

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана рабочая программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897
3. Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 года N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2020-2021уч. г.;
5. Авторская программа к УМК «Rainbow English» авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой, Е.А. Колесниковой «Программа для общеобразовательных учреждений. Серия «Rainbow English». «Английский язык» (5—9 классы)».
6. Основная образовательная программа МКОУ СОШ 7 с. Старомарьевка Грачевского муниципального района Ставропольского края
7. Учебный план МКОУ СОШ 7 с. Старомарьевка Грачевского муниципальногорайона Ставропольского края на 2020-2021 учебный год.

Учебный предмет «Английский язык» входит в образовательную область «Иностранный язык» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

В соответствии ФГОС **целью** обучения английскому языку является **формирование и развитие коммуникативной компетенции**, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для основной школы;

социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с

использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель. Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в смоделированных ситуациях общения, ролевых играх у школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

Выбор программы авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой, Е.А. Колесниковой обусловлен тем, что она разработана в соответствии с новым Государственным стандартом основного общего образования, примерной программой основного образования по иностранному языку и программой формирования универсальных учебных действий. Выбранная программа полностью реализует все обозначенные в ФГОС требования к современному иноязычному образованию, обеспечивает поэтапное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, представляет возможность формировать у учащихся умения: решать творческие задачи, распределять работу и договариваться в процессе коллективной деятельности, самостоятельно устанавливать последовательность действий для решения учебных задач, а также формировать навыки самоконтроля.

Освоение учебного предмета «Английский язык» по данной программе предполагает применение системно-деятельностного, компетентностного, коммуникативно-когнитивного и межкультурного подходов в обучении иностранному языку.

Рабочая программа рассчитана на 105 учебных часа из расчета 3 часа в неделю (35 учебных недели) в соответствии с учебным планом МКОУ СОШ4 с.Красное

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ):

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
- анализ (выделение признаков),
- синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
- выстраивать логическую цепь рассуждений,
- относить объекты к известным понятиям;
- составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при подготовке проектов;

- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Основными предметными результатами освоения материала является дальнейшее развитие иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыков оперирования данными знаниями.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Обучающийся научится», отражают круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

В блоке «Обучающийся получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и наиболее способные обучающиеся в силу повышенной сложности учебных действий и учебного материала на данном уровне обучения.

Коммуникативные умения.

Говорение. Диалогическая речь:

Обучающийся научится:

- вести диалог этикетного характера (начинать, поддерживать и завершать разговор, выражать пожелания, благодарность);
- вести диалог–расспрос (сообщать и запрашивать информацию, адекватно реагировать на реплики собеседника, подтверждать, возражать);

- вести диалог- побуждение к действию (обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить, просьбу, вежливо отказываться, соглашаться, извиняться);
- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Объем диалога — до 4 реплик со стороны каждого партнера.

Обучающийся получит возможность научиться:

- брать и давать интервью объемом до 5-6 реплик с каждой стороны.

Монологическая речь:

Обучающийся научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (6-8 фраз), а именно:

- кратко высказываться о событиях и фактах с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение, эмоционально-оценочные суждения);
- передавать основное содержание и основную мысль прочитанного/прослушанного с опорой или без опоры (пересказывать), высказываться в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- выражать свое мнение по теме, отношению к проблеме и аргументировать его.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Время звучания текстов для аудирования — 1-1,5 минуты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять основную тему, выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.

Чтение

Обучающийся научится:

читать и понимать несложные аутентичные тексты в рамках предметного содержания программы с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (понимание основного содержания, выборочное понимание, полное понимание текста), а именно:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, которые могут содержать отдельные неизученные языковые явления (прогнозировать содержание текста по заголовку, понимать тему и основное содержание на уровне фактов и смыслов, выделять главные факты и основную мысль). Объем текстов для ознакомительного чтения — 400—500 слов без учета артиклей.
- читать и полностью понимать содержание текста, построенного на изученном языковом материале (объемом около 250 слов);
- читать с выборочным пониманием и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте, понимать логику развития смыслов;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
- писать короткие поздравления, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбу и благодарность). Объем личного письма 50-60 слов, включая адрес.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.*

Языковая компетенция

Языковые навыки и средства оперирования ими

Графика, орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать нормы произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изученных словах, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы (синтагмы).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

активно употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета, устойчивые сочетания с предлогами), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: именасуществительныеприпомощиуффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion*, именаприлагательныеприпомощиаффиксов *-ful (wonderful), -y (sunny), -al (musical), -an (Russian), -less (timeless)*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам.*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; исчисляемые и неисчисляемые существительные,

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, в т.ч. употребляемым с географическими названиями и названиями театров, кинотеатров, музеев, галерей, собирательные существительные, неисчисляемые субстантивы (*progress, information, etc.*); особые случаи образования множественного числа (*a deer — deer, a sheep — sheep, etc.*); существительные, обозначающие уникальные явления (*the sun, the moon, the sea, etc.*)

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные (*one*) и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные (до 100); количественные числительные для нумерации объектов (*room 4*); числительные *hundred*,

thousand, million; использование этих слов в сочетаниях типа hundreds of cities—two hundred cities, thousands of people, etc.

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; формы неправильных глаголов в Past Simple;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы can (could), must, may, should;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;*

Социокультурная компетенция

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера), а именно:

- понимать значение родного и английского языка в современном мире;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- представлять родную страну и культуру на английском языке.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.*

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основной целью данного этапа является более целенаправленное развитие коммуникативной компетенции у учащихся. При этом больше внимания уделяется обучению устной речи в ее монологической и диалогической формах. Также значительно расширяется круг ситуаций речевого общения. От разговора о вещах, которые касаются их непосредственно (семья, школа, друзья и т. п.), ученики переходят к темам более общего характера (путешествия, различные города и страны, экология и пр.). Постепенно школьники начинают самостоятельно продуцировать свои высказывания, идет целенаправленная работа над речевыми клише. Значительно обогащается словарный запас учащихся, причем конкретная лексика постепенно начинает уступать место словам, выражающим абстрактные понятия.

Кроме того, от учеников 5 классов требуется более осознанный подход к изучению грамматики, при котором они не только работают по готовым моделям, но и анализируют

грамматические явления английского языка, самостоятельно применяют правила для создания высказывания. На первом этапе получают дальнейшее развитие умения аудирования, чтения и письма. Значительно увеличивается объем прочитанного или прослушанного текста. Происходит овладение умениями восприятия и понимания связного текста небольшого объема, а не отдельных фраз, как это имело место прежде. При обучении чтению начинают выделяться три вида чтения — ознакомительное, изучающее и просмотровое. На данном этапе получает значительное развитие социокультурная компетенция учащихся. Учащиеся приобретают разносторонние знания о странах изучаемого языка.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевые умения (умение аудирования, чтения, говорения, письма);
 - языковые знания и умения (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
 - социокультурные умения (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
 - учебно-познавательные умения (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
 - компенсаторные умения (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание речи в 5-м классе

№	Тема	Содержание	Кол-во часов
1	Каникулы закончились	Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Страны и города Европы	19
2	Семейная история	Семья. Достопримечательности русских городов. Местожителства. Обозначение дат. Русские писатели. Профессии	16
3	Здоровый образ жизни	Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби	16
4	Свободное время	Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк. Русские художники	15
5	Путешествия	Путешествия . Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Мосты Лондона. Русский и британский образ жизни	18
6	Путешествие по России	Путешествия по География России. Животные России. Знаменитые люди России	8

Речевые умения

Говорение

Диалогическая форма речи

В 5 классе продолжается развитие речевых умений ведения диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию. *Диалог этикетного характера* — начинать, поддерживать разговор в рамках изученных тем, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться, извиняться. Объем диалога — 3 реплики со стороны каждого партнера.

Диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего); целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов до 4 реплик с каждой стороны.
Диалог — побуждение к действию — обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны.

Монологическая форма речи

Высказывания о себе, своей семье, учебе с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; сообщения по результатам проектной работы.

Объем монологического высказывания — 6—8 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

— понимать тему и факты сообщения;

— вычленять смысловые вехи;

— выделять главное, отличать от второстепенного.

Время звучания текстов для аудирования — 1—1,5 минуты.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных текстах с ориентацией на предметное содержание речи для 5 класса, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения — 400 слов без учета артиклей. Предполагается формирование следующих умений:

- понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);

- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;

- вычленять причинно-следственные связи в тексте;

- кратко, логично излагать содержание текста;

- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями: полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, использования словаря; кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 250 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию.

Письмо

Происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие

умений: делать выписки из текста; составлять плантекста; писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем до 30 слов, включая ядро); заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес; писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбу и благодарность). Объем личного письма 50-60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Языковые знания и навыки оперирования ими

Лексическая сторона речи

В лексику учащихся 5 класса входят лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в объеме около 700 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения (включая 500 усвоенных в начальной школе), простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран.

Учащиеся овладевают следующими словообразовательными средствами:

- аффиксация — суффиксы для образования существительных: -tion (translation), -ing (feeling), -ment (government), -ness (darkness), -th (length); суффиксы для образования прилагательных -ful (wonderful), -y (sunny), -al (musical), -an (Russian), -less (timeless), -ly (kindly), -able (readable);
- конверсия — образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы (chocolate — a chocolate cake, supper — to supper);
- словосложение (sunflower, raincoat, classroom, etc.).

Происходит знакомство с речевыми клише, используемыми для различных коммуникативных целей. В частности, школьники изучают лексику, необходимую для общения учеников с учителем, для сообщения о своих предпочтениях, выражения удивления, оценки события или факта и т. п. Школьники учатся правильно формулировать поздравления с различными праздниками и памяtnыми датами, давать инструкции в корректной форме.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;
- регулярные способы образования множественного числа;
- артикли — единицы языка, употребляющиеся перед именем существительным: определенный, неопределенный и нулевой артикли;
 - нулевой артикль перед существительными school, church, hospital, university, college, work, bed в сочетаниях типа to go to school;
 - употребление определенного/нулевого артикля с названиями языков (the English/the Russian language, но English/Russian);
- определенный /нулевой артикль с географическими названиями (the Baltic Sea, the Thames, Paris, Palace Bridge, Trafalgar Square);
- абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, hers, ours, etc.);
- возвратные местоимения (myself, himself, ourselves, etc.);
- отрицательное местоимение и его эквиваленты not a, not any;
- местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;

Имя прилагательное:

- сравнение прилагательных в структурах as ... as, not so ... as, not as ... as, more than ...;
 - имена прилагательные, используемые с определенными предлогами proud of,

Имя числительное:

- количественные числительные от 1 до 100;
- порядковые числительные от 1 до 100 (включая супплетивные формы first, second, third);

Глагол:

- формы неправильных глаголов в past simple;
- оборот have got/has got как эквивалент глагола to have;
- модальные глаголы can (could).

Синтаксис

- специальные, альтернативные вопросы во всех известных учащимся грамматических временах (present/past/future simple);
- Предлоги at, on, in в составе некоторых обстоятельств времени

Социокультурные знания и умения

На первом этапе обучения в основной школе страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и обучающий характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с родной страной, ее географией, природными условиями, городами, достопримечательностями, культурой;
- со странами изучаемого языка, их историей, географией, крупными городами, достопримечательностями, традициями и обычаями, культурой, образом жизни;
- с элементами англоязычного фольклора, включающего песни, пословицы и поговорки, скороговорки, детские стихи.

Компенсаторные умения

В 5 классе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений. Во время говорения учащиеся должны быть способны:

- выразить ту же мысль иначе, в том числе с помощью использования синонимических средств;
- использовать разноструктурные средства выражения для описания одного и того же референта;
- задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы;
- переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации.

При чтении текстов учащиеся пользуются языковой и контекстуальной догадкой.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

В процессе обучения английскому языку в 5 классе осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных в начальной школе умений, а также выработка и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов.

На данном этапе необходимыми умениями являются:

- сравнивать, сопоставлять языковые явления, делать самостоятельные умозаключения и выводы, строить словосочетания и предложения по аналогии и т. п.;
- работать с двуязычными словарями;
- выполнять различные виды заданий из учебника, рабочей тетради, лексико-грамматического практикума;
- участвовать в выполнении проектной работы, оформляя ее в виде иллюстрированного альбома

При обучении английскому языку в 5 классе основными формами работы являются: парная и индивидуальная.

Используются элементы следующих педагогических технологий :

- лично-ориентированное обучение;
- обучение с использованием ИКТ – технологий;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология сотрудничества.

Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов	из них: контроль ные работы	Проекты
1.	Каникулы закончились	19	2	
2.	Семейная история	16	1	1
3.	Здоровый образ жизни	16	2	1
4.	Свободное время	16	1	
5.	Путешествия	19	1	
6.	Путешествие по России	19	1	1
	Всего	105	8	3

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Входной контроль проводится в начале учебного года, полугодия.

Формы входного контроля: устный или письменный опрос, контрольная работа, тест.

Текущий контроль это систематическая проверка усвоения ЗУН на каждом уроке.

Формы текущего контроля: устный или письменный опрос, контрольная работа, тест.

Промежуточный контроль проводится после изучения логически законченной части, раздела программы (четверти, полугодия).

Формы промежуточного контроля: проект, контрольная работа .

Итоговый контроль осуществляется в конце каждого учебного года, а также по окончании курса обучения в школе.

Формы итогового контроля: контрольная работа, тест.

Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»

Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки				
	1.Содержание:	2.Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация
«5»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкции в соответствии с требованиями и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты, указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.

Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.
«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкции или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	ученик практически не ориентируется в тексте.

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ

«ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ»

*Н.Г. Масюкова, заведующий
кафедрой гуманитарных
дисциплин СКИРО ПК и ПРО,
кандидат педагогических наук;
М.А. Ярош, старший
преподаватель кафедры
гуманитарных дисциплин
СКИРО ПК и ПРО*

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Особенности реализации предметных концепций

Федеральным государственным бюджетным учреждением «Российская академия образования» разработан Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки». Учебный предмет «Иностранный язык».

Проект концепции представляет собой научно-обоснованную стратегию развития иноязычного образования в Российской Федерации. В нем обозначены цели, задачи и основные направления реализации данной стратегии на ближайшие годы.

Целью концепции является обеспечение соответствия системы иноязычного образования современным потребностям государства, общества и семьи.

В рассматриваемом проекте отражены следующие ключевые моменты: рекомендации по использованию действующих учебников и учебно-методических комплектов, по разработке новых, включая электронные образовательные ресурсы, мультимедийные средства в рамках предметной области «Иностранные языки»; описание факторов, способствующих повышению качества преподавания иностранного языка, наиболее эффективных подходов к преподаванию иностранного языка, рекомендаций по их использованию с учетом региональной специфики; научно-обоснованные предложения по модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки»; описание процессов нормативно-правового, научно-методического, кадрового, материально-технического, программного и информационно-ресурсного обеспечения образовательной деятельности.

Следует отметить, что Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки». Учебный предмет «Иностранный язык» не является нормативно-правовым документом, поскольку не утвержден и находится в стадии формирования и согласования по ключевым позициям с федеральными госу-

дарственными образовательными стандартами общего образования (далее –ФГОС ОО).

Освоение обучающимися федерального компонента государственного образовательного стандарта

(11 класс)

В 2020/2021 учебном году общеобразовательные организации Ставропольского края в 11-х классах продолжают реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (далее – ФК ГОС), утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

При проведении учебных занятий по иностранному языку осуществляется деление классов на две группы: в городских образовательных организациях принаполняемости 25 и более человек, в сельских – 20 и более человек.

Распределение учебных часов по учебному предмету «Иностранный язык» в школах, реализующих ФК ГОС, в 2020/2021 учебном году остается прежним (таблица 1).

Таблица 1

Годовой учебный план для XI классов образовательных учреждений

Инвариантная часть	ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	
		<i>Обязательные учебные предметы на базовом уровне</i>
	Учебные предметы	Примерное распределение часов в неделю
		11 класс
	Иностранный язык	3
	<i>Учебные предметы по выбору на профильном уровне</i>	
	Профильный уровень	
	Учебные предметы	Количество часов в неделю
		11 класс
	Иностранный язык	6

Особенности реализации ФГОС СОО (10 класс)

В 2020/2021 учебном году 10 классы общеобразовательных организаций Ставропольского края будут обучаться по федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования ((приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»(в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015

№ 1578, от 29.06.2017 № 613)) (далее – ФГОС СОО).

Учебный план является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю), а также состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам) обучения.

Формирование учебных планов организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе профилей обучения и индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществляется из числа учебных предметов из обязательных предметных областей, в том числе:

Предметная область «Иностранные языки», включающая учебные предметы: «Иностранный язык» (базовый и углубленный уровни); «Второй иностранный язык» (базовый и углубленный уровни).

В учебные планы могут быть включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии со спецификой и возможностями организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать 11 (12) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО, в том числе «Иностранный язык».

При этом учебный план профиля обучения (кроме универсального) должен содержать не менее 3(4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В Примерной основной образовательной программе среднего общего образования (далее – ПООП СОО) представлены варианты примерного учебного плана среднего общего образования (количество часов за 2 года обучения) (таблицы 2-7).

Таблица 2

Пример учебного плана технологического профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	210

Таблица 3

Пример учебного плана естественно-научного профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	210

Таблица 4

Пример учебного плана гуманитарного профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Иностранные языки	Иностранный язык	У	420
	Второй иностранный язык	Б	210

Таблица 5

Пример учебного плана социально-экономического профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	210

Таблица 6

Пример учебного плана универсального профиля (варианты 1, 3, 4)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	210

Таблица 7

Пример учебного плана универсального профиля (вариант 2)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Иностранные языки	Иностранный язык	У	420

В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать: сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской

деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Особенности реализации ФГОС ООО (5–9 классы)

В 2020/2021 учебном году 5-9 классы общеобразовательных организаций Ставропольского края будут обучаться по федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897) (далее – ФГОС ООО).

Учебные предметы «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» занимают ключевое место в системе общего образования и, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897», относятся к предметной области «Иностранные языки», которая входит в обязательную часть учебного плана.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В Примерной основной образовательной программе основного общего образования (далее – ПООП ООО) представлены 5 вариантов примерного учебного плана основного общего образования, в которых указывается количество часов, отводимых на преподавание учебных предметов «Иностранный язык», «Второй иностранный язык», в том числе Примерный недельный учебный план основного общего образования (второй иностранный язык) (таблица 8).

Таблица 8

Вариант № 3

Примерный недельный учебный план основного общего образования (второй иностранный язык)

Учебные предметы	Количество часов в неделю					
	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть						
Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Второй иностранный язык	2	2	2	2	2	10

Более подробно см.: Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)) – С. 513-523. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/>

Рекомендации по разработке рабочих программ учебных предметов

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет, что к компетенции образовательной организации относится «разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации», а под образовательной программой подразумевается «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов».

При определении содержания рабочих программ учебных предметов, курсов соответствующего уровня образования необходимо руководствоваться положениями ФГОС СОО, ФГОС ООО, ПООП СОО, ПООП ООО, основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организации (далее – ООП СОО), основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации (далее – ООП ООО), а также рабочих (авторских) программ учебных предметов, курсов, написанных к конкретному учебно-методическому комплексу.

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов определяется требованиями ФГОС ОО. Так, в п. 18.2.2. отмечается, что «Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы».

В Реестре примерных программ (<http://fgosreestr.ru/>) в разделе «Основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)» размещены: Примерная программа по учебному предмету «Китайский язык (второй иностранный язык)» для общеобразовательных организаций, 5–9 классы, Примерная программа по учебному предмету «Китайский язык (второй иностранный язык)» для общеобразовательных организаций, 10–11 классы (базовый, углубленный уровень) (одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол от 3 октября 2017 года № 5/17).

Примерные рабочие программы по китайскому языку составлены на основе ФГОС СОО, ФГОС ООО и определяют цель, задачи, планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Китайский язык», а также основное содержание указанного учебного предмета. Программы могут использоваться разными типами образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательного учреждения в соответствии со статьей 28 (часть 3, пункт 9) Федераль-

ного закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Для решения вопроса о дидактическом и методическом обеспечении преподавания иностранного языка в 2020/2021 учебном году необходимо руководствоваться Федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 (редакция от 22 ноября 2019 года) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение трех лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу настоящего приказа учебники из федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253

«Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 г. № 576, от 28 декабря 2015 г. № 1529, от 26 января 2016 г. № 38, от 21 апреля 2016 г. № 459, от 29 декабря 2016 г. № 1677, от 8 июня

2017 г. № 535, от 20 июня 2017 г. № 581, от 5 июля 2017 г. № 629.

При выборе учебника по второму иностранному языку учителю следует обратить внимание на следующие аспекты:

- насколько учебник позволяет активизировать уже имеющийся на основе изучения первого иностранного языка лингвистический опыт учащегося;
- насколько выбранный учебный материал стимулирует интерес к изучению нового языка и культуры стран изучаемого языка;
- имеется ли в данном учебнике достаточно разнообразных текстов, заданий и упражнений для проведения сравнения языков и культур родного, первого иностранного и второго иностранного языков;
- наличие заданий проблемного творческого характера;
- циклическая организация материала, обеспечивающая его преемственность и многократную повторяемость.

Оценка качества образования по учебным предметам

Качество образования является стратегическим приоритетом для Российской Федерации. Термин «качество образования» нормативно закреплен в ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации» (2012), а включение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования является одной из приоритетных целей развития Российской Федерации на ближайшиенесколько лет.

В настоящее время на федеральном и региональном уровнях создана разно-аспектная система оценки качества образования, состоящая из следующих процедур:

- ОГЭ (ГИА-9, ГВЭ-9),
- ЕГЭ (ГИА-11, ГВЭ-11),

- Национальные исследования оценки качества образования (НИКО),
- Всероссийские проверочные работы (ВПР),
- Международные исследования,
- Исследования профессиональных компетенций учителей,
- Региональные проверочные работы (РПР).

Предполагается, что результаты перечисленных процедур будут использованы всеми участниками образовательных отношений: на федеральном уровне

– для разработки конкретных мер по реализации сформированных направлений; на региональном и муниципальном уровнях – для совершенствования преподавания учебных предметов, программ повышения квалификации учителей; на уровне образовательных организаций – для совершенствования преподавания учебных предметов; родителями и обучающимися – для повышения информированности, развития моделей родительского оценивания, принятия обоснованных решений о выборе образовательной траектории ребенка.

Требования ФГОС общего образования к результатам освоения основной образовательной программы определяют содержательно-критериальную и нормативную основу оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Освоение обучающимися основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Следует обратить внимание, что государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основную образовательную программу в соответствии с ФГОС СОО, будет проводиться в форме единого государственного экзамена по окончании 11 класса в обязательном порядке по учебным предметам: «Русский язык»; «Математика»; *«Иностранный язык»*.

Обучающийся может самостоятельно выбрать уровень (базовый или углубленный), в соответствии с которым будет проводиться государственная итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена.

Анализ результатов выполнения однотипных заданий в ходе проведения различных оценочных процедур позволяет выявить типичные затруднения обучающихся и дать рекомендации по их устранению.

В целом обучающиеся успешно справляются с заданиями по аудированию. Наиболее сложными являются задания по аудированию высокого уровня сложности. Особенность выполнения данного задания заключается в том, что довольно часто в записи звучит информация из всех трех предложенных ответов на вопрос задания. Тут важно услышать, в каком именно контексте употребляется прозвучавшая информация и понять, соответствует ли она установке, поэтому необходимо совершенствование навыков употребления слов и словосочетаний в контексте, фразовых глаголов, употребления видовременных форм, форм пассивного залога и согласования времен. При подготовке к выполнению заданий по аудированию необходимо развивать навыки восприятия речи на слух с самого начального этапа обучения иностранному языку. Необходима постоянная работа с аудио и видео носителями, с последующим обсуждением прослушанного материала и выполнение различных заданий на проверку понимания услышанного.

Учащиеся демонстрируют удовлетворительные результаты при выполнении заданий из раздела «Чтение». Однако отдельные группы заданий по-прежнему вызывают трудности. Так, анализ данных результатов оценочных процедур позволяет рекомендовать читать тексты разных жанрово-стилистических направленностей; работать с текстами со словарями и без, используя различные техники; выполнять тренировочные задания по тексту, включающие в себя задания на поиск соответствий, множественный выбор, поиск запрашиваемой информации.

Традиционно, особые затруднения у учащихся вызывают лексико-грамматические задания. Особую сложность представляют задания на видо-временные формы глаголов, залоги, а также задания на лексическую сочетаемость. При подготовке к выполнению данных заданий необходимо выполнение большого количества тренировочных упражнений, направленных на проверку освоения той или иной лексико-грамматической структуры и сравнения нескольких. Также целесообразно развивать навыки обратного перевода (с русского на английский); расширять активный и потенциальный словарь, развивать языковую догадку (умение выводить значение слова из контекста, из морфологической структуры слова, по аналогии с родным языком); обращать внимание на правильность использования лексики с точки зрения сочетаемости и грамматического окружения; изучать и использовать наиболее частотные фразовые глаголы в письменном контексте и в устной речи. На экзамене в данном разделе лучше записать ответ полностью, например: *donotknow*.

Несмотря на то, что с выполнением письма личного характера учащиеся справляются весьма успешно, некоторые из них до сих пор не знакомы с форматом письма, не знают о нормах вежливости, правильном оформлении адреса и подписи.

Наибольшую сложность для выпускников представляет письменное высказывание с элементами рассуждения, которое является заданием высокого уровня сложности и требует хорошо развитых как предметных, так и метапредметных умений и навыков. Еще раз нужно напомнить обучающимся о необходимости строгого следования предложенной теме и плану. Так, в основной части нужно сначала высказать свое мнение и аргументировать его; затем представить другую точку зрения и объяснить, свое несогласие. Приводя контраргументы, отстаивая свою точку зрения, желательно выражать свое мнение не теми же словами, что раньше, а использовать перифраз, синонимию. В заключительном абзаце еще раз указать на проблемный характер темы, показать способность видеть и другие точки зрения.

Достаточно успешно участники экзаменов справляются с устной частью экзамена, что говорит о сформированном навыке ситуативного общения, высказывания своей позиции, сравнения, запроса необходимой информации, что является важнейшим навыком в условиях ситуаций, где необходимо решить определенные коммуникативные задачи. Анализ выполнения заданий устной части позволяет отметить, что введение устной части экзамена дало возможность проверить все виды речевой деятельности и на основании результатов более точно установить уровень иноязычной коммуникативной компетенции выпускников.

Рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся

Существенную роль в оценке качества российского образования играют международные сравнительные исследования, результаты которых позволяют выявить особенности подготовки российских школьников по сравнению со школьниками других стран, что, в свою очередь, дает возможность устанавливать ориентиры для России при выборе приоритетов развития системы образования. Так, демонстрируя традиционно высокий уровень «классической» академической подготовки, российские школьники испытывают затруднения с применением знаний в реальных или незнакомых ситуациях при решении практических задач, о чем свидетельствуют их относительно невысокие результаты в международном исследовании PISA (Programme for International Student Assessment).

Под функциональной грамотностью принято понимать способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Функциональная грамотность выступает необходимым условием нормального функционирования личности в системе социальных отношений, обеспечивающим осуществление жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

В соответствии с паспортом национального проекта «Развитие образования» в субъектах Российской Федерации должна быть проведена оценка качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся. При этом оценка проводится в соответствии с Методологией и критериями на основе практики международных сравнительных исследований качества образования и опыта проведения массовых оценочных процедур в Российской Федерации – Приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 года «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

В 2019 году Ставропольский край принял участие в ежегодном проведении региональных оценок по модели PISA.

Функциональная грамотность включает в себя несколько направлений: предметная грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Исследование читательской грамотности предполагает оценку таких умений: работа со сплошными, несплошными (графики, таблицы, диаграммы) и смешанными текстами, нахождение и извлечение информации из текста, интерпретация и интерпретация текста, осмысление и оценка текста, использование информации из текста.

1) находить и извлекать информацию: определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, сайт и т. д.), находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном или разных фрагментах текста; определять наличие / отсутствие искомой информации в тексте;

2) интегрировать и интерпретировать информацию: понимать фактологическую информацию; понимать смысловую структуру текста (тему, главную мысль / идею, общее назначение текста); понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение); понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста; устанавливать связи между событиями или утверждениями; формулировать выводы; соотносить изображение и вербальный текст; понимать чувства, мотивы, характеры героев;

3) осмысливать и оценивать содержание и форму текста: оценивать содержание текста и понимать назначение его структурных элементов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу; обсуждаемому в тексте; оценивать форму текста;

4) использовать информацию из текста: применять полученную информацию для решения практической задачи без привлечения или с привлечением фоновых знаний; формулировать на основе текста собственную гипотезу; прогнозировать на основе информации текста события, течение процесса и т.п.; предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую); выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.

С демонстрационными материалами и системой оценивания читательской грамотности можно ознакомиться на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/chitatelskaya-gramotnost.php>

Рекомендации по организации внеурочной деятельности по иностранному языку

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа школы предусматривает внеурочную деятельность. Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников»); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий.

Вариативность содержания внеурочной деятельности в старшей школе определяется профилями обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный), а в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности с учетом особенностей образовательных организаций.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы и определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся. Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

В соответствии с требованиями ФГОС ОО рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Внеурочные занятия по учебным предметам «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» способствуют формированию положительной мотивации у обучающихся и зависят от индивидуальных потребностей обучающихся.

Для организации научно-исследовательской деятельности обучающихся педагогу рекомендуется предлагать темы познавательного характера. Необходимо учитывать, что научно-исследовательская работа, как правило, состоит из теоретической и практической частей.

Реализуя проектную деятельность во внеурочной работе по иностранному языку, учителю нужно осветить обучающимся все этапы работы, обозначить необходимость использования ИКТ при выполнении проекта, определить основные источники информации.

Творческое направление может быть реализовано посредством театральной деятельности, проведения тематических праздников, в том числе недели иностранного языка.

Рекомендуемая литература

1. Багрова А.Я. Задачи и способы обучения аудированию на иностранном языке в средней школе // Вестник Московской международной академии. – 2016. – №1. – С. 162-173.
2. Вербицкая М.В., Соловова Е.Н. ЕГЭ 2018. Английский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся. – Интеллект-Центр. – 2018. – 184 с.
3. Басюк В.С., Ковалева Г.С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 4 (61). С. 13–33. [Электронный ресурс. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnyu-proekt-ministerstva-prosvescheniya-monitoring-formirovaniya-funktsionalnoy-gramotnosti-osnovnye-napravleniya-i>]
4. Harmer J. How to teach English. Pearson Education Limited, 2015.
5. Ur P. Penny Ur's 100 Teaching Tips. Cambridge University Press, 2016.
6. Marta Gonzalez-Lloret. A Practical Guide to Integrating Technology into Task-Based Language Teaching. Georgetown University Press, 2016.

Электронные ресурсы

1. Зарубежный портал для учителей английского языка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.onestopenglish.com/>
2. Зарубежный портал для учителей английского языка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://busyteacher.org/>
3. Зарубежный портал для учителей английского языка: занимательные игры на немецком языке. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.spielekiste.de>
4. Macmillan education. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.macmillan.com>.

Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 5 класса УМК «RainbowEnglish»

Авторы: О.В Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова

№	Тема урока, основное содержание темы	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата (план)	Дата	
		предметные	метапредметные	личностные				
Раздел 1. Каникулы закончились. (17 часов)								
1.	Летние каникулы. <i>Прошедшее простое время.</i>	Умение определять признаки изученных временных форм; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; рассказывать о каникулах.	Овладение способностью принимать и сохранять цели учебной деятельности; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника и вести диалог.	Ознакомление с новым УМК, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов; развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	учебник «RainbowEnglish», грамматические таблицы, аудиозапись	упр.8-10 стр.9,10		
2.	Введение ЛЕ по теме «Погода». <i>Неправильные глаголы.</i>	Развитие навыков диалогической речи; введение и первичное закрепление лексики по теме «Погода»; чтение текста с выборочным пониманием нужной информации.	Готовность слушать собеседника; умение договариваться; использование знаково-символических средств представления информации.	Формирование уважительного отношения к культуре других народов; развитие мотивов учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества.		упр.8-10 стр.15, правило стр.11		
3.	Планы на выходные. <i>Оборот “tobegoingto ...”.</i>	Ознакомление и первичное закрепление оборота “tobegoingto”; развитие произносительных	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; использование знаково-	Развитие навыков сотрудничества; развитие этических чувств, доброжелательности; развитие мотивов учебной		упр.8-10 стр.18,19		

		навыков, навыков монологической речи.	символических средств представления информации; умение договариваться о распределении функций и ролей.	деятельности и формирование личностного смысла учения.				
4.	Чтение текста «Каникулы дома и за границей». <i>Простое прошедшее время.</i>	Развитие навыков монологической речи по теме «Каникулы»; тренировка навыков чтения; активизация изученной лексики.	Готовность вести диалог; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника.	Развитие эмоционально-нравственной отзывчивости; принятие и освоение социальной роли обучающегося; формирование целостного взгляда на мир.		правило стр.21, упр.8-10 стр.23,24		
5.	Аудирование «Каникулы». <i>Существительные “town” и “city”.</i>	Ознакомление с синонимичными значениями существительного «город»; активизация изученной лексики; закрепление аудитивных навыков и монологической речи.	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания.	Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов; развитие навыков сотрудничества, умения не создавать конфликтов.		упр.8-10 стр.28,29		
6.	Развитие навыков устной речи «Мои выходные». <i>Степени сравнения прилагательных.</i>	Активизация материала по теме «Степени сравнения прилагательных»; тренировка навыков чтения, монологической речи.	Формирование умения планировать учебные действия; активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.	Развитие мотивов учебной деятельности; развитие доброжелательности, понимания; развитие навыков сотрудничества со сверстниками.		правило стр.32, упр.8-10 стр.33,34		
7.	Чтение текста «Школьные каникулы в России». <i>Степени сравнения</i>	Активизация материала по теме «Степени сравнения прилагательных»; тренировка навыков аудирования; умение	Готовность вести диалог; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника.	Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов; развитие навыков сотрудничества, умения не создавать		упр.8-10 стр.37,38		

	<i>прилагательных. Вопросительные предложения.</i>	работать с текстом.		конфликтов.				
8.	Чтение текста «Каникулы Нины». <i>Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы.</i>	Тренировка навыков работы с текстом; совершенствование навыка ориентирования в иноязычном тексте.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; принятие и освоение социальной роли обучающегося.	рабочая тетрадь	упр.6-8 стр.8 (р.т.)		
9.	Развитие навыков диалогической речи «Каникулы. Погода». <i>Простое прошедшее время.</i>	Закрепление навыков диалогической речи; активизация навыков монологической речи.	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества		упр.12,13 стр.10 (р.т.)		
10.	Тренировка грамматических навыков по темам «Каникулы. Погода».	Активизация грамматических навыков по теме «Простое прошедшее время», «Степени сравнения прилагательных»; тренировка в употреблении оборота “tobegoingto”.	Формирование умения планировать учебные действия; умение планировать свое неречевое поведение.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; принятие и освоение социальной роли обучающегося.		упр.21стр.16 ,упр.22 стр.17 (р.т.)		
11.	Тренировка навыков письма по теме «Каникулы. Погода».	Активизация в письменной речи изученных структур и лексических единиц; тренировка орфографических навыков.	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия; умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; развитие навыков сотрудничества.		упр.29,30 стр.22 (р.т.)		
12.	Развитие навыков	Тренировка в	Формирование умения	Развитие этических чувств,	М М	упр.8-10		

	устной речи «Каникулы». <i>Простое прошедшее время.</i>	употреблении изученных речевых образцов и фраз; активизация изученной лексики по теме «Каникулы»; развитие фонетических и произносительных навыков.	планировать учебные действия; активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.	эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.		стр.42,43, подготовка к словарному диктанту		
13.	Лексический диктант по теме «Каникулы».	активизация изученного материала по теме «Каникулы»	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; формирование умения планировать и оценивать учебные действия.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности; развитие воли, целеустремленности, трудолюбия, дисциплинированности.		повторить правила, записи ЛЕ в словаре		
14.	Контрольная работа по теме «Каникулы». <i>Чтение, письмо.</i>	Контроль навыков монологической, письменной речи, активизация изученного материала по теме «Прошедшее простое время», «Степени сравнения прилагательных».	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; формирование умения планировать и оценивать учебные действия	Принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.		повторить записи, ЛЕ в словаре		
15.	Анализ контрольной работы по теме «Каникулы». <i>Работа над ошибками.</i>	Контроль и тренировка правильности усвоения грамматических структур; тренировка монологической и диалогической речи.	Готовность вести диалог; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника.	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.		сделать работу над ошибками		
16.	Подготовка к проекту «Мои летние каникулы».	Активизация лексики по теме «Каникулы»; совершенствование	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-		упр.7-9 стр.51		

	<i>Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы.</i>	навыков письменной речи.	деятельность.	нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.				
17.	Проект «Мои летние каникулы». <i>Простое прошедшее время.</i>	Формирование навыков письменной речи; закрепление изученной лексики.	Умение использовать информационно-коммуникативные технологии; умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей		оформить проект		

Раздел 2. Семейная история. (17 часов)

18.	Введение ЛЕ по теме «Достопримечательности русских городов». <i>Вопрос к подлежащему</i>	Воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; формировать мотивацию изучения АЯ	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; подбирать заголовки к текстам для чтения; дополнять тексты верными глагольными формами.	Знакомиться с орфографическими особенностями написания форм pastsimple правильных глаголов; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; знакомиться с правилами построения вопросов к подлежащему, отвечать на вопросы подобного типа.	учебник «RainbowEnglish», грамматические таблицы,	выучить правила стр.54, упр.8-10 стр.55,56		
19.	Чтение текста «Работа и карьера».	Формировать мотивацию изучения АЯ; стремиться к лучшему осознанию	Извлекать запрашиваемую информацию из текста	Дифференцировать на слух слова АЯ; познакомиться с конструкцией to be born,		упр.8-10 стр.59		

	<i>Вопросы к подлежащему.</i>	культуры своего народа; развивать дисциплинированность	для чтения	научиться использовать ее в речи; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи				
20.	Биографии. Как читаются даты, годы? <i>Чтение числительных в датах.</i>	Формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; формировать мотивацию изучения АЯ	Работать в парах	Познакомиться с правилами построения вопросов к подлежащему с глаголом tobe и отвечать на подобные вопросы; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; повторить числительные; познакомиться с правилами обозначения дат третьего тысячелетия		упр.8-10 стр.63		
21.	Введение ЛЕ по теме «Интересы и увлечения». <i>Прошедшее время неправильных глаголов.</i>	Формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания; формировать мотивацию изучения АЯ; развивать целеустремленность	Фиксировать существенную информацию в процессе аудирования текста; извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; догадываться о значении сложных слов; работать в парах	Знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи; расширить социокультурные знания, знакомясь с гербом города Глазго		правило стр.66, упр.8-10 стр.67		
22.	ЛЕ по теме «Профессии». <i>Глагол can в прошедшем времени. Отрицательные предложения.</i>	Формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника.	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования и чтения; соотносить подписи с картинками; работать в группах.	Познакомиться с особенностями построения отрицательных конструкций с модальным глаголом could, учиться употреблять его в речи; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; знакомиться		правила стр.68,69, упр.8-10 стр.71,72		

				с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи.				
23.	Итоговая контрольная работа за первую четверть. Тест. Профессии. <i>Модальный глагол could.</i>	Развивать трудолюбие, креативность; формировать мотивацию изучения АЯ; развивать целеустремленность; рассказывать о себе, профессиях членов своей семьи	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования и чтения.	Познакомиться с особенностями построения общих вопросов с модальным глаголом could, учиться употреблять его в речи; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;		упр.8-10 стр.76		
24.	Чтение текста «Ты и твоя семья». <i>Порядковые числительные.</i>	Формировать коммуникативную компетенцию; развивать трудолюбие, дисциплинированность.	Фиксировать существенную информацию в процессе аудирования текста; извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения	Познакомиться с особенностями употребления глагола toleave и учиться использовать его в речи; познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи; знакомиться с порядковыми числительными АЯ и учиться использовать их в речи.		правила стр.78,79, упр.8-10 стр. 80,81		
25.	Работа с текстом «Семейная история». <i>Прошедшее время. Порядковые числительные.</i>	Развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; формировать мотивацию изучения АЯ; формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника.	Восстанавливать правильную последовательность событий текста для аудирования; Подбирать заголовки к текстам для чтения; работать в парах составлять монологическое высказывание о себе на	Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; познакомиться с грамматическими особенностями слова family.	рабочая тетрадь	упр.5-7 стр.27,28 (р.т.)		

			основе текста-образца.				
26.	Чтение текста «Джон Леннон». <i>Прошедшее время. Порядковые числительные.</i>	Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; работать в парах; устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения.	Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения. Высказываться по прочитанному тексту		написать рассказ о своей семье.	
27.	Тренировка грамматических навыков по теме «Семейная история».	Активизация в письменной речи изученных структур и лексических единиц; тренировка орфографических навыков.	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия; умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; развитие навыков сотрудничества.		упр.20 стр.35, упр.21 упр.36 (р.т.)	
28.	Тренировка навыков письма по теме «Семейная история».	- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность	- дополнять тексты верными глагольными формами; - соотносить подписи с картинками;	- правильно употреблять модальный глагол could в речи; - отвечать на вопросы к подлежащему; - правильно употреблять предлоги - употреблять новые ЛЕ в речи; - использовать в речи порядковые числительные		упр.29 стр.41, упр.30 стр. 42 (р.т.)	
29.	Развитие навыков диалогической речи «Семейная история». <i>Прошедшее время. Порядковые числит</i>	Тренировка в употреблении изученных речевых образцов и фраз; активизация изученной лексики по теме «Семейная история»; развитие	Формирование умения планировать учебные действия; активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.	грамматические	упр.8 стр.84, упр.9,10 стр.85, подготовить словарному диктанту.	

	<i>ельные.</i>	фонетических и произносительных навыков.						
30.	Лексический диктант «Семейная история».	Активизация изученного материала по теме «Семейная история»	Самостоятельно оценивать свои учебные достижения	Писать диктант на лексический материал раздела.		повторить правила, записи		
31.	Контрольная работа по теме «Семейная история». <i>Говорение. Грамматика и лексика. Письмо.</i>	Контроль навыков монологической, письменной речи, активизация изученного материала по теме «Прошедшее простое время», «Порядковые числительные».	Выявлять языковые закономерности	Принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.		повторить записи, ЛЕ в словаре		
32.	Анализ контрольной работы по теме «Семейная история». <i>Работа над ошибками.</i>	Контроль и тренировка правильности усвоения грамматических структур; тренировка монологической и диалогической речи.	Готовность вести диалог; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника.	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.		сделать работу над ошибками		
33.	Подготовка к проекту «Мои дедушка и бабушка». <i>Простое прошедшее время.</i>	Активизация лексики по теме «Семейная история»; совершенствование навыков письменной речи.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.		упр.7-9 стр.92,93		
34.	Проект «Мои дедушка и бабушка». <i>Простое прошедшее время.</i>	Формирование навыков письменной речи; закрепление изученной лексики.	Умение использовать информационно-коммуникативные технологии; умение владеть исследовательскими	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам		оформить проект		

учебными действиями,
включая навыки работы
с информацией.

других людей

Раздел 3. ЗОЖ (17 часов)

35.	Введение ЛЕ по теме «Что люди любят, а что нет». <i>Неправильные глаголы в прошедшем времени.</i>	Формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в области «ИЯ»;развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, инициативность	Извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; выполнять задания на множественный выбор к тексту для чтения;дополнять тексты верными глагольными формами; составлять диалоги на основе диалога-образца	Выразительно читать стихотворения и рифмовки;описывать события, произошедшие в прошлом; познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи; познакомиться с глаголами, после которых в АЯ используется глагольная форма с окончанием –ing	учебник «RainbowEnglish», грамматические таблицы, аудиозапись	правила стр.97, 98, упр.8-10 стр.99		
36.	Часы и время. <i>Числительные. Развитие навыков говорения.</i>	Формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в области «ИЯ»; формировать коммуникативную компетенцию;развивать трудолюбие	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;	Дифференцировать на слух слова АЯ; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; выразительно читать стихотворения и рифмовки; учиться правильно, обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент		упр.8-10 стр.104		

				времени				
37.	<p>ЛЕ по теме «Спорт и спортивные игры».</p> <p>Вежливые просьбы.</p> <p><i>Неправильные глаголы в прошедшем времени.</i></p>	<p>Развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность; формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.</p>	<p>Дополнять тексты верными глагольными формами.</p>	<p>Воспринимать на слух обозначения времени и письменно фиксировать их; познакомиться с особенностями употребления существительных watch и clock, знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; познакомиться со способами выражения вежливой просьбы в АЯ.</p>		<p>упр.8-10 стр.108, 109</p>		
38.	<p>Работа с текстом «Разные стили жизни».</p> <p><i>Выражение «Давай + инфинитив»</i></p>	<p>Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор.</p>	<p>Отвечать на вопросы о своем образе жизни; составлять развернутое монологическое высказывание об образе жизни различных людей на основе ключевых слов.</p>	<p>Соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для аудирования; соблюдать нормы вежливости при разыгрывании диалогов познакомиться с конструкцией let's do..., учиться ее использовать при построении диалогических высказываний.</p>		<p>правило стр.112, упр.8 стр.113, упр.9,10 стр.114</p>		
39.	<p>Аудирование текста «Твое свободное время».</p> <p><i>Неправильные глаголы в прошедшем</i></p>	<p>Формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развивать трудолюбие, креативность, инициативность.</p>	<p>Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования.</p>	<p>Знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи.</p>		<p>упр.8-10 стр.117,118</p>		

	<i>времени.</i>							
40.	Здоровая пища. <i>Словообразование.</i> <i>Структура have got / has got.</i>	Развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; формировать мотивацию изучения АЯ	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения и аудирования; догадываться о значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов.	Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; использовать суффиксы –er/-ful для образования производных слов; знакомиться с правилами написания личного письма другу; знакомиться с особенностями американского варианта АЯ на примере разницы между глаголом to have и структурой have got, использовать данные структуры в речи; выразительно читать стихотворение.		правило стр.120, упр.8 стр. 121, упр.9,10 стр. 122		
41.	ЛЕ по теме «Увлечения и хобби». <i>Оборот have got / has got.</i>	Формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; формировать дисциплинированность.		Дифференцировать на слух слова АЯ; использовать структуру have got в речи для обозначения действий в настоящем и прошлом; развивать языковую догадку, сопоставлять значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи.		правило стр.123, упр. 8 стр.125, упр.9,10 стр.126		
42.	Развитие навыков диалогической речи «Места, куда	Развивать самостоятельность, любознательность,	Восстанавливать правильную последовательность	Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух, расширять	ая тетра	упр.4 стр.47, упр.6,7 стр.48 (р.т.)		

	едут люди на отдых». <i>Неправильные глаголы в прошедшем времени.</i>	стремление расширить кругозор; формировать мотивацию изучения АЯ; формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника.	событий текста для аудирования;подбирать заголовки к текстам для чтения; работать в парах составлять монологическое высказывание о себе на основе текста-образца.	социокультурные знания.				
43.	Чтение текста «Стиль жизни». <i>Неправильные глаголы в прошедшем времени.</i>	Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; работать в парах; устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения.	Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения.Высказываться по прочитанному тексту		упр.9 стр.49 (р.т.)		
44.	Тренировка грамматических навыков по теме «ЗОЖ». <i>Неправильные глаголы в прошедшем времени.</i>	Активизация в письменной речи изученных структур и лексических единиц; тренировка орфографических навыков.	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия; умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; развитие навыков сотрудничества.		упр.22 стр.57, упр.23,24 стр.58 (р.т.)		
45.	Тренировка навыков письма по теме «ЗОЖ». <i>Неправильные глаголы в прошедшем времени.</i>	Формировать мотивацию изучения АЯ; развивать самостоятельность, любознательность	Дополнять тексты верными глагольными формами; соотносить подписи с картинками.	Правильно употреблять модальный глагол could в речи; отвечать на вопросы к подлежащему, правильно употреблять предлоги, употреблять новые ЛЕ в речи; использовать в речи порядковые числительные		упр.29 стр.62, упр.30 стр.63 (р.т.)		
46.	Развитие навыко монологической	Тренировка в употреблении изученных	Формирование умения планировать учебные	Развитие этических чувств, эмоционально-	мм ат	упр.8 стр.129,		

	речи «ЗОЖ». <i>Неправильные глаголы в прошедшем времени.</i>	речевых образцов и фраз; активизация изученной лексики по теме «ЗОЖ»; развитие фонетических и произносительных навыков.	действия; активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.	нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.		упр.9,10 стр.130 (подготовится к словарному диктанту)		
47.	Итоговая контрольная работа за вторую четверть.	Контроль навыков монологической, письменной речи, активизация изученного материала по теме «Прошедшее простое время», «Повелительное наклонение».	Выявлять языковые закономерности	Принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.		повторить записи, ЛЕ в словаре		
48.	Лексический диктант по теме «ЗОЖ».	активизация изученного материала по теме «ЗОЖ»	Самостоятельно оценивать свои учебные достижения	Писать диктант на лексический материал раздела.		повторить правила, записи		
49.	Анализ контрольной работы по теме «ЗОЖ». <i>Работа над ошибками.</i>	Контроль и тренировка правильности усвоения грамматических структур; тренировка монологической и диалогической речи.	Готовность вести диалог; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника.	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.		сделать работу над ошибками		
50.	Подготовка к проекту «Мой здоровый образ жизни». <i>Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы</i>	Активизация лексики по теме «ЗОЖ»; совершенствование навыков письменной речи.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.		упр. 7-9 стр.136		

51.	<p>Проект «Мой здоровый образ жизни».</p> <p><i>Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы.</i></p>	<p>Формирование навыков письменной речи; закрепление изученной лексики.</p>	<p>Умение использовать информационно-коммуникативные технологии; умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией.</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей</p>		оформить проект		
Раздел 4. Свободное время (17 часов) Пчасть.								
52.	<p>Свободное время.</p> <p><i>Общий вопрос. Введение лексики «Животные».</i></p>	<p>Формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; формировать дисциплинированность; развивать самостоятельность, любознательность</p>	<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели учебной деятельности; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника и вести диалог</p>	<p>Отвечать на вопросы о своем свободном времени; совершенствовать навыки построения общих вопросов в различных временных формах; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух</p>	учебник «RainbowEnglish», грамматические таблицы, аудиозапись	упр.8-10 стр.8,9		
53.	<p>Домашние животные.</p> <p><i>Альтернативный вопрос. Инфинитив.</i></p>	<p>Формировать умение взаимодействовать с окружающими; развивать трудолюбие; формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом</p>	<p>Воспринимать на слух тексты и соотносить их содержание с изображениями на картинках; описывать картинки на основе перечня вопросов.</p>	<p>Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; совершенствовать навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; познакомиться с конструкциями с инфинитивом типа easytodosmth. и учиться</p>		упр.8 стр.12, упр.9,10 стр.13		

				использовать их в речи			
54.	В зоомагазине. <i>Специальный вопрос. Множественное число существительных.</i>	Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.	Воспринимать текст на слух и письменно фиксировать существенную информацию; воспринимать на слух текст и выполнять задания на множественный выбор; работать в парах.	Знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; совершенствовать навыки построения специальных вопросов в различных временных формах.	упр.8 стр.17, упр 9,10 стр.18		
55.	Хобби. Коллекционирование. <i>Словообразование при помощи префикса un-</i>	Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; развивать трудолюбие, инициативность, креативность.	Воспринимать текст на слух и письменно фиксировать существенную информацию; соотносить части предложений; разыгрывать диалог на основе диалогообразца; читать текст и подбирать заголовки к каждому из его параграфов	Знакомиться с этимологией слова hobby, префикс un- для образования производных слов.	правило стр.20, упр.8 стр.21, упр.9,10 стр.22		
56.	Поход в театр. <i>Разделительные вопросы.</i>	Формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в области «ИЯ»; формировать коммуникативную компетенцию; развивать трудолюбие.	Соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; читать текст, подбирать к нему заголовки.	Использовать префикс un- для образования производных слов; - знакомиться с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах, совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений; знакомиться с	упр.8-10 стр.26		

				новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи.				
57.	Диалогическая речь «Поход в музей и картинную галерею». <i>Разделительные вопросы.</i>	Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор.	Разыгрывать диалоги на основе диалога-образца; работать в парах.	Дифференцировать на слух слова АЯ; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; дополнять тексты верными предложениями; совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений.		упр.8-10 стр.30,31		
58.	Аудирование текста «Чем люди увлекаются». Цирк. <i>Разделительные вопросы.</i>	Формировать осознанное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; отвечать на вопросы о своем отношении к цирку.	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; отвечать на вопросы по картинке.	Совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений.		правило стр.32, упр.8 стр.34, упр.9,10 стр.35		
59.	В цветочном магазине. <i>Специальные и разделительные вопросы.</i>	Развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; формировать мотивацию изучения АЯ; формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника.	Восстанавливать правильную последовательность событий текста для аудирования; подбирать заголовки к текстам для чтения; работать в парах составляя монологическое высказывание о себе на основе текста-образца.	Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух, расширять социокультурные знания.	рабочая тетрадь	упр.5-7 стр.68 (р.т.)		

60.	<p>Развитие навыков диалогической речи «Как ты проводишь свое свободное время?».</p> <p><i>Специальные и разделительные вопросы.</i></p>	<p>Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.</p>	<p>Извлекать запрашиваемую информацию; работать в парах.</p>	<p>Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; соотносить верные и ложные утверждения.</p>		<p>упр.13 стр.70 (р.т.)</p>		
61.	<p>Тренировка грамматических навыков по теме «Свободное время».</p> <p><i>Специальные и разделительные вопросы.</i></p>	<p>Активизация в письменной речи изученных структур и лексических единиц; тренировка орфографических навыков.</p>	<p>Формирование умения планировать и оценивать учебные действия; умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля.</p>	<p>Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; развитие навыков сотрудничества.</p>		<p>упр.21 стр.76, упр.22 стр.77 (р.т.)</p>		
62.	<p>Работа с текстом «Свободное время».</p> <p><i>Специальные и разделительные вопросы.</i></p>	<p>Формировать мотивацию изучения АЯ; развивать самостоятельность, любознательность</p>	<p>Дополнять тексты верными глагольными формами; соотносить подписи с картинками.</p>	<p>Правильно употреблять модальный глагол could в речи; отвечать на вопросы к подлежащему, правильно употреблять предлоги, употреблять новые ЛЕ в речи; использовать в речи порядковые числительные</p>		<p>упр.29 стр.84, упр.30 стр.85 (р.т.)</p>		
63.	<p>Развитие навыков устной речи «Мое времяпрепровождение»</p> <p><i>Специальные и разделительные вопросы.</i></p>	<p>Тренировка в употреблении изученных речевых образцов и фраз; активизация изученной лексики по теме «Свободное время»; развитие фонетических и произносительных навыков.</p>	<p>Формирование умения планировать учебные действия; активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.</p>	<p>Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.</p>	<p>«RainbowEnglish», грамматические</p>	<p>упр.8-10 стр. 38,39 (подготовится к словарному диктанту)</p>		

64.	Контрольная работа по теме «Свободное время» <i>Аудирование. Чтение. Специальные и разделительные вопросы.</i>	Контроль навыков аудирования; активизация изученного материала по теме «Свободное время»	Самостоятельно оценивать свои учебные достижения	Писать диктант на лексический материал раздела.		повторить правила, записи		
65.	Лексический диктант по теме «Свободное время». <i>. Письмо.</i>	Контроль навыков письменной речи, активизация изученного материала.	Выявлять языковые закономерности	Принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.		повторить записи		
66.	Анализ контрольной работы по теме «Свободное время». <i>Работа над ошибками.</i>	Контроль и тренировка правильности усвоения грамматических структур; тренировка монологической и диалогической речи.	Готовность вести диалог; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника.	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.		сделать работу над ошибками		
67.	Подготовка к проекту «Мое любимое хобби». <i>Специальные и разделительные вопросы.</i>	Активизация лексики по теме «Свободное время»; совершенствование навыков письменной речи.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.		упр.6-8 стр.46		
68.	Проект «Мое любимое хобби».	Формирование навыков письменной речи; закрепление изученной	Умение использовать информационно-коммуникативные	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-		оформить проект		

	<i>Специальные и разделительные вопросы.</i>	лексики.	технологии; умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией.	нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей				
--	--	----------	---	--	--	--	--	--

Раздел 5. Путешествия (17 часов).

69.	ЛЕ по теме «Путешествия». <i>Абсолютная форма притяжательных местоимений. Вопросительное слово whose?</i>	развивать самостоятельность, любознательность; формировать умение взаимодействовать с окружающими;развивать трудолюбие.	Воспринимать на слух рифмовку и фиксировать недостающую в ней информацию;составлять предложения на основе картинок; извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения.	Выразительно читать рифмовку;совершенствовать навыки построения вопросов, начинающихся со слова whose, познакомиться с абсолютными формами притяжательных местоимений и учиться употреблять их в речи; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; соблюдать нормы произношения при чтении новых слов;дополнять предложения подходящими ЛЕ.	учебник «RainbowEnglish», грамматические таблицы, аудиозапись	правило стр.49, упр.8 стр.51, упр.9,10 стр.52		
70.	Аудирование текста «Путешествие по России». <i>Абсолютная форма притяжательных местоимений. Вопросительное слово which?</i>	Формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; формировать стремление к совершенствованию собственной речевой	Соотносить содержание текста для аудирования с приведенными после него утверждениями, составлять предложения на основе картинки; работать в парах; составлять развернутое монологическое высказывание о путешествии на основе	Совершенствовать навыки построения вопросов, начинающихся с what и which.		правило стр.53, упр.8-10 стр.56		

		культуры.	вопросов.				
71.	Развитие навыков устной речи «Способы путешествий». <i>Разделительные вопросы – ответы на них.</i>	Развивать самостоятельность, любознательность; формировать умение взаимодействовать с окружающими; формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира.	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; составлять развернутое монологическое высказывание о выходных и о Шотландии; работать в парах.	Учиться отвечать на разделительные вопросы, совершенствовать этот грамматический навык на основе различных упражнений.		правило стр.58, упр.8-10 стр.61	
72.	ЛЕ по теме «Города мира и их достопримечательности» <i>Что посмотреть в Шотландии и Англии?</i>	Формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать трудолюбие	Воспринимать на слух текст и письменно фиксировать существенную информацию; знакомиться с городами мира и их достопримечательностям и; составлять предложения на основе картинок.	Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - знакомиться с особенностями значений глаголов движения to come, to go и учиться употреблять их в речи.		правило стр. 65, упр.8-10 стр.65,66	
73.	Работа с текстом «Создавая большие города». <i>Словообразование при помощи суффикса - ly</i>	Формировать дисциплинированность; формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; формировать мотивацию изучения АЯ.	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; читать тексты и соотносить их содержание с заголовками.	Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух использовать в речи характерные для диалогической речи штампы и клише, знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; использовать суффикс –ly для образования производных слов.		правила стр.68,69, упр.8-10 стр.70	
74.	Аудирование	Формировать	Воспринимать на слух	Расширять представления		правило	

	<p>текста «Город моей мечты».</p> <p><i>Разделительные вопросы – ответы на них.</i></p>	<p>представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор развивать трудолюбие.</p>	<p>текст и письменно фиксировать существенную информацию; составлять предложения на основе картинки; высказываться на основе прочитанного текста, выражая свою точку зрения.</p>	<p>об английских предлогах, совершенствовать навыки использования предлогов в речи.</p>		<p>стр.73, упр.8-10 стр.74</p>		
75.	<p>Итоговая контрольная работа за третью четверть.</p> <p><i>Путешествие в Великобританию.</i></p>	<p>Формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; развивать самостоятельность, любознательность; развивать трудолюбие.</p>	<p>Соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; соотносить слова с картинками; разыгрывать диалоги на основе диалога-образца.</p>	<p>Знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; учиться вежливо извиняться по-английски и привлекать внимание собеседника при ведении диалога; знакомиться с особенностями значений глаголов to say, to tell учиться употреблять их в речи.</p>		<p>правило стр.77, упр.8-10 стр.78</p>		
76.	<p>Чтение текста «Гостиницы».</p> <p><i>Работа над ошибками. Разделительные вопросы – ответы на них.</i></p>	<p>Развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; формировать мотивацию изучения АЯ; формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника.</p>	<p>Восстанавливать правильную последовательность событий текста для аудирования; подбирать заголовки к текстам для чтения; работать в парах составлять монологическое высказывание о себе на основе текста-образца.</p>	<p>Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух, расширять социокультурные знания.</p>	рабочая тетрадь	<p>упр.6,7 стр.89 (р.т.)</p>		
77.	<p>Развитие навыков диалогической речи «Место, которое бы мы</p>	<p>Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать осознанное, уважительное,</p>	<p>Извлекать запрашиваемую информацию; работать в парах.</p>	<p>Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; соотносить верные и ложные</p>		<p>упр.11 стр.92, упр.12 стр.93 (р.т.)</p>		

	хотели посетить». <i>Разделительные вопросы – ответы на них.</i>	доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.		утверждения.				
78.	Тренировка грамматических навыков по теме «Путешествия».	Активизация в письменной речи изученных структур и лексических единиц; тренировка орфографических навыков.	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия; умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; развитие навыков сотрудничества.		упр.23, 24 стр.101 (р.т.)		
79.	Чтение текста «Путешествия».	Формировать мотивацию изучения АЯ; развивать самостоятельность, любознательность	Дополнять тексты верными глагольными формами; соотносить подписи с картинками.	Правильно употреблять модальный глагол could в речи; отвечать на вопросы к подлежащему, правильно употреблять предлоги, употреблять новые ЛЕ в речи; использовать в речи порядковые числительные		упр.29 стр.106, упр.30 стр.107 (р.т.)		
80.	Развитие навыков монологической речи «Путешествия».	Тренировка в употреблении изученных речевых образцов и фраз; активизация изученной лексики по теме «Путешествия»; развитие фонетических и произносительных навыков.	Формирование умения планировать учебные действия; активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.	учебник «KapbowEnglish», грамматические таблицы,	упр.8-10 стр.83 (подготовит ся к словарному диктанту)		
81.	Лексический диктант по теме «Путешествия».	активизация изученного материала по теме «Путешествия»	Самостоятельно оценивать свои учебные достижения	Писать диктант на лексический материал раздела.		повторить правила, записи		
82.	Контрольная работа по теме	Контроль навыков монологической,	Выявлять языковые закономерности	Принятие и освоение социальной роли		повторить записи, ЛЕ в		

	«Путешествия».	письменной речи, активизация изученного материала по теме «Абсолютная форма притяжательных местоимений», «Разделительные воросы».		обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.		словаре		
83.	Анализ контрольной работы по теме «Путешествия». <i>Работа над ошибками.</i>	Контроль и тренировка правильности усвоения грамматических структур; тренировка монологической и диалогической речи.	Готовность вести диалог; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника.	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.		сделать работу над ошибками		
84.	Подготовка к проекту «Достопримечательности родного города».	Активизация лексики по теме «Путешествия»; совершенствование навыков письменной речи.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.		упр.7-9 стр.90-91		
85.	Проект «Достопримечательности родного города».	Формирование навыков письменной речи; закрепление изученной лексики.	Умение использовать информационно-коммуникативные технологии; умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей		оформить проект		
Раздел 6. Путешествие по России (17 часов).								
86.	ЛЕ по теме «Путешествие во Владивосток».	Формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;	Воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него	Отвечать на вопросы о путешествиях;знакомиться с конструкцией	грам мати	правило стр.93, упр.8-10		

	<i>Конструкция «Это занимает ...»</i>	формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формировать дисциплинированность.	утверждения с содержащейся в нем информацией.	ittakes...toget... и употреблять ее в речи; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; соблюдать нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний.	стр.95-96		
87.	Россия – моя страна. <i>Артикль с географическими названиями.</i>	Формировать мотивацию изучения АЯ; развивать самостоятельность, любознательность; воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству.	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; читать текст, соотносить содержание его параграфов с заголовками; расширять знания о географии России на основе текста для чтения.	Употреблять в речи конструкцию ittakes...toget...; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; познакомиться с особенностями использования артикля с географическими названиями и тренироваться в его использовании.	правила стр.96, 100, упр.8-10 стр.100-101		
88.	География России. <i>Прошедшее продолженное время.</i>	Развивать самостоятельность, любознательность; воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира.	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; строить развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов; составлять предложения на основе картинок.	Совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений; знакомиться с прошедшим продолженным временем и использовать его в речи - тренироваться в использовании артикля с географическими названиями.	правило стр.103, упр.8 стр.105, упр.9,10 стр.106		
89.	ЛЕ по теме	Формировать осознание	Составлять предложения	Дифференцировать на слух	правила		

	«Животные России». <i>Множественное число имен существительных.</i>	своей этнической принадлежности; воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной; развивать трудолюбие, инициативность; формировать мотивацию изучения АЯ.	на основе картинки, используя ключевые слова; извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения.	слова АЯ; тренироваться в использовании прошедшего продолженного времени; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; знакомиться с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила.		стр.107, 109, упр.8-10 стр.111		
90.	Знаменитые люди России. <i>Глагол «быть» в прошедшем времени.</i>	Воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной; формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор	Воспринимать на слух текст и соотносить его содержание с приведенными утверждениями; составлять предложения на основе картинок; соотносить имена с профессиями; рассуждать о величии России на основе текста для чтения озаглавливать текст для чтения.	Знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; знакомиться с особенностями использования в речи слова people.		правило стр.114, упр.8-10 стр.115		
91.	Аудирование текста «Русский и британский образ жизни». <i>Прошедшее продолженное время.</i>	Формировать дисциплинированность; развивать самостоятельность, любознательность; формировать умение взаимодействовать с окружающими; развивать трудолюбие.	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; сравнивать образ жизни русских и британцев.	Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; задавать вопросы, используя прошедшее продолженное время.		упр.8-10 стр.118,119		
92.	Работа с текстом «Путешествие в Иркутск».	Формировать стремление к совершенствованию собственной речевой	Извлекать запрашиваемую информацию из текстов	Знакомиться с правилами написания глаголов в форме прошедшего		правила стр.120, 121, упр.8-10		

	<i>Прошедшее продолженное время.</i>	культуры в целом; формировать мотивацию изучения АЯ.	для чтения и аудирования; дополнять предложения верными глагольными формами.	продолженного времени; знакомиться с глаголами, которые не используются в прошедшем продолженном времени.		стр.123		
93.	Развитие навыков диалогической речи «О России». <i>Прошедшее продолженное время.</i>	Развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; формировать мотивацию изучения АЯ; формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника.	Восстанавливать правильную последовательность событий текста для аудирования;подбирать заголовки к текстам для чтения; работать в парах составлять монологическое высказывание о себе на основе текста-образца.	Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух, расширять социокультурные знания.	рабочая тетрадь	упр.6,7 стр. 112 (р.т.)		
94.	Мир животных и растений России. <i>Прошедшее продолженное и прошедшее простое времена.</i>	Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.	Извлекать запрашиваемую информацию; работать в парах.	Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; соотносить верные и ложные утверждения.		упр.12,13 стр.114 (р.т.)		
95.	Развитие навыков устной речи по теме «Путешествие по России».	Активизация в устной речи изученных структур и лексических единиц.	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия; умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; развитие навыков сотрудничества.		упр.23,24 стр.123 (р.т.)		
96.	Тренировка навыков письма по теме «Путешествие по России».	Формировать мотивацию изучения АЯ; развивать самостоятельность, любознательность	Дополнять тексты верными глагольными формами; соотносить подписи с картинками.	Правильно употреблять модальный глагол could в речи; отвечать на вопросы к подлежащему, правильно употреблять предлоги,		упр.29 стр.127, упр.30 стр.128 (р.т.)		

	<i>Употребление артикля</i>			употреблять новые ЛЕ в речи; использовать в речи порядковые числительные				
97.	Чтение «Путешествие по России».	Тренировка в употреблении изученных речевых образцов и фраз; активизация изученной лексики по теме «Путешествие по России»; развитие фонетических и произносительных навыков.	Формирование умения планировать учебные действия; активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.	учебник «RainbowEnglish», грамматические таблицы, аудиозапись	упр.8-10 стр.127 (подготовиться к словарному диктанту)		
98.	Лексический диктант по теме«Путешествие по России».	активизация изученного материала по теме «Путешествие по России».	Самостоятельно оценивать свои учебные достижения	Писать диктант на лексический материал раздела.		повторить правила, записи		
99.	Итоговая контрольная работа.	Контроль навыков монологической, письменной речи, активизация изученного материала по теме «Прошедшее простое время», «Степени сравнения прилагательных».	Выявлять языковые закономерности	Принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.		повторить записи		
100.	Анализ итоговой контрольной работы. Работа над ошибками.	Контроль и тренировка правильности усвоения грамматических структур; тренировка монологической и диалогической речи.	Готовность вести диалог; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника.	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.		сделать работу над ошибками		
101.	Подготовка к проекту «Мое	Активизация лексики по теме «Путешествие по	Умение организовывать учебное сотрудничество	Развитие этических чувств, доброжелательности и		упр.7-9 стр.133,134		

	любимое хобби».	России»; совершенствование навыков письменной речи.	и совместную деятельность.	эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.				
102.	Проект «Мое любимое хобби».	Формирование навыков письменной речи; закрепление изученной лексики.	Умение использовать информационно-коммуникативные технологии; умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей		оформить проект		
103	Повторение грамматического материала							
104	Повторение лексического материала							
105	Урок - игра "Своя игра"							

4. Учебно-методическое обеспечение (УМК, ТСО, интернет ресурсы)

1. УМК «Английский язык» серии «RainbowEnglish» для 5 класса:

Методическая литература для учителя

Основная

- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с. - (Стандарты второго поколения).
- Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2014. - (RainbowEnglish).

Дополнительная

- Английский язык. Диагностические работы. 5 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2017. – (RainbowEnglish).

Литература для учащихся

Основная

- Английский язык. 5 кл. в 2 ч. Ч. 1: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2015. - (RainbowEnglish).
- Английский язык. 5 кл. в 2 ч. Ч. 2: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2015. - (RainbowEnglish).
- Английский язык. 5 класс: рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2015. - (RainbowEnglish).

Дополнительная

- Английский язык. 5 класс. Лексико-грамматический практикум к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2015. - (RainbowEnglish).

Аудиоиздания

- Аудиоприложение к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой Английский язык: «RainbowEnglish». Учебник английского языка для 5 класса. CD MP3

Интернет ресурсы:

1. <http://www.1september.ru/>
2. <http://www.englishteachers.ru/>
3. <http://www.homeenglish.ru/>
4. <http://www.exams.ru/>
5. www.mingoville.com
6. www.englishteachers.ru
7. <http://www.voanews.com/specialenglish>
8. www.openclass.ru
9. <http://www.mes-english.com/>