях; видеть взаимосвязь между национальной системой ценностей и норм, продуктами материальной культуры стран изучаемого языка; характеризовать социальные, экономические, экологические проблемы стран изучаемого языка и своей страны / города; видеть особенности англоязычных культур и сопоставлять их с культурой своей страны; участвовать в деятельности, способствующей пониманию национально-культурных особенностей стран изучаемого языка; видеть роль родного языка и культуры в развитии общечеловеческой культуры; уметь описывать реалии культуры стран изучаемого языка и реалии российской жизни на английском языке; ориентироваться в системах образования; сравнивать и сопоставлять системы образования с российской; принимать участие в совместных / обменных образовательных программах. наблюдать за языком и речью носителей языка; ориентироваться в аутентичных текстах различной функциональной направленности (в рекламно- справочных материалах, условных обозначениях, регламентирующих поведение людей и т.д.); опознавать и употреблять фоновую лексику в своих высказываниях; передавать безэквивалентную лексику, интернационализмы на

родном языке; употреблять речевые клише. Виды аудирования: понимание основного содержания звучащей речи (Listeningforgist); извлечение фактической информации из потока звучащей речи (Listeningforspecificinformation); понимание существенных деталей звучащей речи (Listeningfordetail). Виды чтения: чтение с пониманием основного содержания (Readingforgist); чтение с извлечением необходимой информации (Readingforspecificinformation); чтение с пониманием существенных деталей прочитанного (Readingfordetail); чтение для получения эстетического удовольствия (Readingforpleasure). Виды умений говорения, письменной речи и перевода: умение использовать типовые модели; импровизировать умения. Речевые умения Говорение. Диалогическая речь. Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога – от 3 реплик (5–7 классы) Продолжительность диалога – 2 мин. Монологическая речь. Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы). Продолжительность монолога – 1,5.

**Аудирование.** Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5– 7 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

**Чтение.** Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых

слов. Объем текстов для чтения – 600–700 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения – около 350 слов. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения – около 500 слов.

**Письменная речь.** Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: – писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес); – заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); – писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности. Языковые знания и умения Орфография. Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико- грамматического материала. Фонетическая сторона речи. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико- интонационные навыки произношения различных типов предложений. Лексическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Грамматическая сторона речи.

Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений. Знание признаков и навыки распознавания и использования в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Социокультурные знания и умения Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение: – знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; – сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; – употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами); – представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке; – умением распознавать и употреблять в устной и

письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику); – умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения. Компенсаторные умения Совершенствуются умения: – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; – использовать в качестве опоры при создании собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; – прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов; – догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; – использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности. Формируются и совершенствуются умения: – работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; – работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации; – работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой; – планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; – самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

## 2. Содержание учебного предмета

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся. Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению.

Тема	Количество часов
<b>Раздел 1. Две столицы</b>	
Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	1
Неопределенные местоимения.	2



Достопримечательности больших городов.	6
Количественные местоимения.	1
Словообразование глаголов и имен прилагательных.	2
Путешествие по России.	3
Глаголы «слышать» и «слушать».	1
<b>Всего:</b>	<b>16</b>
<b>Раздел 2. Посещение Британии</b>	
На каникулах.	3
Словообразование имен прилагательных.	1
Географические названия.	1
Посещение Британии.	8
Числительные «сто, тысяча, миллион».	1
Наречия «также», «тоже» в отрицательных предложениях.	1
Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	1
<b>Всего:</b>	<b>16</b>
<b>Раздел 3. Традиции, праздники, фестивали</b>	
Вопросительные слова в придаточных предложениях.	1
Общие вопросы в косвенной речи.	1
Традиции, праздники, фестивали.	12
Побудительные предложения в косвенной речи.	1
Предлоги времени.	1
Фразовый глагол «давать».	1
3.7. Образование новых слов с помощью суффикса <i>ly</i> .	1
<b>Всего:</b>	<b>18</b>
<b>Раздел 4. Соединенные Штаты Америки</b>	
Простое будущее время.	1
Глагол «Shall».	1
Предлоги после глагола «прибывать».	1
Придаточные предложения времени и условия.	1
Географические названия США.	1
США.	13
<b>Всего:</b>	<b>18</b>

<b>Раздел 5. Любимое времяпрепровождение</b>	
Структура «собираться что-то делать».	1
Любимое времяпрепровождение.	6
Погодные условия.	3
Одежда на каждый случай.	6
Существительные, употребляющие только во множественном числе.	1
Будущее время в изъяснительных придаточных предложениях: правила употребления.	1
<b>Всего:</b>	<b>18</b>
<b>Раздел 6. То, как мы выглядим</b>	
То, как мы выглядим.	11
Модальные глаголы.	3
Слова со значением «довольно».	1
Строение человека.	1
<b>Всего:</b>	<b>16</b>

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

### **1. Критерии оценивания письменных работ**

**1.1. За письменные работы** (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

<b>Виды работ</b>	<b>Оценка «3»</b>	<b>Оценка «4»</b>	<b>Оценка «5»</b>
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

**1. 2. Творческие письменные работы** (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

**2.1. Содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

**2.2. Организация работы** (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

**2.3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**2.4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**2.5. Орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

## Критерии оценивания творческих письменных работ

Баллы	Критерии оценки
«5»	<p><b>1.Содержание:</b> коммуникативная задача решена полностью.</p> <p><b>2.Организация работы:</b> высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p><b>3. Лексика:</b> лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p><b>4.Грамматика:</b> использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p><b>5.Орфография и пунктуация:</b> орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«4»	<p><b>1.Содержание:</b> коммуникативная задача решена полностью.</p> <p><b>2.Организация работы:</b> высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p><b>3. Лексика:</b> лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p><b>4.Грамматика:</b> использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p><b>5.Орфография и пунктуация:</b> незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<p><b>1.Содержание:</b> Коммуникативная задача решена.</p> <p><b>2.Организация работы:</b> высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p><b>3. Лексика:</b> местами неадекватное употребление лексики.</p> <p><b>4. Грамматика:</b> имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p><b>5.Орфография и пунктуация:</b> незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p><b>1.Содержание:</b> Коммуникативная задача не решена.</p> <p><b>2.Организация работы:</b> высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p><b>3. Лексика:</b> большое количество лексических ошибок.</p> <p><b>4. Грамматика:</b> большое количество грамматических ошибок.</p> <p><b>5.Орфография и пунктуация:</b> значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>

## 2. Критерии оценивания устных развернутых ответов

Устные ответы по английскому оцениваются по пяти критериям:

- 1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- 2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
- 3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 5. Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оцен ка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических

	некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.				ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
--	---	--	--	--	--

---

---

**ПРЕДМЕТНАЯ  
ОБЛАСТЬ**  
**«ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ»**

*Н.Г. Масюкова, заведующий  
кафедрой гуманитарных  
дисциплин СКИРО ПК и ПРО,  
кандидат педагогических наук;  
М.А. Ярош, старший  
преподаватель кафедры  
гуманитарных дисциплин  
СКИРО ПК и ПРО*

---

---

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**Особенности реализации предметных концепций**

Федеральным государственным бюджетным учреждением «Российская академия образования» разработан Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки». Учебный предмет «Иностранный язык».

Проект концепции представляет собой научно-обоснованную стратегию развития иноязычного образования в Российской Федерации. В нем обозначены цели, задачи и основные направления реализации данной стратегии на ближайшие годы.

Целью концепции является обеспечение соответствия системы иноязычного образования современным потребностям государства, общества и семьи.

В рассматриваемом проекте отражены следующие ключевые моменты: рекомендации по использованию действующих учебников и учебно-методических комплектов, по разработке новых, включая электронные образовательные ресурсы, мультимедийные средства в рамках предметной области «Иностранные языки»; описание факторов, способствующих повышению качества преподавания иностранного языка, наиболее эффективных подходов к преподаванию иностранного языка, рекомендаций по их использованию с учетом региональной специфики; научно-обоснованные предложения по модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки»; описание процессов нормативно-правового, научно-методического, кадрового, материально-технического, программного и информационно-ресурсного обеспечения образовательной деятельности.

Следует отметить, что Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки». Учебный предмет «Иностранный язык» не является нормативно-правовым документом, поскольку не утвержден и находится в стадии формирования и согласования по ключевым позициям с федеральными госу-

дарственными образовательными стандартами общего образования (далее –ФГОС ОО).

### **Освоение обучающимися федерального компонента государственного образовательного стандарта (11 класс)**

В 2020/2021 учебном году общеобразовательные организации Ставрополь- ского края в 11-х классах продолжают реализацию федерального компонента госу- дарственного образовательного стандарта общего образования (далее – ФК ГОС), утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государ- ственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

При проведении учебных занятий по иностранному языку осуществляется деление классов на две группы: в городских образовательных организациях при наполняемости 25 и более человек, в сельских – 20 и более человек.

Распределение учебных часов по учебному предмету «Иностранный язык» в школах, реализующих ФК ГОС, в 2020/2021 учебном году остается прежним (таблица 1).

*Таблица 1*

#### **Годовой учебный план для XI классов образовательных учреждений**

<b>Инвариантная часть</b>	<b>ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ</b>	
		<i>Обязательные учебные предметы на базовом уровне</i>
	Учебные предметы	Примерное распределение часов в неделю
		11 класс
	Иностранный язык	3
	<i>Учебные предметы по выбору на профильном уровне</i>	
	Профильный уровень	
	Учебные предметы	Количество часов в неделю
		11 класс
	Иностранный язык	6

### **Особенности реализации ФГОС СОО (10 класс)**

В 2020/2021 учебном году 10 классы общеобразовательных организаций Ставропольского края будут обучаться по федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования ((приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерально- го государственного образовательного стандарта среднего общего образования»(в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613)) (далее – ФГОС СОО).

Учебный план является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю), а также состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам) обучения.

Формирование учебных планов организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе профилей обучения и индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществляется из числа учебных предметов из обязательных предметных областей, в том числе:

Предметная область «Иностранные языки», включающая учебные предметы: «Иностранный язык» (базовый и углубленный уровни); «Второй иностранный язык» (базовый и углубленный уровни).

В учебные планы могут быть включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии со спецификой и возможностями организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать 11 (12) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО, в том числе «Иностранный язык».

При этом учебный план профиля обучения (кроме универсального) должен содержать не менее 3(4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В Примерной основной образовательной программе среднего общего образования (далее – ПООП СОО) представлены варианты примерного учебного плана среднего общего образования (количество часов за 2 года обучения) (таблицы 2-7).

*Таблица 2*

**Пример учебного плана технологического профиля**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	210

*Таблица 3*

**Пример учебного плана естественно-научного профиля**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	210

*Таблица 4*

**Пример учебного плана гуманитарного профиля**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Иностранные языки	Иностранный язык	У	420
	Второй иностранный язык	Б	210



Таблица 5

**Пример учебного плана социально-экономического профиля**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	210

Таблица 6

**Пример учебного плана универсального профиля (варианты 1, 3, 4)**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	210

Таблица 7

**Пример учебного плана универсального профиля (вариант 2)**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Иностранные языки	Иностранный язык	У	420

В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или не- нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области де- ятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социаль- ной, художественно- творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать: сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуаль- ной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятель- ного применения приобретенных знаний и способов действий при решении раз- личных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, струк- турирования аргументации результатов исследования на основе собранных дан- ных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или раз- работанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладно- го, инновационного, конструкторского, инженерного.

## Особенности реализации ФГОС ООО (5–9 классы)

В 2020/2021 учебном году 5-9 классы общеобразовательных организаций Ставропольского края будут обучаться по федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897) (далее – ФГОС ООО).

Учебные предметы «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» занимают ключевое место в системе общего образования и, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897», относятся к предметной области «Иностранные языки», которая входит в обязательную часть учебного плана.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В Примерной основной образовательной программе основного общего образования (далее – ПООП ООО) представлены 5 вариантов примерного учебного плана основного общего образования, в которых указывается количество часов, отводимых на преподавание учебных предметов «Иностранный язык», «Второй иностранный язык», в том числе Примерный недельный учебный план основного общего образования (второй иностранный язык) (таблица 8).

Таблица 8

**Вариант № 3**  
**Примерный недельный учебный план основного общего образования**  
**(второй иностранный язык)**

Учебные предметы	Количество часов в неделю					
	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть						
Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Второй иностранный язык	2	2	2	2	2	10

Более подробно см.: Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)) – С. 513-523. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/>

## **Рекомендации по разработке рабочих программ учебных предметов**

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет, что к компетенции образовательной организации относится «разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации», а под образовательной программой подразумевается «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форматтестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов».

При определении содержания рабочих программ учебных предметов, курсов соответствующего уровня образования необходимо руководствоваться положениями ФГОС СОО, ФГОС ООО, ПООП СОО, ПООП ООО, основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организации (далее – ООП СОО), основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации (далее – ООП ООО), а также рабочих (авторских) программ учебных предметов, курсов, написанных к конкретному учебно-методическому комплексу.

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов определяется требованиями ФГОС ОО. Так, в п. 18.2.2. отмечается, что «Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы».

В Реестре примерных программ (<http://fgosreestr.ru/>) в разделе «Основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)» размещены: Примерная программа по учебному предмету «Китайский язык (второй иностранный язык)» для общеобразовательных организаций, 5–9 классы, Примерная программа по учебному предмету «Китайский язык (второй иностранный язык)» для общеобразовательных организаций, 10–11 классы (базовый, углубленный уровень) (одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол от 3 октября 2017 года № 5/17).

Примерные рабочие программы по китайскому языку составлены на основе ФГОС СОО, ФГОС ООО и определяют цель, задачи, планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Китайский язык», а также основное содержание указанного учебного предмета. Программы могут использоваться разными типами образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

## **Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности**

Выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательного учреждения в соответствии со статьей 28 (часть 3, пункт 9) Федераль-

ного закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Для решения вопроса о дидактическом и методическом обеспечении преподавания иностранного языка в 2020/2021 учебном году необходимо руководствоваться Федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 (редакция от 22 ноября 2019 года) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение трех лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу настоящего приказа учебники из федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253

«Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 г. № 576, от 28 декабря 2015 г. № 1529, от 26 января 2016 г. № 38, от 21 апреля 2016 г. № 459, от 29 декабря 2016 г. № 1677, от 8 июня 2017 г. № 535, от 20 июня 2017 г. № 581, от 5 июля 2017 г. № 629.

При выборе учебника по второму иностранному языку учителю следует обратить внимание на следующие аспекты:

- насколько учебник позволяет активизировать уже имеющийся на основе изучения первого иностранного языка лингвистический опыт учащегося;
- насколько выбранный учебный материал стимулирует интерес к изучению нового языка и культуры стран изучаемого языка;
- имеется ли в данном учебнике достаточно разнообразных текстов, заданий и упражнений для проведения сравнения языков и культур родного, первого иностранного и второго иностранного языков;
- наличие заданий проблемного творческого характера;
- циклическая организация материала, обеспечивающая его преемственность и многократную повторяемость.

### **Оценка качества образования по учебным предметам**

Качество образования является стратегическим приоритетом для Российской Федерации. Термин «качество образования» нормативно закреплен в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (2012), а вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования является одной из приоритетных целей развития Российской Федерации на ближайшиенесколько лет.

В настоящее время на федеральном и региональном уровнях создана разно-аспектная система оценки качества образования, состоящая из следующих процедур:

- ОГЭ (ГИА-9, ГВЭ-9),
- ЕГЭ (ГИА-11, ГВЭ-11),

- Национальные исследования оценки качества образования (НИКО),
- Всероссийские проверочные работы (ВПР),
- Международные исследования,
- Исследования профессиональных компетенций учителей,
- Региональные проверочные работы (РПР).

Предполагается, что результаты перечисленных процедур будут использованы всеми участниками образовательных отношений: на федеральном уровне – для разработки конкретных мер по реализации сформированных направлений; на региональном и муниципальном уровнях – для совершенствования преподавания учебных предметов, программ повышения квалификации учителей; на уровне образовательных организаций – для совершенствования преподавания учебных предметов; родителями и обучающимися – для повышения информированности, развития моделей родительского оценивания, принятия обоснованных решений о выборе образовательной траектории ребенка.

Требования ФГОС общего образования к результатам освоения основной образовательной программы определяют содержательно-критериальную и нормативную основу оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Освоение обучающимися основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Следует обратить внимание, что государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основную образовательную программу в соответствии с ФГОС СОО, будет проводиться в форме единого государственного экзамена по окончании 11 класса в обязательном порядке по учебным предметам: «Русский язык»; «Математика»; «Иностранный язык».

Обучающийся может самостоятельно выбрать уровень (базовый или углубленный), в соответствии с которым будет проводиться государственная итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена.

Анализ результатов выполнения однотипных заданий в ходе проведения различных оценочных процедур позволяет выявить типичные затруднения обучающихся и дать рекомендации по их устранению.

В целом обучающиеся успешно справляются с заданиями по аудированию. Наиболее сложными являются задания по аудированию высокого уровня сложности. Особенность выполнения данного задания заключается в том, что довольно часто в записи звучит информация из всех трех предложенных ответов на вопрос задания. Тут важно услышать, в каком именно контексте употребляется прозвучавшая информация и понять, соответствует ли она установке, поэтому необходимо совершенствование навыков употребления слов и словосочетаний в контексте, фразовых глаголов, употребления видовременных форм, форм пассивного залога и согласования времен. При подготовке к выполнению заданий по аудированию необходимо развивать навыки восприятия речи на слух с самого начального этапа обучения иностранному языку. Необходима постоянная работа с аудио и видео носителями, с последующим обсуждением прослушанного материала и выполнение различных заданий на проверку понимания услышанного.

Учащиеся демонстрируют удовлетворительные результаты при выполнении заданий из раздела «Чтение». Однако отдельные группы заданий по-прежнему вызывают трудности. Так, анализ данных результатов оценочных процедур позволяет рекомендовать читать тексты разных жанрово-стилистических направленностей; работать с текстами со словарями и без, используя различные техники; выполнять тренировочные задания по тексту, включающие в себя задания на поиск соответствий, множественный выбор, поиск запрашиваемой информации.

Традиционно, особые затруднения у учащихся вызывают лексико-грамматические задания. Особую сложность представляют задания на видо-временные формы глаголов, залогов, а также задания на лексическую сочетаемость. При подготовке к выполнению данных заданий необходимо выполнение большого количества тренировочных упражнений, направленных на проверку освоения той или иной лексико-грамматической структуры и сравнения нескольких. Также целесообразно развивать навыки обратного перевода (с русского на английский); расширять активный и потенциальный словарь, развивать языковую догадку (умение выводить значение слова из контекста, из морфологической структуры слова, по аналогии с родным языком); обращать внимание на правильность использования лексики с точки зрения сочетаемости и грамматического окружения; изучать и использовать наиболее частотные фразовые глаголы в письменном контексте и в устной речи. На экзамене в данном разделе лучше записать ответ полностью, например: *donotknow*.

Несмотря на то, что с выполнением письма личного характера учащиеся справляются весьма успешно, некоторые из них до сих пор не знакомы с форматом письма, не знают о нормах вежливости, правильном оформлении адреса и подписи.

Наибольшую сложность для выпускников представляет письменное высказывание с элементами рассуждения, которое является заданием высокого уровня сложности и требует хорошо развитых как предметных, так и метапредметных умений и навыков. Еще раз нужно напомнить обучающимся о необходимости строгого следования предложенной теме и плану. Так, в основной части нужно сначала высказать свое мнение и аргументировать его; затем представить другую точку зрения и объяснить, свое несогласие. Приводя контраргументы, отстаивая свою точку зрения, желательнее выражать свое мнение не теми же словами, что раньше, а использовать перифраз, синонимию. В заключительном абзаце еще раз указать на проблемный характер темы, показать способность видеть и другие точки зрения.

Достаточно успешно участники экзаменов справляются с устной частью экзамена, что говорит о сформированном навыке ситуативного общения, высказывания своей позиции, сравнения, запроса необходимой информации, что является важнейшим навыком в условиях ситуаций, где необходимо решить определенные коммуникативные задачи. Анализ выполнения заданий устной части позволяет отметить, что введение устной части экзамена дало возможность проверить все виды речевой деятельности и на основании результатов более точно установить уровень иноязычной коммуникативной компетенции выпускников.

## **Рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся**

Существенную роль в оценке качества российского образования играют международные сравнительные исследования, результаты которых позволяют выявить особенности подготовки российских школьников по сравнению со школьниками других стран, что, в свою очередь, дает возможность устанавливать ориентиры для России при выборе приоритетов развития системы образования. Так, демонстрируя традиционно высокий уровень «классической» академической подготовки, российские школьники испытывают затруднения с применением знаний в реальных или незнакомых ситуациях при решении практических задач, о чем свидетельствуют их относительно невысокие результаты в международном исследовании PISA (Programme for International Student Assessment).

Под функциональной грамотностью принято понимать способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Функциональная грамотность выступает необходимым условием нормального функционирования личности в системе социальных отношений, обеспечивающим осуществление жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

В соответствии с паспортом национального проекта «Развитие образования» в субъектах Российской Федерации должна быть проведена оценка качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся. При этом оценка проводится в соответствии с Методологией и критериями на основе практики международных сравнительных исследований качества образования и опыта проведения массовых оценочных процедур в Российской Федерации – Приказ Рособнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 года «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

В 2019 году Ставропольский край принял участие в ежегодном проведении региональных оценок по модели PISA.

Функциональная грамотность включает в себя несколько направлений: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Исследование читательской грамотности предполагает оценку таких умений: работа со сплошными, несплошными (графики, таблицы, диаграммы) и смешанными текстами, нахождение и извлечение информации из текста, интерпретация и интерпретация текста, осмысление и оценка текста, использование информации из текста.

1) находить и извлекать информацию: определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, сайт и т. д.), находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном или разных фрагментах текста; определять наличие / отсутствие искомой информации в тексте;

2) интегрировать и интерпретировать информацию: понимать фактологическую информацию; понимать смысловую структуру текста (тему, главную мысль / идею, общее назначение текста); понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение); понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста; устанавливать связи между событиями или утверждениями; формулировать выводы; соотносить изображение и вербальный текст; понимать чувства, мотивы, характеры героев;

3) осмысливать и оценивать содержание и форму текста: оценивать содержание текста и понимать назначение его структурных элементов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу; обсуждаемому в тексте; оценивать форму текста;

4) использовать информацию из текста: применять полученную информацию для решения практической задачи без привлечения или с привлечением фоновых знаний; формулировать на основе текста собственную гипотезу; прогнозировать на основе информации текста события, течение процесса и т.п.; предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую); выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.

С демонстрационными материалами и системой оценивания читательской грамотности можно ознакомиться на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» [http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/chitatelskaya\\_gramotnost.php](http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/chitatelskaya_gramotnost.php)

### **Рекомендации по организации внеурочной деятельности по иностранному языку**

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа школы предусматривает внеурочную деятельность. Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников»); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий.

Вариативность содержания внеурочной деятельности в старшей школе определяется профилями обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный), а в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности с учетом особенностей образовательных организаций.



План внеурочной деятельности является организационным механизмом ре-ализации основной образовательной программы и определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся. Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

В соответствии с требованиями ФГОС ОО рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Внеурочные занятия по учебным предметам «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» способствуют формированию положительной мотивации у обучающихся и зависит от индивидуальных потребностей обучающихся.

Для организации научно-исследовательской деятельности обучающихся педагогу рекомендуется предлагать темы познавательного характера. Необходимо учитывать, что научно-исследовательская работа, как правило, состоит из теоретической и практической частей.

Реализуя проектную деятельность во внеурочной работе по иностранному языку, учителю нужно осветить обучающимся все этапы работы, обозначить необходимость использования ИКТ при выполнении проекта, определить основные источники информации.

Творческое направление может быть реализовано посредством театральной деятельности, проведения тематических праздников, в том числе недели иностранного языка.

### **Рекомендуемая литература**

1. Багрова А.Я. Задачи и способы обучения аудированию на иностранном языке в средней школе // Вестник Московской международной академии. – 2016. – №1. – С. 162-173.
2. Вербицкая М.В., Соловова Е.Н. ЕГЭ 2018. Английский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся. – Интеллект-Центр. – 2018. – 184 с.
3. Басюк В.С., Ковалева Г.С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 4 (61). С. 13–33. [Электронный ресурс. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnyy-proekt-ministerstva-prosvescheniya-monitoring-formirovaniya-funktsionalnoy-gramotnosti-osnovnye-napravleniya-i>
4. Harmer J. How to teach English. Pearson Education Limited, 2015.
5. Ur P. Penny Ur's 100 Teaching Tips. Cambridge University Press, 2016.
6. Marta Gonzalez-Lloret. A Practical Guide to Integrating Technology into Task-Based Language Teaching. Georgetown University Press, 2016.

### Электронные ресурсы

1. Зарубежный портал для учителей английского языка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.onestopenglish.com/>
2. Зарубежный портал для учителей английского языка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://busyteacher.org/>
3. Зарубежный портал для учителей английского языка: занимательные игры на немецком языке. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.spielekiste.de>
4. Macmillan education. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.macmillan.com>

№ п/п	Тема	Дата	Тип урока	Виды деятельности	Планируемые результаты		
					Предметные	Метопредметные	Личностные
I четверть							
<b>Unit 1 Two capitals 1-10 (17 часов)</b>							
1	Две столицы. Москва, Санкт – Петербург.		Комбинированный.	Извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; устанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения; • рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя presentsimple и pastsimple;	Умение определять признаки изученных временных форм; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; рассказывать о Москве и Санкт-Петербурге. Умение высказываться по данной теме	Овладение способностью принимать и сохранять цели учебной деятельности; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника и вести диалог.	Ознакомление с новым УМК, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов; развитие навыков сотрудничества со сверстниками..
2	История Санкт Петербурга и его основатель		Комбинированный	Рассказывают о достопримечательностях Москвы и Санкт-Петербурга. Составляют развернутые монологические высказывания.	Развитие навыков диалогической речи; введение и первичное закрепление лексики по теме «Культурная столица России»; чтение текста с выборочным	Знать и уметь беседовать о достопримечательностях Москвы и Санкт-Петербурга. Составлять развернутые монологические высказывания..	развивать целеустремленность учить быть людьми, способными отстаивать

						пониманием нужной информации.		Б гуманисти ческие и демократи ческие ценности, идентифи цировать себя как представи теля своей культуры, своего этноса.
3		Санкт – Петербург. Погода и климат		Комбинирова нный	Извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; устанавливают логико- смысловые связи в текстах для чтения; говорят о планах на будущее, используя конструкцию <i>to be going to</i> ;	Уметь правильно употреблять неопределенные местоимения в речи. Уметь воспринимать текст на слух. Уметь строить вопросительные и отрицательные предложения с неопределенными местоимениями.	Овладени е способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; использование знаково- символических средств представления информации; умение договариваться о распределении функций и ролей.	Во спитывать российску ю гражданск ую идентично сть: патриотиз м, уважение к Отечеству , прошлому и настояще му многонац иональног о народа России
4		Санкт – Петербург.		Комбинирова	Уметь воспринимать	Развитие навыков	Извлекать	Формироват

		Достопримечательности города.		нный. Развитие навыков аудирования	текст на слух и работать с ним. Знать и уметь употреблять особенности прилагательных high и tall.	монологической речи по теме «Каникулы»; тренировка навыков чтения; активизация изученной лексики.	информацию из текстов для чтения и аудирования;  воспринимать текст на слух и выполнять задание на альтернативный выбор;  работать в парах;  дополнять предложения подходящими лексическими единицами.	ь осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.
5		Москва. Краткий обзор истории.		Комбинированный	Используют введенную лексику в речи и ведут беседу по прослушанному.	Активизация изученной лексики; закрепление аудитивных навыков и диалогической речи.	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания.	Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов; развитие навыков сотрудничества, умения не создавать конфликтов.
6		Сердце города – красная площадь.		Урок изучения нового. Формировани	Уметь понимать текст на слух. Глаголы to take, to miss	Познакомиться с новыми лексическими	Развивать языковую догадку;	Формировать мотивацию

				е навыков аудирования.		единицами по теме и употреблять их в речи;  соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;	воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с изображениями на картинках;  дополнять предложения подходящими лексическими единицами	изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»
7		Москва – сердце российской культуры		Урок применения знаний и умений	Знакомятся с особенностями значений прилагательных high и tall, учиться использовать данные прилагательные в речи; познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний	Уметь понимать текст на слух. Уметь составлять развернутые сообщения.	Читать текст о Кремле и соотносить его содержание с приведенными утверждениями;  развивать языковую догадку.	Осознавать свою этническую принадлежность, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества
8		Москва. Климат города.		Комбинированный	Уметь отвечать на вопросы по прослушанному. Уметь правильно использовать глаголы tohear и tolisten в речи.	Использовать такой способ словообразования, как конверсия, для создания производных	Извлекать информацию из текста для аудирования;	Формировать умение вести диалог, учитывая позицию

						слов;	работать в парах;  составлять развернутое монологическое высказывание о Суздале и Москве на основе текста образца;	собеседника;  формировать стремление к лучшему осознанию культуры своего народа
9		Московское метро.		Урок-дискуссия	Уметь читать и понимать прочитанный текст и вести беседу о Москве, метро.	Уметь показать знания, навыки работы с текстом.	Развивать языковую догадку	Развивать самостоятельность, любознательность
10		Эдвард Лир.		Развитие навыков чтения	Догадываются о значениях сложных слов при помощи картинок;	Знакомство с английским писателем, поэтом, артистом и путешественником	Формирование умения планировать учебные действия; умение планировать свое речевое поведение.	Осознание возможностей ей самореализации средствами иностранного языка; принятие и освоение социальной роли обучающегося.
11		Знаменитые люди России		Комбинированный	Извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения устанавливают логико-смысловые связи в текстах для	Показывают знания, навыки работы с текстом. Высказывают свои мысли о прочитанном.	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия; умение осуществлять регулятивные	Осознание возможностей ей самореализации средствами иностранного

					чтения;		действия самонаблюдения, самоконтроля.	о языка; развитие навыков сотрудничества.
12		Проект «Города России»		Урок обобщения и систематизации знаний	Самостоятельно выполняют упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	Тренировка в употреблении изученных речевых образцов и фраз;	Формирование умения планировать учебные действия; активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.
13		Словарный диктант		Урок проверки и коррекции навыков и умений.	• Повторение ЛЕ по теме и употребляют их в речи;	Контроль изученного материала по теме «Две столицы».	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; формирование умения планировать и оценивать учебные действия.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности; развитие



								воли, целеустремленности, трудолюбия, дисциплинированности.
14		Я и мои одноклассники		Урок проверки и коррекции навыков и умений	Дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; • соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения или аудирования;	Контроль навыков монологической, письменной речи, активизация изученного материала по теме «Прошедшее простое время», «Степени сравнения прилагательных».	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; формирование умения планировать и оценивать учебные действия	Принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.
15		Урок – презентация «Мой город»		Урок проверки и коррекции навыков и умений.	Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) о своем городе, районе	Контроль и тренировка правильности усвоения грамматических структур; тренировка монологической и диалогической речи.	Готовность вести диалог; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника.	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания

								чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.
16		Памятники известным людям.		Комбинированный	Проявляют творчество в выполнении работы. рассказывают о своем городе, районе используя ранее изученную лексику.	Активизация лексики по теме «Мой город»; совершенствование навыков устной речи.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
17		Контрольная работа по теме «Две столицы»		Комбинированный	Самостоятельно оценивают свои учебные достижения	Формирование навыков письменной речи; закрепление изученной лексики.	Умение использовать информационно-коммуникативные технологии; умение владеть исследовательским и учебными действиями, включая навыки работы с информацией.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания

								ния чувствам других людей
<b>Unit 2 Seeing Britain (Steps 1—10)</b> (17 часов)								
18		География Великобритании		Введение и первичное закрепление ЛЕ	Знакомство с правилом написания электронного сообщения. Знакомство с новыми неправильными глаголами. Введение и тренировка новой лексики.	Уметь воспринимать на слух текст и выполнять задания по нему. Уметь использовать новую лексику в речи. Уметь соотносить правила образования PresentSimple и PastSimple и употреблять их в речи.	Формирование умения планировать учебные действия; умение планировать свое неречевое поведение.	Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка
19		Свободное время в Великобритании.		Введение и первичное закрепление ЛЕ	Подбирают заголовки к текстам для чтения; • дополняют тексты верными глагольными формами;	Познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи. Уметь воспринимать текст на слух.	Воспринимать на слух текст и выполнять задание на альтернативный выбор; познакомиться с правилами написания электронного сообщения;	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.

						Уметь написать электронное сообщение. Употреблять правильные и неправильные глаголы в речи.	дополнять предложения верными глагольными формами	
20		Каникулы в Великобритании.		Развитие навыков чтения	Чтение и понимание незнакомого текста.	Уметь использовать PresentSimple и PastSimple в речи. Уметь читать и понимать незнакомый текст. Уметь понимать текст на слух.	Готовность вести диалог; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника.	Развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
21		Каникулы. Выражение оценки событиям, людям, фактам.		Развитие навыков чтения и аудирования	Чтение текста. Поиск ответов по прочитанному.	Уметь понимать текст на слух. Описать картинки. Уметь отвечать на вопросы к прочитанному тексту	Готовность вести диалог; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника.	• Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов

								России и человечества;
22		Посещение Великобритании.		Развитие навыков чтения и аудирования	Понимание речи на слух. Соблюдение правил произношения при чтении новых слов, словосочетаний.	Активизация лексики по теме «Великобритания».	Развитие способности к перефразированию, формулированию выводов; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Воспитание патриотических чувств.
23		Климат и другие особенности Британии.		Развитие навыков чтения и аудирования	Воспринимают речь на слух. Отвечают на вопросы о Великобритании. Используют в речи слова: too, as well, also.	Переводить словосочетания с английского на русский; познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;	Извлекать информацию из текста для аудирования; работать с картой Великобритании; познакомиться с британскими географическими названиями и употреблять их в речи;	Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
24		Река Темза.		Комбинированный	Дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;	Уметь понимать текст на слух. Уметь читать и понимать незнакомый текст	Расширить социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании;	Развивать трудолюбие, креативность

					расширяют социокультурные знания,	и озаглавить его части.	воспринимать на слух текст о Темзе и письменно фиксировать существенную информацию;	
25		Достопримечательности Лондона.		Формирование навыков устной речи	Выражают свое отношение к фактам, событиям, людям. Употребляют в речи новые лексические единицы.	Активизация лексики по теме «Лондон»	Умение организовать совместную деятельность и сотрудничество.	Развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность
26		Тот самый Двухэтажный автобус.		Формирование навыков монологической речи	Составляют монологическое высказывание о Великобритании, Лондоне по плану.	Тренировка навыков говорения..	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия	Развитие навыков сотрудничества, понимание важности умения работать в команде
27		Великобритания (проверь себя)		Урок проверки и оценки знаний	Выполняют упражнений по пройденному материалу.	Уметь показать знания и умения, полученные в данном параграфе.	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия	Осознание возможностей ее самореализации средствами иностранного языка

II четверть

28	1	Королевская резиденция.		Развитие навыков чтения	Ведут беседу по прочитанному. Использовать в речи лексико-грамматический материал.	Активизация лексики по теме «Королевская семья».	Овладение способностью принимать и сохранять цели учебной деятельности; использование речевых средств для решения коммуникативных задач;	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
29	2	Королевская семья.		Формирование лексико-грамматических навыков	Повторяют ЛЕ; • знакомятся с королевской семьей	Уметь грамотно, самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал	Развитие коммуникативных способностей	Формирование ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и

								профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов
30	3	Соединённое королевство. Ирландия.		Формирование лексико-грамматических навыков	Знакомятся с русскими поэтами. Читают отрывки из их произведений на английском языке.	Уметь употреблять в речи предлоги;  познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи	Воспринимать текст на слух об Ирландии и выполнять задание на альтернативный выбор; работать в парах; читать текст о достопримечательностях Лондона и подбирать заголовки к его параграфам.	Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
31	4	Оксфорд и другие университеты Англии		Комбинированный	Выполняют задания, используя лексико-грамматический материал	Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке	Формирование мотивации к изучению иностранного языка	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере,



								гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания
32	5	MyraCohnLivingston и ее работа		Развитие навыков чтения	• Выполняют задания, используя лексико-грамматический материал.	Научиться работать с информацией;	Расширение общего лингвистического кругозора	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества

33	6	Путешествие по Великобритании		Развитие навыков чтения	Читают текст о великих открытиях.	Уметь извлекать нужную информацию из текста и составлять свое монологическое высказывание.	читать текст о климате Великобритании и извлекать запрашиваемую информацию;	развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;
34	7	Проект: «Великобритания»		Проектная деятельность	Презентуют свои работы.	Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке Рефлексия	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности
<b>Unit 3 Customs, traditions and festivals.</b> Steps 1—10 (17 часов)								
35	8	Мой день рождения		Урок изучения и	Знакомятся с новыми лексическими	Совершенствовать навыки	рассказывать о том, как празднуют	формируют

				первичног о закреплени я новых знаний	единицами по теме и употребляют их в речи;	построения сложноподчиненн ых предложений;  составлять вопросы на основе приведенных ответов.	свои дни рождения на основе ключевых слов; соотнести части предложений;	мотивацию изучения иностранны х языков и стремление к самосоверш енствовани ю в образовател ьной области «Иностранн ый язык».
36	9	Праздники и фестивали в Британии		Урок изучения и первичног о закреплени я новых знаний	Составляют вопросы, используя раннее изученные конструкции.	Уметь составлять вопросы по уже данным ответам. Уметь использовать Н.Л.Е. в речи.	Формирование проектных умений: генерировать идеи; находить не одно, а несколько вариантов решения; выбирать наиболее рациональное решение;	формирует ь осознание возможност ей самореализа ции средствами иностранног о языка;  — формирует ь толерантное отношение к проявления м иной культуры;
37	10	День святого Валентина		Формирова ние лексико- грамматич еских	Выполняют задания на множественный выбор к текстам для аудирования.	Уметь воспринимать текст на слух. Уметь составлять вопросы со	Развитие самостоятельности развитие исследовательских учебных действий,	Формирован ие мотивации изучения иностранны

				навыков и навыков аудирования		словом if. Уметь использовать новую лексику в речи.	включая навыки работы с информацией;	х языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»
38	11	Шалость или пакость. Пасха и Хэллоуин		Комбинированный урок	Читают тексты о праздниках, высказывают свое мнение и сравнивают праздники.	познакомиться с особенностями LE festival, holiday, учиться корректно использовать данные слова в речи.	воспринимать текст на слух и соотносить услышанное с картинками; работать в парах; читать текст о праздновании Пасхи и Хэллоуина и фиксировать запрашиваемую информацию	формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации.
39	12	Праздники.		Урок закрепления знаний	Слушают текст о праздниках в Великобритании и письменно фиксируют ключевую информацию.	Уметь воспринимать речь на слух. Уметь говорить о праздниках и фестивалях в Британии на основе ключевых слов.	Развитие способностей к догадке, к формулированию выводов из прочитанного, к сравнению и сопоставлению, способности к решению речемыслительных задач (установление последовательности)	воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству.

							и событий);	
40	13	Празднование Нового года		Урок закрепления знаний	Соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний;	трансформировать предложения из прямой речи в косвенную; познакомиться с правилами написания новогоднего письма-пожелания Деду Морозу;	воспринимать текст на слух; отвечать на вопросы о праздновании Нового года в России.	формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа;
41	14	Рождество в Британии.		комбинированный	Чтение текста о праздновании Рождества в Британии.	соблюдать нормы произношения при чтении; совершенствовать навыки использования предлогов с обстоятельствами времени; знакомиться с грамматическими особенностями слова money, использовать данное существительное в речи.	воспринимать текст на слух и соотнести информацию; дополнять предложения подходящими лексическими единицами; читать текст и соотносить верные и ложные утверждения с его содержанием.	формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа;
42	15	Письмо деду морозу		Развитие навыков письменной речи	Написание поздравительных открыток на основе образца.	Уметь понимать иноязычную речь . уметь использовать лексико-грамматический материал в речи, в устных	Развитие внимания, памяти, способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц, обобщению;	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать

						упражнениях.		ть ознакомлени ю с ней представите лей других стран;
43	16	Рубежный контроль.		Урок обобщения и систематиз ации знаний	Самостоятельно оценивают свои учебные достижения	Контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в различных видах речевой деятельности. научиться действовать по образцу или анalogии при выполнении отдельных заданий	Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	Готовность отстаивать национальн ые и общечелове ческие (гуманистич еские, демократиче ские) ценности, свою гражданску ю позицию
44	17	Привычки в России и Великобритании		комбиниро ванный	Чтение и перевод Стихотворение «Calendar»	Уметь выбирать нужную информацию. Уметь четко декламировать стихотворение.	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно- методического комплекта	Готовность и способность обучающихс я к саморазвити ю; сформирова нность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуаль ной образовател ьной

45	18	Праздники в Великобритании		комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомятся с особенностями Британских национальных праздников</li> </ul>	Развитие умения понимать речь на слух с целью извлечения конкретной информации и с целью понимания основного содержания	Развитие языковых способностей: к догадке (по словообразованию), к выведению языковых закономерностей; развитие способности к решению речемыслительных задач (объяснение, предположение)	траектории; Воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями и в семье, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе
46	19	Фестивали Великобритании		комбинированный	Составляют развернутые монологические высказывания О фестивалях, проходящих в Великобритании	Развитие коммуникативной социокультурной, компенсаторной компетенций	Развитие смыслового чтения, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль	Формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, уважительно относиться к мнению других

								людей, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе
47	20	Государственные праздники в стране		комбинированный	Читают текст о государственных праздниках	Умение передавать реалии родного языка на английском языке; развитие речевых умений (говорить, писать, общаться)	Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	Формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников, способности осознавать свою культуру через контекст культуры англоязычных стран
48	21	Сравнение праздников Великобритании и России		комбинированный	Составляют монологические высказывания, на основе сравнения праздников	Развитие умения ориентироваться в аутентичных текстах различной функциональной	Развитие способности к выстраиванию последовательности, антиципации,	Формирование умения вести диалогическое общение



						направленности	объяснению, убеждению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность и логичность	с зарубежным и сверстникам и, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе
III четверть								
49	1	Проект: «Праздники, фестивали в России и Великобритании»		Проектная работа	Готовят проекты по одному из представленных праздников	Развитие умения представлять свою культуру; контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле	Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	Развитие самостоятельности, умения работать в паре; готовность учеников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие

								возможност и дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования , будущей профессии, общего развития, другими словами, возможност и самореализа ции -умения анализирова ть допущенные при изучения материала пробелы
50	2	Подготовка к контрольной работе по теме «Праздники»		комбинированный	Развивают языковую догадку, сопоставляют значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках;	Формирование лексических навыков, формирование грамматических навыков	Развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности,	Достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения

							иллюстрирование, оценка, представление); работать в группе; выражать точку зрения „за“ и „против“ по теме «Увлечения подростка».	
51	3	Контрольная работа. Праздники		Урок проверки и оценки знаний	Самостоятельно оценивают свои учебные достижения	Контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в различных видах речевой деятельности. научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий	Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке Рефлексия	Самооценка в различных видах деятельности.
<b>Unit 4 Discovering America</b> Steps 1—10 (17 часов)								
52	4	Открытие Америки		Введение и тренировка Н.Л.Е.	Отрабатывают услышанное. Учатся правильно произносить географические названия.	Развитие коммуникативной социокультурной, компенсаторной компетенций	Развитие слуховой и зрительной памяти, объема памяти, способности к перефразированию, антиципации, осуществление регулятивных действий самонаблюдения,	Иметь достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения

							самоконтроля, самооценки	мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
53	5	Колумб и его открытие		Комбинированный	Слушают текст. Используют формы shall, will в будущем времени. Выполняют упражнения	Развитие умения слушать с целью извлечения конкретной информации.	Развитие способностей к догадке (по контексту), анализу, сравнению, развитие произвольного внимания	Анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи
54	6	Виды спорта в Америке			Учатся воспринимать иноязычную речь на слух. Учатся правильно употреблять глагол to arrive с предлогами in, at.	Знакомство с видами спорта в Америке; формирование грамматических навыков	Развитие способности к выявлению языковых закономерностей, анализу, сравнению, обобщению, развитие произвольного внимания	Формирование осознания своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание уважительного отношения к правилам,

								<p>существующим в семье, и понимания их необходимости, воспитание уважительного отношения к родителям, развитие умения сотрудничать; воспитание готовности к коллективному творчеству;</p>
55	7	Коренные американцы			<p>Совершенствуют умение слышать иноязычную речь. Уметь употреблять глаголы shall, will в речи. Читать текст с извлечением информации.</p>	<p>Развитие умения аудирования и чтения с целью извлечения конкретной информации.</p>	<p>Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение</p>	<p>Формирование осознания своей культуры через культуру Великобритании, развитие умения сотрудничать, воспитание потребности в полезном времяпрепровождении</p>

								вождении
56	8	Национальные парки Америки		Развитие навыков аудирования	Учатся понимать текст на слух. Устная практика в употреблении новой лексики в речи.	Развитие коммуникативной социокультурной, компенсаторной компетенций	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Воспитание уважения к членам семьи, формирование адекватных способов выражения эмоций и чувств, воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам
57	9	Некоторые географические черты американского континента		Развитие навыков чтения	Учатся правильно произносить географические названия. Совершенствуют умение читать и понимать незнакомый текст и отвечать на вопросы к нему.	Распрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников	Прогнозировать содержание текста по его началу, систематизировать правила чтения гласных под ударением обобщить правила словообразования	Развитие знаний правил поведения в общественных местах; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в

								процессе речевого общения; способность к анализу, синтезу и систематизации знаний и умений
58	10	Самые большие озёра		комбинированный	Учатся правильно воспринимать речь на слух. Уметь правильно образовывать прилагательные от существительных. Уметь грамотно употреблять глагол to be going to в речи. Уметь читать и понимать текст о Нью-Йорке.	слушать несложные аутентичные тексты разыгрывать диалог по ролям, соблюдая нужную интонацию; составлять диалог по аналогии; высказываться на заданную тему	Развитие способности к сравнению, обобщению, развитию качеств ума: самостоятельности, гибкости, логичности, доказательности, развитие произвольного внимания	Мотивации к изучению правил перевода англоязычных текстов; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения
59	11	США. Нью-Йорк и Вашингтон		Развитие навыков чтения	Слушают текст и пробуют беседовать по нему. Выполняют упражнения, используя лексико-	Знакомство с 2 самыми известными городами США	Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля,	Воспитание любознательности, желания расширять

					грамматический материал Unit IV.		самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	кругозор
60	12	Проверочная работа по теме США		Урок проверки знаний	Самостоятельно оценивают свои учебные достижения	Контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в различных видах речевой деятельности. научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий	Развитие способностей к догадке, анализу, сравнению, развитие произвольного внимания, логического мышления; развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	Воспитание любознательности, желания расширять кругозор
61	13	История Нью Йорка		Комбинированный	• самостоятельно читают и понимают незнакомый текст. Находят нужную информацию.	Развитие умения говорить на основе прочитанного. понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию	Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	Формирование навыков коллективной учебной деятельности и при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и



								группе; проектных умений
62	14	Путешествие Бориса в Америку		Развита выковчтения	самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.	Развитие речевого умения.	Развитие самостоятельности, критичности, способности к творческому мышлению, творческих способностей (рисовать, петь, танцевать и т. д.), развитие воображения	Иметь достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
63	15	Дороги в Америке		Развитие навыков чтения	самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.	Научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий	Развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы; осуществление регулятивных	Развитие умения сотрудничать: нести индивидуальную ответственность за выполнение

							действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки	задания, оказывать взаимопомощь; воспитание готовности к коллективному творчеству
64	16	Чикаго		Развитие навыков чтения	Извлекают информацию из текстов для чтения	Знакомство с Чикаго	Развитие способностей к самоконтролю и самооценке	Анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи
65	17	Достопримечательности Чикаго.		Развитие навыков чтения	Отвечают на вопросы по прочитанному тексту	Совершенствование грамматических навыков говорения	Переключению внимания в упражнениях в разных видах речевой деятельности	Осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества
66	18	Подготовка к контрольной работе по теме «США»		Урок проведений	Самостоятельно оценивают свои учебные достижения	Контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в различных видах речевой деятельности. научиться действовать по	Развитие способности формулировать грамматическое правило, способностей к осознанию правил и к конструированию	Воспитание уважительного отношения к окружающим людям, природе, воспитание готовности

						образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий	высказывания	прийти на помощь
67	19	США. Презентация		Проектная работа	Дети презентуют один из штатов США	Контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в различных видах речевой деятельности.	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию оценивание роли иностранного языка в культурном и учебном обмене
68	20	США. Контрольная работа.		Урокпрове ркизнаний	Самостоятельно оценивают свои учебные достижения	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле	Читать с полным пониманием связный текст	Осознание имеющихся знаний и способностей.
<b>Unit 5</b>								

*Favourite pastime* Steps 1—10  
(17 часов)

69	21	Погода		Развита выговорная сторона речи	Воспринимают на слух рифмовку и фиксируют недостающую в ней информацию, читают и составляют диалоги	Развитие коммуникативной, социокультурной, компенсаторной компетенций	Уметь воспринимать текст на слух и извлекать из него запрашиваемую информацию. Составлять минидиалоги о погоде.	формировать дисциплинированность; развивать самостоятельность, любознательность; формировать умение взаимодействовать с окружающими;
70	22	Зима в России и Великобритании		комбинированный	Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; составляют развернутые монологические высказывания о своих путешествиях на основе списка вопросов;	Уметь воспринимать текст на слух. Уметь использовать будущее время в условных предложениях. Уметь использовать необходимую информацию из текста.;	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции	формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника ; — воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству;
71	23	Путешествия по европейским		Урок	Совершенствуют	Уметь понимать	Развитие умения	развивать

		городам		изучения и первичного закрепления новых знаний	навыки построения вопросов	текст на слух. Составлять диалог по ключевым репликам. Писать открытки друзьям, родственникам.	работать в парах/группах (обучение в сотрудничестве)	самостоятельность, любознательность;  формировать умение взаимодействовать с окружающими;  формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира
72	24	Свободное время. Шопинг		Урок закрепления знаний.	Читают тексты и соотносят их с заголовками	Уметь понимать прослушанный текст и озаглавить его.	Развитие способностей к анализу, сравнению и сопоставлению, обобщению, вербализации увиденного, способности формулировать грамматическое правило	формировать дисциплинированность; — формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;  — формировать

								мотивацию изучения АЯ;
73	25	Одежда			Знакомятся с новой лексикой по теме «Одежда»	Уметь отвечать на вопросы по прослушанному. Уметь применять новую лексику в речи и упражнениях	Развитие способности к выбору средств выражения, адекватных речевой ситуации	Развитие умения сотрудничать, воспитание готовности к коллективному творчеству; Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
74	26	Покупки	комбинированны	Разыгрывают диалоги на основе диалогообразца; • учатся вежливо извиняться по-английски и привлекать внимание собеседника при ведении диалога;	Уметь воспринимать текст на слух и отвечать на поставленные вопросы. Уметь составлять диалоги по ключевым репликам. Уметь правильно использовать в речи грамматический материал.	Развитие способности планировать свое речевое и неречевое поведение	Воспитание толерантности по отношению к другим странам, нациям, народам.	

75	27	Различные виды одежды		комбинированный	• Используют в речи характерные для диалогической речи штампы и клише;	Уметь вести беседу по прослушанному тексту, говорить о своих предпочтениях в одежде, составлять монологические высказывания по прочитанному тексту	Учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов	Воспитание толерантности по отношению к другим странам, нациям, народам.
76	28	Детская одежда		комбинированный	Слушают и отвечают на вопросы по тексту.	Уметь отвечать на вопросы по прослушанному тексту, употреблять лексико-грамматический материал Unit V.	Развивать умение работать с информацией развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Мотивации к изучению правил перевода англоязычных текстов; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения
77	29	Покупка подарка		комбинированный	Слушаю тексты и фиксируют необходимую информацию.	Уметь работать с прослушанным текстом, самостоятельно оценивать свои достижения.	Развитие умения вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с	Воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам,

							реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком	формирование адекватных способов выражения эмоций и чувств
78	30	Шерлок Холмс и Миссис Листрейд		Развитие навыков чтения	Читают текст и выполняют задания.	Уметь воспринимать услышанное и вести беседу по тексту, логически построить текст.	Развитие способностей к анализу, к сравнению и сопоставлению	Способность к анализу, синтезу и систематизации знаний и умений
IV четверть								
79	1	Проверочная работа по теме «Магазин и покупки»		Урок проверки и оценки знаний	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.	Развитие коммуникативной социокультурной, компенсаторной компетенций	Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки Рефлексия	Развитие знаний правил поведения в общественных местах; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в



								процессе речевого общения
80	2	Твой стиль одежды		комбинированный	Знакомятся с различными стилями одежды.	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.	Развитие самостоятельности способности к самоконтролю и самооценке	Воспитание уважения к собеседнику, его взглядам; выработка у учеников умения сформировать собственное мнение
81	3	Одежда. Свободное время.		комбинированный	Читают текстах о покупках.	Знакомство с занятиями школьников в свободное время	Отработка специальных навыков прогнозирования содержания письменного текста.	Воспитание уважения к членам семьи, формирование адекватных способов выражения эмоций и чувств, воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам
82	4	Музыкальные предпочтения американцев		комбинированный	Знакомятся с историей американской музыки;	Совершенствование лексико-грамматических навыков	Развитие умения выделять главное и опускать второстепенное.	Воспитание уважительного отношения к окружающим людям, природе, воспитание готовности прийти на помощь

83	5	Проект «Одежда»		Урок - презентация	Защита проекта с использованием ИД.	Активизировать лексико-грамматические навыки, связанные с тематикой раздела учебника. Развивать умения чтения и письма. Совершенствовать умения выборочного перевода	осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	Воспитание уважительного отношения к окружающим людям, природе, воспитание готовности прийти на помощь
84	6	Подготовка к контрольной работе по теме «Одежда»			Анализируют образ разных народов. знакомятся с американским образом в одежде	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль	Читать художественный текст, используя разные стратегии: с пониманием основного содержания / с выборочным и полным пониманием	Нравственно-этическая ориентация, в том числе оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающего личностный социальный выбор
85	7	Тест. «Одежда»		Урок проверки и оценки знаний	Самостоятельно оценивают свои учебные достижения	Контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в различных видах речевой деятельности. научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении	Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке Рефлексия	Осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества; Выделения и осознания

						отдельных заданий		<p> учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; готовность учеников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности и дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, общего развития, возможности и самореализации </p>
--	--	--	--	--	--	-------------------	--	---

**Unit 6**

*What do you look like. Appearance.*

Steps 1—10

(17 часов)

86	8	Черты характера и способности людей		Комбинированный	Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;	Развитие умения пересказывать прочитанный текст от имени разных персонажей, описывать героя рассказа с опорой на текст; разыгрывать по ролям диалоги из текста, восполнять аннотацию к тексту с помощью предложенных лексических единиц	Развивать навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное	Воспитание самостоятельности и формирование способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности
87	9	Тело человека		Комбинированный	Читают текст о частях тела человека. Совершенствуют навыки произношения НЛЕ	Развитие коммуникативной социокультурной, компенсаторной компетенций	Готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования	Формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации
88	10	Внешность		Комбинированный	Читают текст о внешности человека, соотносят содержание его параграфов	Развитие смыслового чтения, включая умение	Развитие способностей к догадке (по аналогии с русским	Формирование коммуникативной

					с заголовками;	определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль;	языком), к решению речемыслительных задач (оценка, доказательность)	компетенции и общекультурной и этнической идентичности и как составляющих гражданской идентичности и личности
89	11	Наши обязанности		Комбинированный	Отработка глагола must в речи.	Пересказывать прочитанный текст от имени разных персонажей, описывать героя рассказа с опорой на текст; разыгрывать роли диалоги из текста, восполнять аннотацию к тексту с помощью предложенных лексических единиц	Уметь воспринимать текст на слух, описывать внешность человека, правильно употреблять глагол must в речи.	Формирование межкультурного осознания, развитие умения представлять свою культуру; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом
90	12	Личные качества людей		Комбинированный	Расширяют качества	Составлять план,	Развитие	Воспитание

				<p>ванный</p>	<p>людей на основе текста для чтения;</p>	<p>тезисы устного или письменного сообщения;  - научиться работать с информацией и выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся</p>	<p>способности к комбинированию и трансформации речевых единиц, к логическому изложению содержания</p>	<p>потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении;  Формирование:  - мотивации изучения английского языка;  -коммуникативной компетенции;  -умения планировать свое речевое поведение;  -смыслового чтения;  стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;</p>
--	--	--	--	---------------	---	--	--	---

								толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира
91	13	Герои популярных фильмов		Комбинированный	Знакомятся с особенностями использования глагола тау	Уметь воспринимать речь на слух. Уметь правильно использовать глагол тау. Понять и озаглавить текст	Развитие самостоятельности; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Воспитание самостоятельности; Формирование и развитие таких качеств как дисциплированность, трудолюбие и целеустремленность воля, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие.
92	14	Характер человека			Закрепление употребления глагола тау в речи	Уметь воспринимать речь на слух.	Развитие способности к перефразированию	Формирование и развитие

						Уметь правильно использовать глагол <i>may</i> . Понять и озаглавить текст	, формулированию выводов	таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность воля, креативность, инициативность эмпатия, трудолюбие. Систематизация обобщение и использование полученной информации
93	15	Наши манеры		Комбинированный	Задают вопросы, используя <i>модальные глаголы</i>	Развитие коммуникативной социокультурной, компенсаторной компетенций	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; знание правил поведения в классе, школе	Развитие умения выделять главное и оценивать события; различение хороших и плохих поступков
94	16	Проверочная работа по теме «Внешность»		Урок проверки знаний	Самостоятельно оценивают свою работу	Развитие коммуникативной Компетенции	Вычленять культурные реалии при работе с	Формирование навыков коллективно



						<p>понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию</p>	<p>текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком</p>	<p>й учебной деятельностью и при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе; проектных умений</p>
95	17	Розы Англии		Комбинированный	Чтения текста о символике Англии	<p>Уметь выделять главные факты и оценивать полученную информацию, выразить свое отношение комментировать картинки к прочитанному тексту</p>	<p>Вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком</p>	<p>Вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и</p>

								синтаксическими нормами
96	18	Англия – страна стереотипов		комбинированный	Чтение текстов и сопоставление с заголовками	Развитие коммуникативной Компетенции понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию	Развитие способности к предположению, соотнесению, перефразированию ; развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	Воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе
97	19	Что я знаю об Англии?		Комбинированный	Дополняют предложения верными глагольными формами;	Уметь выделять главные факты и оценивать полученную информацию, выражать свое отношение комментировать картинку к прочитанному тексту	Развитие способности к выстраиванию последовательности, антиципации, объяснению, убеждению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность и логичность	Развитие самостоятельности, умения работать в паре; готовность учеников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете,
98	20	Англия. Мифы		Комбинированный	Знакомятся с особенностями страны	Использовать речевые клише в соответствии с решаемой	Осуществление регулятивных действий самонаблюдения,	Формирование навыков коллективной учебной

						коммуникативной задачей -составлять диалоги с соответствия с заданной ситуацией	самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	деятельность и при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе; проектных умений
99	21	Что привезти из Англии?		комбинированный	Анализируют правила написания личного письма; • отвечают на вопросы об Англии;	Развитие коммуникативной социокультурной, компенсаторной компетенций	Развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление); работать в группе; выражать точку зрения „за“ и „против“ по теме «Посещение музеев».	Воспитание уважения к собеседнику, его взглядам; выработка у учеников умения сформировать собственное мнение

100	22	Англичане и их образ жизни.		Комбинированный	Составляют неподготовленные монологические высказывания об Англии на основе плана; <ul style="list-style-type: none"> <li>• пишут диктант на лексический материал блока;</li> </ul>	Активизация лексики по теме «подарки»	Формирование проектных умений: генерировать идеи; находить не одно, а несколько вариантов решения; выбирать наиболее рациональное решение	Формирование навыков коллективной учебной деятельности и при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе; проектных умений
101	23	Подготовка к контрольной работе по теме «внешность»		Проверка полученных знаний	Повторяют ранее изученные ЛЕ <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении слов, словосочетаний;</li> <li>• извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> </ul>	Активизация лексики по теме «Еда»; развитие навыков чтения, монологической и диалогической речи.	Работать различными источниками информации; планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта	Развитие знаний правил поведения в общественных местах; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения

								мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к анализу, синтезу и систематизации знаний и умений.
102	24	Контрольная работа «Внешность»		Урок проверки знаний	Самостоятельно оценивают свои учебные достижения	Контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в различных видах речевой деятельности. научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий	Собирать материал; оформлять результаты в виде электронной презентации	Воспитание любознательности, желания расширять кругозор
103	25	Проект «Внешность»		Урок-презентация	Защита проекта с использованием ИД.	Развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации. Умение задавать	Формирование проектных умений: генерировать идеи; находить не одно, а несколько вариантов решения; выбирать наиболее рациональное решение;	Формирование навыков коллективной учебной деятельности и при разработке и реализации творческого проекта;

						вопросы по теме выступающего.	прогнозировать последствия того или иного решения; видеть новую проблему; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе; проектных умений
104	26	Итоговая контрольная работа «Великобритания и США»		Урок проверки знаний	Самостоятельно оценивают свои учебные достижения	Контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в различных видах речевой деятельности. научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий	Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке Рефлексия	Осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества; Выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; готовность

								учеников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, общего развития, возможности и самореализации
105	27	Что мы знаем о России, Великобритании и США.		Урок подведения итогов	Разучивают и поют песню; Подводят итоги. Анализируют полученные знания.	Развитие коммуникативной социокультурной, компенсаторной компетенций	Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	Иметь достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного

							Рефлексия	выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
--	--	--	--	--	--	--	-----------	--