

## Пояснительная записка к курсу «Математика»

Программа разработана на основе Примерной программы начального общего образования по математике, авторской программы «Математика» М.И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой; М.: Просвещение, 2019, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

### Рабочая программа реализует следующие цели обучения:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.
- 

### Изучение предмета способствует решению следующих задач:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
  - развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
  - развитие пространственного воображения;
  - развитие математической речи;
  - формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
  - формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
  - формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
  - развитие познавательных способностей;
  - воспитание стремления к расширению математических знаний;
  - формирование критичности мышления;
  - развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

### Место учебного предмета в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю.

Курс рассчитан на 552 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 140 ч (35 учебных недель в каждом классе).

## Общая характеристика учебного предмета

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами:

«Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с данными».

Новый раздел **«Работа с данными»** изучается на основе содержания всех других разделов курса математики.

## Методические особенности тем

В процессе изучения курса математики у обучающихся формируются представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Они учатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия по известным, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения арифметических задач. Обучающиеся в процессе наблюдений и опытов знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

В результате освоения предметного содержания курса математики у учащихся формируются общие учебные умения и способы познавательной деятельности. Простое заучивание правил и определений уступает место установлению отличительных математических признаков объекта (например, прямоугольника, квадрата), поиску общего и различного во внешних признаках (форма, размер), а также числовых характеристиках (периметр, площадь). В процессе измерений ученики выявляют изменения, происходящие с математическими объектами, устанавливают зависимости между ними в процессе измерений, осуществляют поиск решения текстовых задач, проводят анализ информации, определяют с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Обучающиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В ходе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком: развивается умение читать математический текст, формируются речевые умения (дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий). Школьники учатся ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

В процессе обучения математике школьники учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.

Образовательные и воспитательные задачи обучения математике решаются комплексно. Учителю предоставляется право самостоятельного выбора методических путей и приемов их решения. В организации учебно-воспитательного процесса важную роль играет сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, использование технических средств.

Содержание программы по математике позволяет шире использовать дифференцированный подход к учащимся. Это способствует нормализации нагрузки обучающихся, обеспечивает более целесообразное их включение в учебную деятельность, своевременную корректировку трудностей и успешное продвижение в математическом развитии.

## Результаты изучения курса

### Личностные результаты:

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### Метапредметные результаты:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты:**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

### **Содержание тем учебного курса**

#### **Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

#### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической преедевки. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d (d \neq 0)$ , вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

## **Работас текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

## **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

## **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

## **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>
1. Примерные программы начального общего образования. – М. : Просвещение, 2019.
<b>Учебники</b>
1. М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой. Учебник «Математика» 1 класс (в двух частях) М.: Просвещение, 2016
<b>Методические пособия для учителя:</b>
1. Е.П.Фефилова, О.А. Мокрушина Методическое пособие для учителя. 1 класс Москва. «Вако». 2016
2. Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко Поурочные разработки по математике Москва. «Вако». 2016
3. Волкова С. И. Контрольные работы. 1 класс Москва. «Вако». 2016
4. Волкова С. И. Устные упражнения
5. О. В. Узорова «Тесты по математике 1 класс» Москва. «Вако». 2016
6. Т.Н.Ситникова Контрольно-измерительные материалы 1 класс Москва. «Вако». 2018
<b>Технические средства обучения</b>
Классная доска Мультимедийный проектор Компьютер Принтер

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 1 класс**

№	Кол-во часов	Тема	Планируемые результаты		Деятельность учащихся	Дата
			Предметные	Метапредметные и личностные		
<b>ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ.</b>						
1	1	Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов.	<u>Обучающийся будет уметь:</u> - сравнивать предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче; - сравнивать предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и др.;	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках. 2. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника. 3. Сравнить предметы, объекты. 4. Классифицировать предметы, объекты по заданным критериям.	Называть числа в порядке их следования при счёте. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов). Сравнить две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. Моделировать расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов.	
2	1	Сравнение группы предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)	<u>Будет иметь:</u> пространственные представления о взаимном расположении предметов; <u>будет знать:</u> - направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз; - временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.	<u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать рабочее место. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с эталоном. 3. Определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа»	Сравнить две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. Моделировать расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов.	
3	1	Пространственные представления, взаимное расположение предметов вверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее)	<u>Обучающийся получит возможность познакомиться:</u> - с геометрическими фигурами (куб, пятиугольник); - порядковыми и	<u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Вступать в диалог. 2. Участвовать в коллект. обсуждении проблемы. <u>Личностные:</u> 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	Сравнить две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. Моделировать расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов.	
4	1	Временные представления: сначала потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом.			Сравнить две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. Моделировать расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов.	
5	1	Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше?			Сравнить две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. Моделировать расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов.	
6	1	На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные			Сравнить две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. Моделировать расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов.	

		представления.	количественными числительными для обозначения результата счета предметов; -с понятиями «направление движения», «расположение в пространстве»; научиться обобщать и классифицировать предметы.	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя	
7	1	Закрепление пройденного материала.			
8	1	Закрепление пройденного материала. <i>Диагностическая работа</i> по теме «Пространственные и временные представления».			

**ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0. НУМЕРАЦИЯ.**

9	1	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1	<u>Обучающийся будет знать:</u> -название, последоват. и обозначение чисел от 1 до 10; -состав чисел в пределах 10; - способ получения числа, следующего и предшествующего; - знать математические понятия: равенство, неравенство; точка, кривая, прямая линия, отрезок, ломанная, многоугольник, углы вершины и стороны многоугольника.  <u>Обучающийся будет уметь:</u> - называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках 2. Осуществлять поиск информации, используя справочные материалы учебника 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Классифицировать предметы, объекты по заданным критериям.  <u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить дополнения, исправления в свою работу 4. Определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. Считать объекты и устанавливать порядковый номер объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры. Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 или вычитанием 1. Выполнять задания
10	1	Числа 1, 2. Письмо цифры 2			
11	1	Число 3. Письмо цифры 3			
12	1	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=»			
13	1	Число 4. Письмо цифры 4			
14	1	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».			
15	1	Число 5. Письмо цифры 5.			
16	1	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.			
17	1	Точка. Кривая линия. Прямая			

		линия. Отрезок.	10;	листа».	творческого и поискового характера.	
18	1	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	- выполнять вычислен.в примерах вида $4 + 1$ , $4 - 1$ на основе знания нумерации;	<u>Коммуникативные УУД:</u>	Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.	
19	1	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.	- чертить отрезки с помощью линейки и измерять длину в см;	1. Соблюдать нормы речевого этикета.	Различать, называть, строить многоугольники.	
20	1	Знаки «>». «<», «=»	- измерять длину в см;	2. Вступать в диалог.	Сравнивать два числа и записывать результат сравнения,	
21	1	Равенство. Неравенство	- решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).	3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	используя знаки «>», «<», «=».	
22	1	Многоугольники		4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Составлять числовые равенства и неравенства.	
23	1	Числа 6. 7. Письмо цифры 6	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u>	<u>Личностные:</u>	Составлять из двух чисел числа от 2 до 5	
24	1	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7	- склонять числительные «один», «одна», «одно»;	1. Принимать статус «ученик», внутрен. позицию школьника на уровне положит.отношения к школе.	Отбирать загадки, пословицы.	
25	1	Числа 8, 9. Письмо цифры 8	- строить треугольники и четырехугольники из счетных палочек;	2. Внимательно относиться к собст. переживаниям и переживаниям других людей.	Собирать и классифицировать информацию по разделам.	
26	1	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9	- группировать предметы по заданному признаку;	3. Выполнять правила поведения	Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы.	
27	1	Число 10. Запись числа 10	- узнать виды многоугольников;	4.Адекватно воспринимать оценку учителя	Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах.	
28	1	Числа от 1 до 10. Закрепление	- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку.	.	Чертить отрезки.	
29	1	Сантиметр – единица измерения длины			Использовать понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...».	
30	1	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков			Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и	
31	1	Число 0. Цифра 0				
32	1	Сложение с 0. Вычитание 0				
33	1	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»				

					способы действий в измененных условиях.	
34	1	Закрепление. <i>Диагностическая работа</i> по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»				
35	1	Закрепление знаний по теме «Нумерация»				
36	1	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»				

### СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

37	1	Прибавить и вычесть число 1	<u>Обучающийся будет знать:</u> - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: см и дм, соотношение между ними; - литр; - единицу массы: кг.	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках. 2. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника. 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  <u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль (сличение работы с эталоном). 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она	Моделировать действия сложения и вычитание с помощью предметов, рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства. Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$ , $\square \pm 2$ . Присчитывать и отсчитывать по 2. Работать на вычислительной машине,	
38	1	Прибавить и вычесть число 1				
39	1	Прибавить и вычесть число 2				
40	1	Слагаемые. Сумма				
41	1	Задача (условие, вопрос)				
42	1	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку				
43	1	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц				
44	1	Присчитывание и отсчитывание по 2				
45	1	Закрепление изученного.				
46	1	Закрепление пройденного.				

47	1	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц(с одним множеством предметов)	<u>Уметь:</u> - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений:	расходится с эталоном. 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	используя рисунок Работать в паре при проведении математических игр Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание;
48	1	Решение задач и числовых выражений	при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;	<u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета. 2. Вступать в диалог.	задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.
49-50	2	Закрепление изученного	при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;	3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	Обосновывать действие, выбранное для решения задачи.
51	1	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления	- выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;	4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Дополнять условие задачи недостающим данным, вопросом.
52	1	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.	<u>Личностные:</u> 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$ .
53	1	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач		2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	Присчитывать и отсчитывать по 3.
54	1	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц		3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Дополнять условие задачи одним недостающим данным
55-56	2	Состав чисел. Закрепление		4. Адекватно воспринимать оценку учителя	Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.
57-58	2	Решение задач изученных видов	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - группировать предметы по заданному признаку;		Выполнять вычисл. вида: $\square \pm 4$ .
59	1	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление	- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;		Решать задачи на разностное сравнение чисел.
60	1	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление			
61	1	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами			

		предметов)	- строить многоугольники, ломанные линии.		<p>Применять переместительное свойство сложения для случаев вида <math>\square + 5, 6, 7, 8, 9</math>.</p> <p>Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям (<math>\square + 5 = \square + 2 + 3</math>).</p> <p>Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств</p> <p>Выполнять вычисления вида: 6, 7, 8, 9, 10 – <math>\square</math>, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых. Выполнять сложение с</p>	
62	1	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)				
63	1	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)				
64	1	Закрепление. Решение задач.				
65	1	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений				
66	1	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала				
67-68	2	Задачи на разностное сравнение чисел				
69	1	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностн. сравнение				
70	1	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц				
71	1	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов				
72	1	Перестановка слагаемых				

73	1	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $+5, 6, 7, 8, 9$			использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Наблюдать и объяснять, как связаны между собой двупростые задачи, представленные в одной цепочке. Взвешив., сравнивать предметы по массе. Сравнить, упорядочивать сосуды по вместим. Контролировать и оценивать свою работу и её результат		
74	1	Прибавить числа $5, 6, 7, 8, 9$ . Составление таблицы $+5, 6, 7, 8, 9$					
75-76	2	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала					
77	1	Закрепление. <b>Диагностическая работа</b> по теме «Сложение и вычитание».					
78-79	2	Связь между суммой и слагаемыми					
80	1	Решение задач.					
81	1	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность					
82	1	Вычитание из чисел $6, 7$ . Состав чисел $6, 7$ .					
83	1	Вычитание из чисел $6, 7$ . Закрепление изученных приёмов					
84	1	Вычитание из чисел $8, 9$ . Состав чисел $8, 9$					
85	1	Вычитание из чисел $8, 9$ . Решение					

		задач				
86	1	Вычитание из числа 10				
87	1	Вычитание из чисел 8, 9, 10.Связь сложения и вычитания				
88	1	Килограмм				
89	1	Литр				
90	1	<i>Диагностическая работа</i> по теме «Сложение и вычитан.»				
91-92	2	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание»				

### ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20

93	1	Устная нумерация чисел от 11 до 20	<u>Обучающийся будет знать:</u>	<u>Познавательные УУД:</u>	Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.	
94	1	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц	- название, последовательность и обозначение чисел от 11 до 20;	1. Ориентироваться в учебниках.	Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок следован.при счёте.	
95	1	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц	- десятичный состав чисел в пределах 20;	2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	Читать и записывать числа 2-го десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.	
96	1	Дециметр	- как получить при счете число, следующее за данным числом и число, ему предшествующее;	3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	Переводить единицы длины, используя соотношения между ними.	
97	1	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации	- единицу времени: час;	4.Классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	Выполнять вычисл. вида $15 + 1, 10 + 5, 18 - 10,$	
98-99	2	Решение задач и выражений	<u>Уметь:</u>	<u>Регулятивные УУД:</u>		
100	2	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	- читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20;	1. Организовывать свое рабочее место.		
-101			- называть «соседние» числа по отношению к	2.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном.		
				3. Определять последовательность изучения материала.		

102 - 103	2	Подготовка к введению задач в два действия	любому числу в пределах 20; - выполнять вычисления в примерах вида $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$ ; - определять время по часам с точностью до часа.	<u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Вступать в диалог. 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. <u>Личностные:</u> 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	основываясь на знан. по номерц. Выполнять задания творч. и поискового характера, применять знания и Составлять план решения задачи в два действия. Моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.  Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.  Выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.  Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в узорах Составлять свои узоры. Работать в группах: составлять план, распределять виды работ,	
104 - 105	2	Ознакомление с задачей в два действия	по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи.			
106	1	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - группировать предметы			
107	1	Случаи сложения вида $\_+2$ , $\_+3$	<u>Обучающийся будет знать:</u> - таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания;			
108	1	Случаи сложения вида $\_+4$	<u>Уметь:</u> - выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений;			
109	1	Случаи сложения вида $\_+5$	- решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание.			
110	1	Случаи сложения вида $\_+6$	<u>Обучающийся получит возможность</u>			
111	1	Случаи сложения вида $\_+7$				
112	1	Случаи сложения вида $\_+8$ , $\_+9$				
113 - 114	2	Таблица сложения				
115	1	Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков				
116 - 117	2	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»				
118	1	Приём вычитания с переходом через				

		десяток	<u>научиться:</u>		устанавливать сроки выполнения, оценивать результат работы. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	
119	1	Случаи вычитания 11- _	- группировать предметы;			
120	1	Случаи вычитания 12- _	- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку,			
121	1	Случаи вычитания 13- _	головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи,			
122	1	Случаи вычитания 14- _	занимательные рамки.			
123	1	Случаи вычитания 15- _	<u>Обучающийся будет знать:</u>			
124	1	Случаи вычитания 16- _	- название и последовательность чисел от 0 до 20;			
125	1	Случаи вычитания 17-_, 18- _	- название и обознач. действий сложения и вычитания;			
126 - 127	2	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	- таблицу сложения чисел в пределах 10 и случаи вычитания;			
128	1	<b>Итоговая контрольная работа</b>	<u>Уметь:</u>			
129 - 132	4	Итоговое повторение	- считать в предел. 20; - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; - находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пред. 10 (без скобок); - решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; - решать задачи в одно действие на нахожден. числа, кот.на нескол. единиц больше или			

			меньше данного.			
--	--	--	-----------------	--	--	--