

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7» с.Старомарьевка

**ПЕРСОНИФИЦИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7»
с.СТАРОМАРЬЕВКА**

I. Пояснительная записка

Инновационные изменения в системе образования, связанные с внедрением ФГОС общего образования, реализации Федерального закона № 273 – фз «Об образовании в Российской Федерации», рост детей с ОВЗ, нуждающихся в реализации инклюзивной образовательной среды, стремительная информатизация и цифровизация общества требуют от педагога поменять ролевой стандарт от транслятора знаний к позиции тьютора, консультанта, наставника, изменить содержания деятельности, требует новых компетенций, позволяющих достичь приоритетных целей образования.

Внедрение в действие профессионального стандарта – это закономерность, вызванная требованиями времени, логичное продолжение инновационных процессов, происходящих в образовании. Педагог – одна из ключевых фигур в школьном образовании, от него во многом зависит не только качество образования школьников, но и будущее каждого ребенка.

Настоящая персонифицированная программа профессионального развития педагогических кадров (далее – ПППР). МКОУ СОШ 7 с Старомарьевка, рассмотрена на методическом совете от «30_» 08_2018 года, протокол № 1_, определяет цели, задачи, приоритетные направления и конкретные меры профессионального развития педагогических кадров в МКОУ СОШ 7 с Старомарьевка (далее – учреждение). ПППР разработана на основе анализа актуальной ситуации и тенденций развития педагогического кадрового потенциала учреждения, задач государственной политики в сфере основного общего образования.

Проблемы текущего состояния кадрового потенциала МКОУ СОШ 7 с Старомарьевка

1. Незначительный приток молодых специалистов и необходимость обновления педагогического коллектива в перспективном режиме.
2. Недостаточная мотивация учителей к участию в профессиональных конкурсах.
3. Отсутствия гибкости к изменениям, ориентации на существующий спрос и индивидуализацию обучения, ориентацию на последние достижения в науке и технике; использование эффективных методов, технологий и средств обучения.
4. Слабое методическое сопровождение педагогов.
5. Дефицит представлений о потребностях в профессиональном развитии.

Наличие подобной картины является необходимым условием реализации эффективной кадровой политики в учреждении, принятия

оптимальных решений в отношении вопросов регулирования деятельности педагогов, уровня заработной платы, моделей оплаты труда, государственных гарантий и льгот, выстраивания системы профессионального развития и карьерного роста.

На основе проведенного анализа можно сформулировать приоритетные цели, задачи, принципы профессионального развития кадров в учреждении, ожидаемые результаты работы.

Цель: создание условий для непрерывного профессионального развития педагогов учреждения.

Задачи:

1. определение требований к качеству кадрового потенциала, отвечающих задачам модернизации системы основанного общего образования;
2. повышение профессионального уровня педагогических и управленческих работников учреждения;
3. создание механизмов мотивации педагогических работников к непрерывному профессиональному развитию;
4. формирование организационно и содержательно разнообразной инфраструктуры непрерывного профессионального развития педагогических кадров;
5. повышение престижа (социального статуса) профессии педагога, удовлетворенности педагогических работников своей профессиональной деятельностью;
6. формирование в профессиональном сообществе инновационной культуры;
7. переориентация профессионального сознания и мышления учителя на новые нестереотипные модели педагогической деятельности.

Механизмы реализации ПППР

1. Нормативные механизмы.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы»;

Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

Приказ Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта;

Приказ Минтруда РФ от 26.04.2013 N 167н «Об утверждении рекомендаций по оформлению трудовых отношений с работником государственного (муниципального) учреждения при введении эффективного контракта».

2. Межведомственная и межуровневая кооперация, интеграция ресурсов, в том числе организация сетевого взаимодействия организаций различного типа, ведомственной принадлежности в рамках кластерных систем;

3. Открытый общественный характер управления образовательной деятельностью, реализуемый через механизмы участия общественности, и профессионального сообщества в принятии решений о поддержке тех или иных проектов и инициатив;

4. Создание конкурентной образовательной среды;

5. Сочетание в управлении качеством образования, независимой оценки качества и саморегулирования

ПППР рассчитана на 3 учебных года с корректировкой сведений о педагогических кадрах, наименования курсов повышения квалификаций, тематики педагогических советов, семинаров и графика аттестации педагогов.

1. Сведения о педагогических кадрах.

	ФИО	Должность	Образование	Пед. стаж	Аттестация (категория, приказ)	Курсы повышения квалификации

2. Результаты диагностики на выявления профессиональных дефицитов.

обучающая деятельность	Количество человек	Итого
Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	3	3
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	4+1	5
Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	1+4+2+2	9
Планирование и проведение учебных занятий	2	2
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	1+2+1	4
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	2	2
Формирование универсальных учебных действий	4+2	6
Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)	3+4+2+3	12
Формирование мотивации к обучению	4+4	8
Объективная оценка знаний, обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с	2	2

реальными учебными возможностями детей		
воспитательная деятельность	Количество человек	
Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	5+4	9
Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	1+1+2+4	8
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	4	4
Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	2+4	6
Проектирование и реализация воспитательных программ	2+2+3	7
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	2+3	5
Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	2+2+5	9
Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления	1+9+2+4	16
Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	1+4	5
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	4	4
Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	1+4+4	9
Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	2+5+2+4	13
развивающая деятельность	Количество человек	
Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	3+4	7
Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе	2+5+3+2+4	16

Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	2+1+4	7
Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	6+11+4+2+1+6	30
Оказание адресной помощи обучающимся	2+2+4	8
Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	1+4	5
Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	2+3+3+5	14
Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	5+3+2+3+2	15
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	2+2	4
Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	1+6+2+4	13
Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	2+1+3	6

II Внешняя система повышения квалификации

1. Курсовая подготовка педагогов МКОУ СОШ 7 с Старомарьевка

2. График аттестации педагогов

III. Внутришкольная система повышения квалификации педагогов.

В МКОУ СОШ 7 с Старомарьевка педагогический коллектив насчитывает 46 педагогических работников. Структура модели повышения квалификации в МКОУ СОШ 7 с Старомарьевка включает три организационных уровня:

- самообразование
- школьный
- муниципальный

Первый уровень самообразование – предоставляет наибольшую творческую свободу педагогу. Содержательно он включает изучение и апробацию тех материалов, которые связаны с ближайшими рабочими потребностями учителя. Перечень вопросов, выбранных педагогом для самостоятельного освоения на предстоящий учебный год, включается в его годовой план и регистрируется в плане работы предметного методического объединения. В течение учебного года на заседаниях ШМО заслушиваются отчеты педагогов о проведенной работе по теме самообразования. Самообразование осуществляется в форме изучения теоретических вопросов, освоения методик, технологий, разработки авторских программ, выполнения педагогических проектов, написания статей, подготовки конкурсных материалов и др.

Само время предъявляет к педагогам такие требования как профессионализм, способность к творческому использованию все возрастающего потока информации на практике. В большей степени от уровня профессионально-педагогической культуры педагога, его

способности к постоянному личностному и профессиональному росту зависит и качество образования, подготовленность обучающихся к жизни в современных условиях перехода на ФГОС. Именно поэтому требование повышения качества образования и стимулирование личностного развития учащихся, несомненно, требует постоянного самообразования учителя. Тем более, что современное образовательное общество характеризуется как общество «деятельностного знания», где особую роль играет процесс трансформации знания в умение применить его на практике. Самообразование, прежде всего, расширяет и углубляет этот процесс, способствует осмыслению инноваций на более высоком и теоретическом, и практическом уровне, что и требует от педагогов системно-деятельностный подход.

В самообразовании педагога можно выделить внешнюю и внутреннюю стороны. Внешние формы организации самообразования можно поделить на традиционные и инновационные.

Традиционные – это, прежде всего, различные курсы в институтах повышения квалификации, которые каждый педагог должен проходить раз в пять лет. Причем, главное достоинство такой формы самообразования – возможность получения квалификационной помощи от специалиста-преподавателя, а также возможность обмена опытом между коллегами. Но эта форма организации самообразования педагога имеет и недостатки: неудобное время проведения – в учебный период, что влечет большие изменения в режиме работы всей школы; также иногда и лекционный материал курсов требует доработки, т.к. пока недостаточно серьезно изучены потребности педагогов. К традиционным формам самообразования можно отнести и получение второго высшего образования или второй специальности.

К инновационным формам самообразования относятся, прежде всего, дистанционные курсы повышения квалификации, конференции, семинары, олимпиады и конкурсы. Дистанционные курсы можно пройти в удобное для педагогов время; а также можно выбрать темы по интересующим и наиболее актуальным для конкретного педагога вопросам.

В последние годы появилась еще одна новая форма организации самообразования учителей – сетевые педагогические сообщества. Сетевое педагогическое сообщество – это Интернет-ресурс, созданный для общения единомышленников, педагогов различных регионов нашей страны, желающих поделиться опытом, поспорить, рассказать о себе, узнать нужную информацию. Сетевое сообщество открывает перед педагогами новые возможности. Это, прежде всего, использование

открытых, бесплатных и свободных электронных ресурсов, и самостоятельное создание сетевого образовательного содержания, и освоение информационных компетенций, знаний и навыков.

Отсюда главные преимущества этой формы самообразования: обмен опытом осуществляется между учителями-практиками; методическая помощь является адресной; всегда можно попросить и получить консультацию в удобное для педагога время.

Но главная форма самообразования - это внутренняя, индивидуальная. Индивидуальная работа педагога может включать в себя: научно-исследовательскую работу по определенной проблеме; посещение библиотека, изучение научно-методической и учебной литературы; участие в педагогических советах, научно-методических объединениях; посещение уроков коллег, обмен мнениями по вопросам организации занятий, содержания обучения, методов преподавания; теоретическую разработку и практическую апробацию разных форм уроков, внеклассных мероприятий и учебных материалов.

Организационный уровень «Самообразование» пронизывает все уровни повышения квалификации, все формы повышения квалификации и является фундаментом данного процесса в школе.

В МКОУ СОШ 7 с Старомарьевка темы самообразования учителей соответствуют общей методической теме школы и методической теме предметного объединения учителей. «Оценка качества образования: от теории к практике»

Например:

Темы самообразования учителей МО русского языка и литературы:

- Исследовательские проекты как метод развития УУД;
- Современные технологии обучения русскому языку и литературе в условиях введения ФГОС ООО;
- Современные технологии обучения русскому языку и литературе в условиях введения ФГОС ООО.

Темы самообразования учителей МО математического цикла:

- Системно-деятельностный подход при организации работы на уроках математики;
- Способы формирования УУД на уроках информатики.

МО учителей естественных дисциплин:

- Системно-деятельностный подход в работе с понятийным аппаратом на уроках биологии и географии;
- Обучение химии, ориентированное на ФГОС ООО;
- Организация внеурочной деятельности по географии в условиях введения ФГОС ООО.

Результаты реализации тем самообразования проявились в проведении открытых уроков на школьном и муниципальном уровне; выступлениях на заседаниях МО, семинарах; участии в профессиональных конкурсах разного уровня, публикациях в методическом журнале и т.п.

Активность и результативность участия в профессиональных конкурсах доказывает систематическую работу в области самообразования педагогов школы.

Второй уровень повышения квалификации – внутришкольный. На школьном уровне повышения квалификации учителей проходит через:

- систему педагогических советов;
- работу школьных методических объединений учителей;
- работу общешкольных методических семинаров;
- работу постоянно действующих тематических семинаров;
- проведение и посещение открытых уроков;
- наставничество;
- портфолио педагога.

Система педагогических советов направлена на организацию деятельности педагогического коллектива в течение всего учебного года и касается большого круга вопросов.

В школе организована работа 8 предметных методических объединений:

учителей естественного - научных дисциплин,

учителей физико-математического цикла,

цикл учителей гуманитарного цикла,

учителей начальных классов,
учителей иностранного языка,
учителей технологии и художественно – эстетического цикла
физической культуры,
классных руководителей,

.

Координирует работу предметного МО методический совет школы. Повышение квалификации учителей на заседаниях предметных МО осуществляется через изучение закона «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ, способов формирования УУД по предмету, обсуждение новинок методической и педагогической литературы и т.п.

В МКОУ СОШ 7 с Старомарьевка запланированы общешкольные методические семинары:

1. Проектно-исследовательские технологии – технологии деятельностного типа.
2. Технология критического мышления – технология деятельностного типа.
3. Презентация работы предметных МО за учебный год – Фестиваль методической работы.

Занятия в «Школе молодого учителя» по темам:

1. Планирование работы семинара. Изучение запросов молодых специалистов.
2. Урок и об уроке.
3. Психологический тренинг «Как выстроить отношения, или обходя острые углы».

Большой эффект повышения профессиональной компетентности учителя проявляется при проведении открытых уроков и взаимопосещения уроков коллег. Это дает возможность проанализировать свою работу, увидеть преимущества и недостатки методов и приемов, применяемых коллегами, провести самоконтроль своей деятельности.

Запланированы методические дни с открытыми уроками и их анализом:

1. Организация учебного процесса молодыми специалистами.
2. Организация внеурочной деятельности учащихся 1-6-х классов в рамках введения ФГОС.
3. Соблюдение техники безопасности на уроках технологии и физической культуры.

Взаимосвязь повышения профессиональной компетентности на школьном и муниципальном уровне проявляется в проведении на базе МКОУ СОШ 7 с Старомарьевка методических мероприятий на район и участие в нем учителей.

Повышение квалификации педагогов на школьном уровне приводит к повышению качества образования в школе, повышение мотивации педагогов к улучшению своей работы и результативности участия их в мероприятиях на муниципальном уровне.

Третий уровень – муниципальный. На муниципальном уровне повышение квалификации производится по плану работы ОО.

Педагоги нашей школы активно участвуют в проведении районных Методических семинаров.

Особый вид повышения квалификации на данном уровне представляет участие и работа в различных комиссиях и объединениях по вопросам образования.

В составе муниципальных аттестационных комиссиях ежегодно работают учителя школы. В составе комиссии по проверке олимпиадных работ, учащих на муниципальном уровне так же принимают участия. Представленные результаты работы являются показателем эффективной и качественной методической деятельности педагогического коллектива школы и управленческой команды.

Инновационной формой повышения квалификации на данном уровне является участие в Интернет-семинарах, вебинарах и т.д. за прошлый учебный год учителя школы участвовали:

1. Интернет-семинар «Особенности реализации ФГОС ООО в учебно-методических комплектах по математике».

2. Вебинар «Особенности практико-ориентированного подхода в преподавании естественных дисциплин» .

3. Всероссийский тренинг: технология проектирования урока в условиях реализации ФГОС: проблемы и способы решения.

4. Всероссийская педагогическая видеоконференция «Конструирование урока в соответствии с новыми образовательными стандартами».

5. Модульный курс «Кнут или пряник, или как использовать поощрения и наказания в воспитании детей».

98% зарегистрированы в различных Интернет-сообществах:

1. Сеть творческих учителей

2. pedsovet.org

3. Инфоурок

4. ProШколу.ru

5. www.openclass.ru

6. Страна мастеров

7. Завуч.инфо

8. Педагогический мир

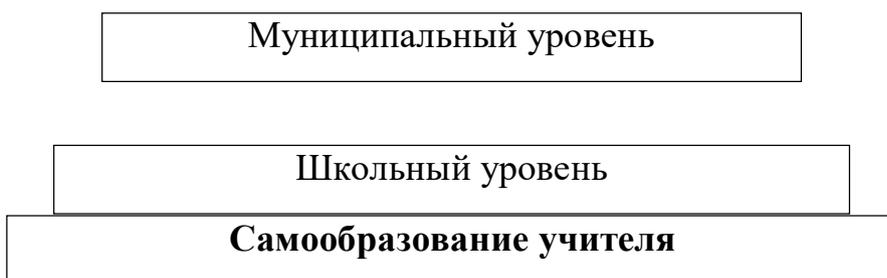
9. Профессиональное сообщество педагогов

10. Сообщество учителя РК, использующие ИКТ и применяющие ЭОР

Собственные Интернет-ресурсы в виде профессиональных сайтов и блогов имеют 8 % педагогов, активно их используют в своей педагогической деятельности и коммуникации с коллегами, обучающимся и их родителями.

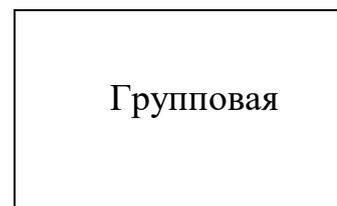
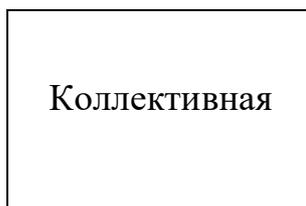
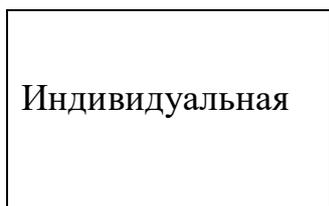
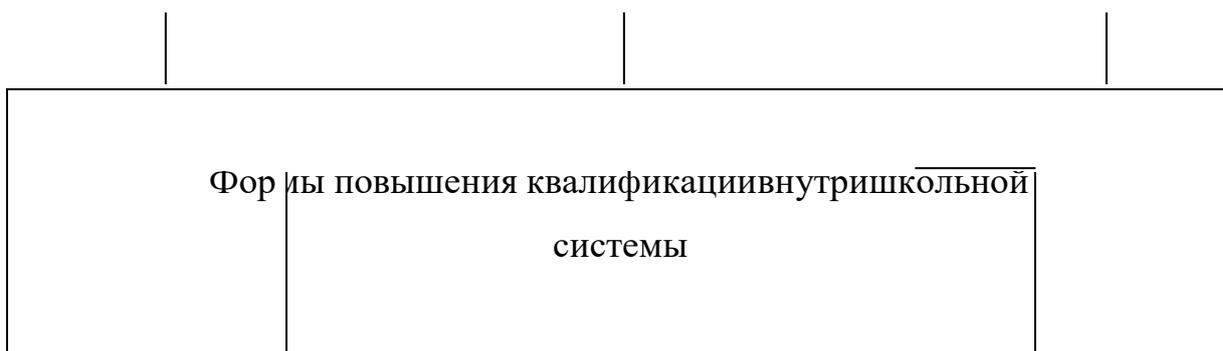
Представленная модель апробирована, современна, дает положительные результаты, охватывает разные уровни педагогической деятельности кадрового ресурса школы.

Уровневая модель повышения квалификации педагогов школы



Данная модель повышения квалификации педагогических работников дает возможность педагогам получать непрерывное образование, самостоятельно конструировать индивидуальный образовательный маршрут, повышая квалификации с учетом своих профессиональных потребностей и дефицитов.

Модель внутришкольной системы повышения квалификации реализуется в различных формах, что также дает возможность педагогам выбора личного образовательного маршрута.



Самообразование,
обмен опытом в
Интернет-
сообщес-твах,
дистанцион-ные
курсы, настав-
ничество,
консуль-
тирование

Педагогические советы,
педагогические
практикоориентированные
семинары, общешкольные
методические семинары,
единые методические дни

Методические
объединения
учителей-
предметников,
школа молодого
учителя

Модель повышения квалификации, используемая в школе, предоставляет возможность педагогу:

- выбрать наиболее приемлемый путь повышения квалификации в соответствии с профстандартом;
- научиться эффективно использовать инновационные технологии обучения для решения педагогических проблем;
- анализировать и аккумулировать в своем опыте лучшие образцы педагогической практики;
- интегрировать педагогические технологии, формы и методы обучения с целью достижения новых образовательных результатов у обучающихся.

IV. Результаты

1. Планируемые результаты.

- созданы условия и сформированы компетенции для повышения качества образования;
- создана комплексная инфраструктура современного образовательного пространства учреждения;
- создание современной, гибкой системы повышения квалификации педагогов.
- разработка единых, индивидуальных подходов к определению содержанию повышения квалификации педагогических работников. Повышение профессионального мастерства педагогов.
- соответствие педагогов требованиям профессионального стандарта в контексте ФГОС.
- внедрение современных технологий в образовательный процесс.
- создана система стимулирования, поощрения педагогических работников по результатам профессионального развития.

План мероприятий

Управление профессиональным развитием педагога

№ пп	Действия по решению проблем	Цель	Исполнитель	Результат
1	Подбор инновационных методик интегральной оценки компетентности педагога	Системно оценить профессиональную компетентность педагога	Заместитель директора по УВР; руководител и ШМО	
2	Диагностика мотивированности педагогов непрерывному постдипломному образованию	Выявить актуальные для учреждения направления внутриорганизационного повышения квалификации	Директор; Заместитель директора по УВР; руководител и ШМО	
3	Построение и реализация маршрута сопровождения каждого отдельного педагога	План внутрифирменного обучения педагогического коллектива в целом; Динамика уровня личного вклада каждого педагога в их решения.	Заместитель директора по УВР; руководител и ШМО	
4	Оценка и анализ достигнутых в профессиональном развитии педагога эффектов	Выстраивания следующей траектории развития профессиональных компетенций и дефицитов; террасирования опыта и мастерства.	Заместитель директора по УВР; руководител и ШМО.	

2. Измерительные инструменты.

1. Инновационные методики интегральной оценки компетентности педагога (Приложение 1).
2. Диагностика мотивированности педагогов (Приложение 2).
3. Карта профессиональной активности педагогов (Приложении 3).

[сост. Е. С. Савинов].

Вопросы анкеты отражают шесть направлений базовых компетентностей педагога:

1. Личностные качества.
2. Постановка целей и задач педагогической деятельности.
3. Мотивация учебной деятельности.
4. Информационная компетентность.
5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений.
6. Компетенции в организации учебной деятельности.

Обработка результатов анкет педагогов предполагает выявление уровня (высокий (да), критический (частично), низкий (нет)) сформированности базовых компетентностей по всем направлениям, что позволит выделить проблемную зону и составить программу коррекции деятельности педагогического коллектива.

Анкета.

1. Верите ли вы в свои силы, как человека, занимающегося педагогической деятельностью?

- 1) да 2) нет 3) верю частично

2. Верите ли Вы в силы своих учеников?

- 1) да 2) нет 3) верю частично

3. Умеете ли Вы находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития?

- 1) да 2) нет 3) умею частично

4. Знакомы ли Вы с индивидуальными и возрастными особенностями своих учащихся?

- 1) да 2) нет 3) знакома частично

5. Считаете ли Вы свою точку зрения единственно правильной?

- 1) да 2) нет 3) частично

6. Умеете ли Вы выстраивать систему формирования материальных и духовных интересов молодого поколения?

- 1) да 2) нет 3) могу частично

7. Умеете ли Вы «остужать» эмоционально напряженную ситуацию?

1) да 2) нет 3) могу частично

8. Способны ли Вы анализировать свою педагогическую деятельность?

1) да 2) нет 3) могу частично

9. Умеете ли Вы тему урока перевести в методические задачи урока?

1) да 2) нет 3) могу частично

10. Владете ли Вы методами перевода цели в учебную задачу в конкретном возрасте?

1) да 2) нет 3) могу частично

11. Умеете ли Вы обеспечить успех в деятельности учащихся?

1) да 2) нет 3) могу частично

12. Владете ли Вы различными методами оценивания и грамотно их применяете?

1) да 2) нет 3) владею частично

13. Умеете ли Вы превращать учебную задачу в лично значимую для учащихся?

1) да 2) нет 3) умею частично

14. Умеете ли Вы сочетать теоретические знания с практикой?

1) да 2) нет 3) умею частично

15. Реализуете ли Вы в своей педагогической деятельности лично-ориентированные методы образования?

1) да 2) нет 3) реализую частично

16. Формируете ли Вы банк своих методических находок и методов?

1) да 2) нет 3) формирую частично

17. Владете ли Вы знаниями современных достижений в области методики обучения?

1) да 2) нет 3) владею частично

18. Владете ли Вы теоретическими знаниями по психологии, характеризующие индивидуальные особенности обучающихся?

1) да 2) нет 3) владею частично

19. Владете ли Вы методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, совместно со школьным психологом)?

1) да 2) нет 3) владею частично

20. Используете ли Вы знания по психологии в организации учебного процесса?

1) да 2) нет 3) использую частично

21. Разрабатываете ли Вы индивидуальные проекты на основе личных характеристик обучающихся?

1) да 2) нет 3) разрабатываю частично

22. Учитываете ли Вы свои индивидуальные особенности в проектировании педагогической деятельности?

1) да 2) нет 3) учитываю частично

23. Умение вести самостоятельный поиск информации?

1) да 2) нет 3) умею частично

24. Знаете ли Вы требования к составлению образовательной программы?

1) да 2) нет 3) знаю частично

25. Осознанно ли Вы разрабатываете рабочие программы?

1) да 2) нет 3) осознаю частично

26. Знакомы ли Вы с УМК, используемые в вашем образовательном учреждении?

1) да 2) нет 3) знакома частично

27. Обоснован ли Вами выбор УМК в вашей деятельности?

1) да 2) нет 3) обоснован частично

28. Владете ли Вы набором решающих правил, используемых для различных педагогических ситуаций?

1) да 2) нет 3) владею частично

29. Владете ли Вы набором знаний нетипичных конфликтных ситуаций?

1) да 2) нет 3) владею частично

30. Способны ли Вы устанавливать субъект – субъектные отношения?

1) да 2) нет 3) способна частично

31. Осознанно ли Вы включаете новый учебный материал в систему освоенных обучающимися знаний?

1) да 2) нет 3) осознаю частично

32. Владете ли Вы знаниями функции педагогической оценки?

1) да 2) нет 3) владею частично

33. Знаете ли Вы, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности?

1) да 2) нет 3) знаю частично

34. Умеете ли Вы перейти от педагогического оценивания к самооценке?

1) да 2) нет 3) умею частично

35. Свободно ли Вы владеете учебным материалом?

1) да 2) нет 3) владею частично

36. Умеете ли Вы использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)?

1) да 2) нет 3) умею частично

37. Умеете ли Вы обосновать выбранные методы и средства обучения?

1) да 2) нет 3) умею частично

38. Умеете ли Вы организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче?

1) да 2) нет 3) умею частично

Интерпретация результатов:

1. Личностные качества – 1 - 8 вопросы.

«Вера в силы и возможности обучающихся». Характеристика компетентности: данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Вера в силы и возможности обучающихся» (1-3) предполагает:

- умение создавать ситуацию успеха для обучающихся;
- умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность;
- умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;
- умение разрабатывать индивидуально ориентированные образовательные проекты.

«Интерес к внутреннему миру обучающихся». Характеристика компетентности: интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Интерес к внутреннему миру обучающихся» (4) предполагает:

- умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;
- умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается;
- умение построить индивидуализированную образовательную программу;
- умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира.

«Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)». Характеристика компетентности: открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что

педагог не считает свою точку зрения единственно правильной. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)» (5) предполагает:

- убеждённость, что истина может быть не одна;
- интерес к мнениям и позициям других;
- учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся.

«Общая культура». Характеристика компетентности: определяет характер истин педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом

определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Общая культура» (6) предполагает:

- ориентацию в основных сферах материальной и духовной жизни;
- знание материальных и духовных интересов молодёжи;
- возможность продемонстрировать свои достижения;
- руководство кружками и секциями.

«Эмоциональная устойчивость». Характеристика компетентности: определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Эмоциональная устойчивость» (7) предполагает:

- в трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие;
- эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки;
- педагог не стремится избежать эмоционально напряжённых ситуаций.

«Позитивная направленность на педагогическую деятельность.

Уверенность в себе». Характеристика компетентности: в основе данной компетентности

лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе» (8) предполагает:

- осознание целей и ценностей педагогической деятельности;
- позитивное настроение;
- желание работать;
- высокая профессиональная самооценка.

2. Постановка целей и задач педагогической деятельности – 9 - 10 вопросы.

«Умение перевести тему урока в педагогическую задачу».

Характеристика компетентности: основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе.

Обеспечивает реализацию субъект-

субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Умение перевести тему урока в педагогическую задачу» (9) предполагает:

- знание образовательных стандартов и реализующих их программ;
- осознание нетождественности темы урока и цели урока;
- владение конкретным набором способов перевода темы в задачу.

«Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся». Характеристика компетентности: данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как

«Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся» (10) предполагает:

- знание возрастных особенностей обучающихся;
- владение методами перевода цели в учебную задачу в конкретном возрасте.

3. Мотивация учебной деятельности – 11 - 13 вопросы.

«Умение обеспечить успех в деятельности». Характеристика компетентности: компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Умение обеспечить успех в деятельности» (11) предполагает:

- знание возможностей конкретных учеников;
- постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика;
- демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам.

«Компетентность в педагогическом оценивании». Характеристика компетентности: педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Компетентность в педагогическом оценивании» (12) предполагает:

- знание многообразия педагогических оценок;
- знакомство с литературой по данному вопросу;
- владение различными методами оценивания и их применение.

«Умение превращать учебную задачу в личностно значимую». Характеристика компетентности: это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Умение превращать учебную задачу в личностно значимую» (13) предполагает:

- знание интересов обучающихся, их внутреннего мира;
- ориентация в культуре;
- умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов.

4. Информационная компетентность – 14 - 23 вопросы.

«Компетентность в предмете преподавания». Характеристика компетентности: глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его

практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Компетентность в предмете преподавания» (14) предполагает:

- знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось);
- возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений;
- владение методами решения различных задач;
- свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных.

«Компетентность в методах преподавания». Характеристика компетентности: обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Компетентность в методах преподавания» (15 - 17) предполагает:

- знание нормативных методов и методик;
- демонстрация личностно ориентированных методов образования;
- наличие своих находок и методов, авторской школы;
- знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий;
- использование в учебном процессе современных методов обучения.

«Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)». Характеристика компетентности: позволяет осуществлять индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)» (18 - 22) предполагает:

- знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся;
- владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, совместно со школьным психологом);
- использование знаний по психологии в организации учебного процесса;
- разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся;
- владение методами социометрии;
- учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе;
- знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности.

«Умение вести самостоятельный поиск информации».

Характеристика компетентности: обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности.

Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагают непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)» (23) предполагает:

- профессиональная любознательность;
- умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями;
- использование различных баз данных в образовательном процессе.

5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений – 24 - 29 вопросы.

«Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты». Характеристика компетентности: умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс.

Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся.

Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся.

Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты» (24 - 27) предполагает:

- знание образовательных стандартов и примерных программ;
- наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся;
- обоснованность используемых образовательных программ;

- участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;
- участие работодателей в разработке образовательной программы;
- знание учебников и учебнометодических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием;
- обоснованность выбора учебников и учебнометодических комплектов, используемых педагогом

«Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях».

Характеристика компетентности: педагогу приходится постоянно принимать решения:

- как установить дисциплину;
- как мотивировать академическую активность;
- как вызвать интерес у конкретного ученика;
- как обеспечить понимание и т. д.

Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности.

При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты» (28- 29) предполагает:

- знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;
- владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций;
- владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;
- знание критериев достижения цели;
- знание нетипичных конфликтных ситуаций;
- примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций;
- развитость педагогического мышления.

6. Компетенции в организации учебной деятельности – 30 - 38 вопросы.

«Компетентность в установлении субъектсубъектных отношений». Характеристика компетентности: является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Компетентность в установлении субъектсубъектных отношений» (30) предполагает:

- знание обучающихся;
- компетентность в целеполагании;
- предметная компетентность;
- методическая компетентность;
- готовность к сотрудничеству.

«Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способов деятельности». Характеристика компетентности: добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно

достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способов деятельности» (31) предполагает:

- знание того, что знают и понимают ученики;
- свободное владение изучаемым материалом;
- осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных обучающимися знаний;
- демонстрация практического применения изучаемого материала;
- опора на чувственное восприятие.

«Компетентность в педагогическом оценивании». Характеристика компетентности: обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы

формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Компетентность в педагогическом оценивании» (32-34) предполагает:

- знание функций педагогической оценки;
- знание видов педагогической оценки;
- знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности;
- владение методами педагогического оценивания;
- умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах;
- умение перейти от педагогического оценивания к самооценке.

«Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося». Характеристика компетентности: любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения

информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося» (35-36) предполагает:

- свободное владение учебным материалом;
- знание типичных трудностей при изучении конкретных тем;
- способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи;
- умение выявить уровень развития обучающихся;
- владение методами объективного контроля и оценивания;
- умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи).

«Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебновоспитательного процесса».

Характеристика компетентности: обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебновоспитательного процесса» (37) предполагает:

- знание современных средств и методов построения образовательного процесса;
- умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам;
- умение обосновать выбранные методы и средства обучения.

«Компетентность в способах умственной деятельности».

Характеристика компетентности: компетентность в способах умственной деятельности.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Компетентность в способах умственной деятельности» (38) предполагает:

- знание системы интеллектуальных операций;
- владение интеллектуальными операциями;
- умение сформировать интеллектуальные операции у учеников;
- умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче.

Диагностика мотивированности педагогов

1. Когда имеется выбор между двумя вариантами, его лучше сделать быстрее, чем отложить на определенное время.
2. Я легко раздражаюсь, когда замечаю, что не могу на все 100 % выполнить задание.
2. Когда я работаю, это выглядит так, будто я все ставлю на карту.
3. Когда возникает проблемная ситуация, я чаще всего принимаю решение одним из последних.
3. Когда у меня два дня подряд нет дела, я теряю покой.
4. В некоторые дни мои успехи ниже средних.
5. По отношению к себе я более строг, чем по отношению к другим.
6. Я более доброжелателен, чем другие.
9. Когда я отказываюсь от трудного задания, я потом сурово осуждаю себя, так как знаю, что в нем я добился бы успеха.
7. В процессе работы я нуждаюсь в небольших паузах для отдыха.
8. Усердие - это не основная моя черта.
9. Мои достижения в труде не всегда одинаковы.
10. Меня больше привлекает другая работа, чем та, которой я занят.
11. Порицание стимулирует меня сильнее, чем похвала.
12. Я знаю, что мои коллеги считают меня дельным человеком.
13. Препятствия делают мои решения более твердыми.
14. У меня легко вызвать честолюбие.
15. Когда я работаю без вдохновения, это обычно заметно.
16. При выполнении работы я не рассчитываю на помощь других.
17. Иногда я откладываю то, что должен был сделать сейчас.
18. Нужно полагаться только на самого себя.
19. В жизни мало вещей, более важных, чем деньги.
20. Всегда, когда мне предстоит выполнить важное задание, я ни о чем другом не думаю.
21. Я менее честолюбив, чем многие другие.
22. В конце отпуска я обычно радуюсь, что скоро выйду на работу.
23. Когда я расположен к работе, я делаю ее лучше и квалифицированнее, чем другие.
24. Мне проще и легче общаться с людьми, которые могут упорно работать.
25. Когда у меня нет дел, я чувствую, что мне не по себе.
26. Мне приходится выполнять ответственную работу чаще, чем другим.
27. Когда мне приходится принимать решение, я стараюсь делать это как можно лучше.
28. Мои друзья иногда считают меня ленивым.
32. Мои успехи в какой-то мере зависят от моих коллег.
33. Бессмысленно противодействовать воле руководителя.
34. Иногда не знаешь, какую работу придется выполнять.
35. Когда что-то не ладится, я нетерпелив.
36. Я обычно обращаю мало внимания на свои достижения.
37. Когда я работаю вместе с другими, моя работа дает большие результаты, чем работы других.
37. Многое, за что я берусь, я не довожу до конца.
38. Я завидую людям, которые не загружены работой.
39. Я не завидую тем, кто стремится к власти и положению.

41. Когда я уверен, что стою на правильном пути, для доказательства своей правоты я иду вплоть до крайних мер.

Приложение 3.

Участие педагогов МБОУ СШ № 121

в профессиональных мероприятиях различного уровня

№	ФИО педагога, должность	МКОУ СОШ № 7	Округ, район	Город	Российская Федерация	Международные	Аттестация (категория, приказ)	Курсы повышения квалификации
1								
2								
3								
	Баллы	1	2	3	4	5		