

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутренней системе оценки качества образования обучающихся с**  
**ограниченными возможностями здоровья**  
**в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Средняя**  
**общеобразовательная школа №7» с Старомарьевка**

**1. Общие положения**

1.1 Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее Положение) является дополнением к Положению о внутренней системе оценки качества образования, определяет цели, задачи, принципы, порядок организации и функционирования внутренней оценки качества образования (далее ВСОКО), а также функции и полномочия субъектов ВСОКО, критерии, показатели, и инструментарий осуществления ВСОКО для обучающихся с ОВЗ в МКОУ СОШ 7 с Старомарьевка (далее - школа).

1.2 Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 (с изменениями и дополнениями на 31.12.2015);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 (с изменениями и дополнениями на 31.12.2015);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 года № 1577 «О внесении изменений в ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 года № 1578 «О внесении изменений в ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 № 413;
- Федеральным государственным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19

декабря 2014 года № 1598;

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

- Методическими рекомендациями Министерства образования и науки по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность от 01.04.2015г.;

- Уставом школы;

- иными локальными нормативными актами школы.

Настоящее Положение рассматривается на заседании управляющего совета школы, принимается на педагогическом совете, утверждается директором школы.

Настоящее Положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в школе, являющейся неотъемлемой частью системы управления качеством образования в отношении обучающихся с ОВЗ.

ВСОКО основывается на принципах, отраженных в Положении о внутренней системе качества образования.

Основными принципами формирования системы критериев (показателей и индикаторов) ВСОКО отражены в Положении о внутренней системе качества образования.

Результаты ВСОКО могут обсуждаться всеми участниками образовательных отношений с целью повышения качества образования не используя личных данных, связанных с особенностями обучающихся с ОВЗ.

ВСОКО является главным источником информации для диагностики состояния образовательной деятельности и динамики ее развития, для принятия эффективных управленческих решений.

Результаты ВСОКО могут быть представлены в различной форме и размещаться на сайте школы (Самообследование, Публичный доклад директора школы), в личных кабинетах обучающихся, без отражения личных данных, связанных с особенностями обучающихся с ОВЗ.

Настоящее Положение обязательно для исполнения обучающимися школы, их родителями (законными представителями), работниками школы.

Текст настоящего Положения размещается на сайте школы в сети Интернет.  
**Основные цели, задачи, функции, направления и объекты ВСОКО обучающихся с ОВЗ**

Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основными задачами являются:

- ✓ задачи, указанные в Положении о внутренней системе качества образования;
- ✓ создание единой системы диагностики и контроля состояния образования обучающихся с ОВЗ, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- ✓ обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования обучающихся с ОВЗ;
- ✓ обеспечение оценки уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся с ОВЗ;
- ✓ определение степени достаточности создаваемых специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями государственных стандартов;
- ✓ определение степени соответствия адаптированных основных образовательных программ (далее – АООП) с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям, заключению центральной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ЦПМПК), ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО;
- ✓ получение информации об уровне архитектурной доступности и специализированной пространственно-временной организации образовательной среды в соответствии с потребностями обучающихся с ОВЗ;
- ✓ содействие повышению уровня квалификации педагогических работников, участвующих в обучении, сопровождении обучающихся с ОВЗ.

Основные функции ВСОКО определены Положением о внутренней системе качества образования.

ВСОКО строится по направлениям, которые отражены в Положении о внутренней системе качества образования, с учетом следующих дополнений:

Качество условий:

- ✓ материально-технические условия (архитектурная доступность среды, специальное оборудование кабинетов, специальные учебные пособия и электронные ресурсы);
- специфические условия (система психолого-педагогического сопровождения). Качество образовательного процесса:
- ✓ оценка содержания АООП;
- ✓ контроль деятельности психолого-педагогического консилиума (далее ППк) (проектирование ИОМ, СИПР и др.);
- ✓ контроль формирования жизненных компетенций, социализации обучающихся с ОВЗ.

Качество образовательных результатов:

- ✓ предметные образовательные результаты обучающихся с ОВЗ, включая

- результаты внутренней и внешней диагностики (независимые диагностики, государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) и др.);
- ✓ метапредметные результаты обучающихся с ОВЗ, включая результаты внутренней и внешней диагностики (независимые диагностики, государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) и др.);
  - ✓ личные результаты обучающихся с ОВЗ, включая показатели социализации;
  - ✓ индивидуальные достижения обучающихся с ОВЗ (олимпиады, проекты, конкурсы и др.).

### **Организационная и функциональная структура ВСОКО обучающихся с ОВЗ**

ВСОКО формируется исходя из трех основных компонентов, отраженных в Положении о внутренней системе качества образования.

Целостная система оценки качества образования обеспечивается за счет постоянно взаимодействующих двух уровней ВСОКО, отраженных в Положении о внутренней системе качества образования.

Направления ВСОКО (качество условий, качество процессов и качество результатов) определяют организационную структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к внутренней оценке качества образования, условия проведения оценочных процедур и др.

Организационная структура системы оценки качества образования построена в соответствии с тремя основными функциями, отраженными в Положении о внутренней системе качества образования.

Общее руководство организацией проведения оценочных процедур осуществляет заместитель директора по контролю качества образования.

Оценка качества образования в школе проводится существующими организационными структурами, а также общественностью и профессиональными объединениями, привлекаемыми для экспертизы.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества образования, интерпретацией полученных данных, в том числе независимой внешней оценки, включает в себя (распределение полномочий указано в Положении о внутренней системе качества образования):

- ✓ администрацию школы;
- ✓ рабочие группы (временные или постоянно действующие объединения администрации, учителей-предметников, специалистов и др.);
- ✓ органы управления (управляющий совет, педагогический совет и др.).

### **3. Требования к реализации ВСОКО обучающихся с ОВЗ**

Реализация ВСОКО для обучающихся с ОВЗ осуществляется в ходе оценочных процедур, указанных в Положении о внутренней системе качества образования.

В рамках ВСОКО обучающихся с ОВЗ используются внутренние и внешние результаты в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования.

В основу содержания процедур ВСОКО заложены критерии, отраженные в Положении о внутренней системе оценки качества образования.

Методы проведения оценочных процедур отражены в Положении о внутренней системе качества образования.

При анализе результатов ВСОКО используется:

- ✓ сравнение оптимальных региональных показателей с фактическими результатами школы;
- ✓ показатели других учреждений и информационно-аналитических систем (МЭШ, МРКО, ЦНД).

Инструментарий, используемый для проведения оценочных процедур в рамках ВСОКО, соответствует характеристикам, заложенным в Положении о внутренней системе оценки качества образования.

Перечень критериев (показателей, индикаторов), используемых во ВСОКО, определяется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования.

Номенклатура критериев (показателей, индикаторов) ВСОКО, а также периодичность проведения процедур оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы представления результатов устанавливаются для проведения внутренней оценки качества соответствующими локальными актами школы, при проведении внешней оценки – документами внешних организаций.

В отношении характеристик, которые не поддаются количественному измерению, могут применяться качественные оценки. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку, являются:

- ✓ анализ измерений характеристик с течением времени (динамический анализ);
- ✓ сравнение одних характеристик с другими аналогичными в рамках образовательной системы (сравнительный анализ).

По итогам анализа полученных данных готовятся соответствующие документы (Публичный доклад, Самообследование, справка, акт и др.).

В рамках ВСОКО обеспечивается реализация прав всех участников образовательных отношений на получение качественного образования.

Оценочные процедуры в рамках ВСОКО могут проводиться с привлечением органов власти, общественных организаций, родительской общественности, независимых экспертов.

Мероприятия, проводимые в рамках ВСОКО с участием обучающихся, осуществляются на основании внутренних локальных актов образовательной организации.

#### **4. Система оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ**

Основу образовательных достижений обучающихся составляют личностные достижения. Показателями достижений являются личностные приобретения обучающихся, их индивидуальное продвижение в образовательном процессе.

Адаптация подходов в обучении подразумевает под собой:

- ✓ увеличение времени на адаптационный период;
- ✓ подробная подача текста;
- ✓ отбор текстов в пользу менее объемных;
- ✓ дополнение к существующей наглядности дополнительной в разных видах

(изображение, видео, интерактивные модели, схемы, модели) и стимулирование создания самим ребенком дополнительной визуализации (рисунки, подзадачного форматирования текста);

- ✓ увеличение времени на автоматизацию любого навыка;
- ✓ специально выделенная часть урока на развитие речи (наполнение словаря, построение предложений разного типа, как коммуникативного, так и информативного);
- ✓ необходимость большого количества повторений;
- ✓ разбиение материала на короткие смысловые фрагменты, более частый «возврат» к прошлому материалу (его актуализация в памяти);
- ✓ сокращение учебного материала за счет исключения теоретических предпосылок и сложных правил;
- ✓ помощь в выполнении задания при первых признаках утомления;
- ✓ специальные условия на развитие коммуникативных умений (собственное фразовое обращение к человеку, речевое реагирование на обращение к ребенку человека, формирование умений запросить помощь и т.п.);
- ✓ дробность проведения проверочных и контрольных работ;
- ✓ оказание организующей помощи во время выполнения заданий разного вида;
- ✓ стимуляция оречевления собственных действий;
- ✓ адаптация инструкций для выполнения заданий в сторону выделения учителем в крупной задаче ряда мелких подзадач и постепенного обучения этому умению самого ребенка.

Адаптация учебно-содержательного материала осуществляется в соответствии с коллегиальным заключением ППк и отражается в индивидуальном маршруте обучающегося (далее – ИОМ), имеющего статус ОВЗ.

Коррекционно-развивающий модуль включает в обязательном порядке в себя:

- ✓ занятия с учителем-логопедом;
- ✓ занятия с педагогом-психологом;
- ✓ занятия с учителем дефектологом;
- ✓ коррекционно-развивающие занятия по общеобразовательным предметам.

В рамках реализации системы оценки образовательных результатов обучающихся проводится мониторинг эффективности работы службы психолого-педагогического и социального сопровождения

Система оценивания образовательных достижений обучающихся осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.