

Анализ методической работы МКОУ СОШ 7 с Старомарьевка за 2020 - 2021 учебный год

Цель анализа: определение уровня продуктивности учебно-воспитательной и методической работы в школе, ее роли в процессе включения педагогического коллектива в режим развития.

Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно- материальной базы, а также особенностей состава учащихся, была выбрана следующая методическая тема образовательной организации над которой работает педагогический коллектив школы: формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС начального общего образования (НОО) и введения ФГОС основного общего образования (ООО) и ФГОС старшей ступени образования с целью создания условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения.

Цель методической работы школы: совершенствование системы организационно - управленческого и методического обеспечения в МКОУ СОШ 7 с Старомарьевка по реализации и введению федерального государственного образовательного стандарта и созданию современной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья школьников.

Задачи методической работы:

1. Обновление содержания образования, совершенствование образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка и совершенствование педагогического мастерства учителя:
 - реализация образовательной программы начального и основного общего образования;
 - повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий в условиях перехода на ФГОС второго поколения, качества обучения учащихся;
 - оптимизация урока за счет использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе;
 - освоение новых подходов к оценке образовательных достижений учащихся;
 - совершенствование технологий и методик работы с творческими и одаренными детьми, системная подготовка к предметным олимпиадам;
 - активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;
 - совершенствование подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-го и 11-го классов.
2. Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей:
 - повышение уровня профессиональной подготовки учителей;
 - совершенствование информационной компетентности педагогов.
3. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива:
 - приведение методического обеспечения учебных предметов, учебных планов и программ в соответствие с требованиями новых ФГОС;
 - информационное сопровождение учителя в условиях перехода на ФГОС второго поколения.
4. Создание условий, обеспечивающих реализацию прав на полноценное качественное образование и социализацию разных категорий детей с ОВЗ в соответствии с их возможностями, способностями, индивидуальными склонностями и потребностями.

Формы методической работы:

При планировании методической работы школы коллектив стремился отобрать те формы работы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы: тематические педагогические советы, методические объединения, работа учителей над методической темой школы, работа учителей над темой самообразования, открытые уроки, их анализ, организация курсовой переподготовки учителей, аттестация. Формы методической работы разнообразны и соответствуют содержанию работы, профессиональным возможностям, образовательными потребностями и интересами учителей. Их объединяем в шесть блоков:

<i>Блок</i>	<i>Формы</i>
Поисковая работа и научные исследования педагогов.	Разработка и апробация авторских и вариативных программ, рецензирование, изучение теоретического материала по проблеме исследования, участие в научно-практических конференциях, семинарах, выступления по итогам исследований, написание методического пособия, тематического сборника, статьи в журналах.
Руководство поисковой работой обучающихся.	Руководство предметными кружками, творческими проблемными группами, рефератами; участие в организации научно-практической конференции учащихся, обработка материалов экспериментальной работы учеников, проведение консультаций учащихся, руководство работой одаренных учеников по индивидуальным планам.
Разработка методической документации.	Работа по составлению учебных планов, программ, методических рекомендаций по организации и управлению образовательным процессом; разработка экзаменационных материалов, анкет, различных положений, методик диагностики учащихся.
Подготовка учебных фото и видеозаписей.	Подготовка фото и видеозаписей уроков, внеклассных мероприятий.
Повышение квалификации учителей.	Круглые столы, индивидуальные консультации, открытые уроки, взаимопосещения, работа с научно- методической литературой, наставничество, участие в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года», «Самый «классный» классный руководитель» и т. д.
Обобщение и распространение инновационного педагогического опыта.	Работа по сбору материалов с целью изучения инновационного опыта, систематизация и обобщение материалов творчески работающего учителя или собственного опыта инновационной деятельности, оформление результатов исследования (доклад, брошюра, статья, наглядный материал), презентация, распространение и внедрение инновационных наработок в образовательный процесс, мастер-классы, выступления на педсоветах, выездные семинары, педагогические лектории, встречи с творчески работающими учителями, создание информационной базы о передовом инновационном опыте.

Ожидаемые результаты:

- повышение квалификации и наращивание кадрового потенциала в школе;
- положительное изменение качественных показателей труда педагогических работников и деятельности школы в целом;
- создание условий для изменения статуса учителя, перевод его с позиции «урокодателя» на позиции педагога-методиста, педагога- исследователя и экспериментатора.

В связи с работой в условиях введения ФГОС в основной и средней школе педагогический коллектив наметил пути повышения качества знаний в следующем учебном году:

- индивидуальная работа с обучающимися и дифференцированный подход на уроках;
- использование на уроках и во внеурочное время новых педагогических технологий;
- использование потенциала часов школьного компонента: индивидуально - групповых занятий, проектно-исследовательской деятельности;
- внедрение очно-заочного: дистанционного, семейного образования и самообразования;
- продолжение работы по наставничеству молодых специалистов;
- развитие системы работы с учащимися, имеющими высокую мотивацию к обучению;
- обмен опытом по работе с одарёнными детьми и со слабоуспевающими;
- совместное планирование методической работы начальной и основной школы.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и строится на принципах единоначалия и самоуправления. В течение года активно работали ученическое самоуправление, педагогический и методический советы. Ведутся протоколы всех видов управленческой деятельности. При анализе состояния школьной методической работы использовались различные методы: наблюдение за учителем на уроке, индивидуальное собеседование, отслеживание роста компетентности педагога, проведение семинаров, методических недель, открытых уроков. В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учащихся.

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации.

Курсовая подготовка педагогических работников

Педагоги повысили профессиональное мастерство прослушав следующие курсы:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Краткое название образовательного учреждения, выдавшего документ об окончании	Название курса	Количество часов	Период обучения (указать квартал и год окончания КПК)
1	Бабицкая Татьяна Федоровна	Заместитель директора по УВР		<i>Единый урок «Инновационная деятельность в образовании»</i>	32	3 квартал 2020
			ФГБОУ ВО РАНХ и ГС	<i>Модель управления развитием школы в контексте цифровой трансформации</i>	36	4 квартал 2020
			ФГБОУ ВО РАНХ и ГС	<i>Цифровые технологии для трансформации школы</i>	72	3квартал 2020
2	Краснянская Светлана Викторовна	Директор	ФГБОУ ВО РАНХ и ГС	<i>Модель управления развитием школы в контексте цифровой трансформации</i>	36	4 квартал 2020
			ФГБОУ ВО РАНХ и ГС	<i>Цифровые технологии для трансформации школы</i>	72	3квартал 2020
3	Никитина Татьяна Владимировна	Учитель русского языка и литературы	<i>ООО инновационного образования и воспитания</i>	<i>Организация работы классного руководителя в образовательной организации»</i>	250	28.05.21
4	Коршункова Наталья Гавриловна	Учитель технологии	<i>ООО инновационного образования и воспитания</i>	<i>Организация работы классного руководителя в образовательной организации»</i>	250	28.05.21
5	Диканская Любовь Михайловна	Учитель музыки и МХК	<i>ООО инновационного образования и воспитания</i>	<i>Организация работы классного руководителя в образовательной организации»</i>	250	28.05.21

6	Акобян Асмик Тельмановна	Учитель английского языка	ООО инновационного образования и воспитания	Организация работы классного руководителя в образовательной организации»	250	21.05.21
7	Зотова Татьяна Николаевна	Учитель технологии	ООО инновационного образования и воспитания	Организация работы классного руководителя в образовательной организации»	250	28.05.21
8	Никитина Наталья Ивановна	Учитель математики и информатики	ООО инновационного образования и воспитания	Организация работы классного руководителя в образовательной организации»	250	21.05.21
9	Васильева Анна Сергеевна	Учитель начальных классов	ООО инновационного образования и воспитания	Организация работы классного руководителя в образовательной организации»	250	19.05.21
10	Чвалун Галина Леонидовна	Заместитель директора по ВР	ООО инновационного образования и воспитания	Организация работы классного руководителя в образовательной организации»	250	26.05.21
11	Коршикова Елена Алексеевна	Учитель математики	ООО инновационного образования и воспитания	Организация работы классного руководителя в образовательной организации»	250	30.05.21
12	Криулина Любовь Витальевна	Учитель начальных классов	ООО инновационного образования и воспитания	Организация работы классного руководителя в образовательной организации»	250	30.05.21
13	Хлынина Марина Николаевна	Учитель начальных классов	ООО инновационного образования и воспитания	Организация работы классного руководителя в образовательной организации»	250	03.06.21

14	Дурян Ирина Рубеновна	Учитель английского языка	ООО инновационного образования и воспитания	Организация работы классного руководителя в образовательной организации»	250	21.05.21
15.	Колядова Светлана Владимировна	Учитель географии	ООО инновационного образования и воспитания	Организация работы классного руководителя в образовательной организации»	250	01.06.21
16	Никитина Анна Алексеевна	Учитель физической культуры	ООО инновационного образования и воспитания	Организация работы классного руководителя в образовательной организации»	250	01.06.21
17	Калистова Лариса Николаевна	Учитель иностранных языков	ГБУ ДО ПО СКИРО ПК И ПРО	Особенности преподавания учебного предмета «Второй иностранный язык(немецкий)»	36	19.02-26.02.21
18	Литвинова Татьяна Николаевна	Учитель математики	АНО ДО ПО ИСО	Теория и методика преподавания иностранного языка в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС	530	30.09-29.01.21
19	Амирханян Майрануш Маратовна	Учитель английского языка	ГБУ ДО ПО СКИРО ПК И ПРО	Социальная адаптация молодых педагогов	24	02.11-06.11.20
20	Червоняцкий Виталий Владимирович	Преподаватель-организатор ОБЖ	ГБУ ДО ПО СКИРО ПК И ПРО	Преподавание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности в условиях реализации ФГОС основного и среднего образования»	108	20.03-09.04.21
21	Козлова Татьяна Георгиевна	Учитель русского языка и литературы	ГБУ ДО ПО СКИРО ПК И ПРО	Особенности преподавания учебных курсов «Родной язык», «Родная литература»	24	1109.-15.09.20

22	Акинина Елена Викторовна	Учитель русского языка и литературы	ГБУ ДО ПО СКИРО ПК И ПРО	Особенности преподавания учебных курсов «Родной язык», «Родная литература»	24	1109.-15.09.20
23	Веригина Любовь Владимировна	Учитель истории и обществознания	ГБУ ДО ПО СКИРО ПК И ПРО	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по предмету «Обществознание»	24	14.12-16.12.20
24	Акинина Елена Викторовна	Учитель русского языка и литературы	ГБУ ДО ПО СКИРО ПК И ПРО	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по предмету «Русский язык»	24	05.1-07.11.20
25	Ежова Ирина Сергеевна	Учитель математики	ГБУ ДО ПО СКИРО ПК И ПРО	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по предмету «Математика»	24	16.11-18.11.20
26	Никитина Навталья Ивановна	Учитель математики	ГБУ ДО ПО СКИРО ПК И ПРО	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по предмету «Информатика и ИКТ»	24	09.11-11.11.20
27	Лямина Наталья Анатольевна	Учитель истории и обществознания	ГБУ ДО ПО СКИРО ПК И ПРО	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по предмету «Обществознание»	24	09.-11.11.20

			<i>ФГБОУ ВО РАНХ и ГС</i>	<i>Формирование финансовой грамотности обучающихся с использованием интерактивных технологий и ЦОР (продвинутый уровень)</i>	<i>36</i>	<i>12.10-21.10.20</i>
			<i>ФГБОУ ВО РАНХ и ГС</i>	<i>Финансовая грамотность в истории</i>	<i>24</i>	<i>16.10-12.10.20</i>
<i>28</i>	<i>Подзолко Лилия Анатольевна</i>	<i>Учитель математики</i>	<i>ГБУ ДО ПО СКИРО ПК И ПРО</i>	<i>Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики в условиях введения ФГОС СОО и реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации</i>	<i>108</i>	<i>23.10-13.11.20</i>
<i>29</i>	<i>Коршункова Наталья Гавриловна</i>	<i>Учитель технологии</i>	<i>ГБУ ДО ПО СКИРО ПК И ПРО</i>	<i>Преподавание технологии в условиях ФГОС основного и среднего общего образования и современной концепции технологического образования</i>	<i>72</i>	<i>14.11.-27.11.20</i>

Аттестация педагогов

Аттестация учителей играет значительную роль в управлении образовательным процессом, так как это важнейшее направление повышения педагогического мастерства.

В целях подтверждения соответствия занимаемой должности прошли аттестацию следующие педагогические работники:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Дата аттестации
1	Ноздрачева Светлана Викторовна	Учитель физики	27.12.2020
2	Амирханян Майрануш Маратовна	Учитель английского языка	27.12.2020
3	Подзолко Лилия Анатольевна	Учитель математики	27.12.2020
4	Калистова Лариса Николаевна	Учитель английского языка	27.12.2020
5	Никитина Анна Алексеевна	Педагог-психолог	27.12.2020

на первую и высшую квалификационную категорию (педагогические работники)

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Установленная категория	Дата установления действующей категории
1	Акинина Елена Викторовна	Учитель русского языка и литературы	Высшая	
2	Веригина Татьяна Васильевна	Учитель начальных классов	Высшая	20.11.20
3	Филимонова Марина Владимировна	Учитель начальных классов	высшая	15.01.21
4	Никитина Наталья Ивановна	Учитель информатики	высшая	19.11.20
5	Пую Галина Михайловна	Учитель начальных классов	высшая	10.12.20
6	Клейносова Валентина Николаевна	Учитель начальных классов	высшая	15.01.21
7	Дурян Ирина Рубеновна	Учитель английского языка	высшая	10.10.20
8	Червонящий Виталий Владимирович	Преподаватель – организатор ОБЖ	первая	21.09.20

Выбранные формы аттестации: проведение мастер – класса, открытых уроков, обобщение педагогического опыта. В школе были созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены групповые индивидуальные консультации, семинары по плану ВШК. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Об эффективности деятельности методической службы в школе и работы педагогического коллектива над единой методической темой говорят следующие результаты:

- Акобян А.Т., учитель английского языка, победитель национального проекта «Образование»
- Акинина Елена Викторовна, учитель русского языка и литературы, победитель национального проекта «Образование»
- Филимонова Марина Владимировна, учитель начальных классов, дипломантом конкурса «Методическая и психолого-педагогическая компетентность как средство развития педагогического потенциала»
- Акобян А.Т. – победитель Открытого конкурса для специалистов, работающих в сфере патриотического воспитания, победитель 1 степени XI всероссийского конкурса «Таланты России»
- Диканская Л.М., учитель музыки и МХК, победитель Всероссийской олимпиады «Педагогическая практика», диплом Фонда 21 века Всероссийский конкурс «Мой лучший сценарий», диплом Всероссийского конкурса изобразительного искусства «Война глазами детей», победитель международного творческого конкурса «Престиж»,
- Ежова И.С., учитель математики, участник олимпиады учителей математики СК
- Пую Галина Михайловна, учитель начальных классов, победитель 2 степени Всероссийского тестирования «ПедЭксперт Июнь 2021»
- Филимонова М.В., учитель начальных классов, победитель всероссийского конкурса педагогических талантов,
- Шалаева Е.А., учитель начальных классов, победитель конкурса региональной интернет-викторины «Солнечный свет»
- Никитина Н.И., учитель математики и информатики, победитель международной интернет – олимпиады по информатике для педагогов, международного конкурса педагогического мастерства «Мой лучший урок», всероссийского конкурса «Нравственно – патриотическое воспитание» Методическая разработка «Танец Победы»

Открытые уроки в начальной школе в 2020 – 2021 учебном году

ФИО	Предмет	Тема урока	Дата
Шалаева Елена Алексеевна	Русский язык	Общее понятие о тексте	09.09.2020
Томилина Елена Владимировна	Окружающий мир	Звездное небо-Великая книга Природы	10.09.2020
Пую Галина Михайловна	Окружающий мир	Когда и где?	05.10.2020
Попова Галина Дмитриевна	Литературное чтение	Твердый согласный звук [ц], Буквы Ц,ц	15.12.2020
Мартынова Елена Михайловна	Литературное чтение	Гласный звук[э], буквы Э,э	18.01.2021
Веригина Татьяна Васильевна	Математика	Переменная	19.01.2021
Клейносова Валентина Николаевна	Русский язык	Проверка парных согласных в корне слова	19.01.2021

Башкатова Галина Анатольевна	Литературное чтение	Д.Н.Мамин-Сибиряк «Приемыш»	27.01.2021
Криулина Любовь Витальевна	Окружающий мир	Органы дыхания	29.01.2021
Филимонова Марина Владимировна	Литературное чтение	«В гости к Павлу Петровичу Бажову»»	10.03.2021
Васильева Анна Сергеевна	Математика	Таблица сложения	12.04.2021
Хлынина Марина Николаевна	Русский язык	Согласные звонкие и глухие	27.04.2021
Черкашина Ирина Анатольевна	Внеклассное мероприятие	Праздник здоровья	07.05.2021
Бабицкая Татьяна Федоровна	Краевая площадка	Школьная система оценки качества образования	07.04.21
Козлова Татьяна Георгиевна	Краевая площадка	Образы героев	07.04.21
Ноздрачева Светлана Викторовна	Краевая площадка	Механическая работа	07.04.21
Коршикова Елена Алексеевна	Краевая площадка	Система координат	07.04.21
Лямина Наталья Анатольевна	Краевая площадка	История в фактах	07.04.21

Педагоги принимали активное участие в работе вебинаров различных уровней:

- «Исследование межличностных отношений методом социометрии»
- «Мотивация учебной деятельности школьников, психологические аспекты»
- «Формирование математической грамотности младших школьников»
- «Контрольно-оценочная деятельность в современной школе»
- «Как удержать внимание и провести незабываемый урок»
- «Роль преподавания декоративно-прикладного искусства»
- «Что может выражать музыка?», «Беседа о музыке как форма внеурочной деятельности в системе школьного образования», «Развитие художественно-образного мышления у учащихся 5-7 классов на уроке музыки»
- «Цифровая образовательная среда»
- «Цифровая компетентность в обучении иностранному языку»
- «Успех каждого ребенка. Интеграция основного и дополнительного образования на разных уровнях образования»
- «Современные образовательные технологии в обучении иностранному языку»
- «Современные образовательные технологии»
- «Технология деятельностного метода на уроках ОБЖ»
- «Влияние искусства на развитие личности»
- «Современные технологии, формы, приемы в организации учебной деятельности учащихся»
- «Современные технологии, формы и приёмы организации воспитательного процесса младших школьников»

Выводы: кадровый состав в школе стабильный, опытный, все предметы учебного плана ведутся, соответствует необходимому уровню. Показатели убеждают, что в школе сложился стабильный, творческий педагогический коллектив, способный на высоком профессиональном уровне решать образовательные задачи.

Рекомендации: продолжать мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой

Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему

способствовали: - спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса; - анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся; - выявление причинно- следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ

№ п/п	Тематика педагогических советов	Ответственные	Сроки
Педагогический совет №1 «Успехи и проблемы, цели и задачи, ресурсы и направления на 2020-2021 учебный год»			
1	1.Выборы председателя и секретаря педагогического совета на 2020– 2021 учебный год. 2. «Анализ и диагностика итогов 2019-2020 учебного года. Тарификация. Утверждение учебного плана, плана работы школы на 2020-2021 учебный год. Задачи школы на 2020-2021 учебный год 3.Режим работы школы в 2020-2021 учебном году. 4.Об учебной нагрузке учителей на 2019-2020 уч. год 5. Утверждение рабочих программ педагогических работников школы 6. Рассмотрение и утверждение расписания уроков, кружков, внеурочной деятельности, занятости на 2020-2021 учебный год 7.Нормативно-правовая база школы. Обсуждение и принятие локальных актов школы 8. Обеспечение обучающихся учебниками 9 Проведение праздника «День Знаний»	зам. директора по УВР Директор школы Директор школы Заместители директора Зам. директора по ВР Директор школы Библиотекарь Зам. директора по ВР	Август
Малый педагогический совет « Адаптация обучающихся 5 класса к основной школе»			
2	1. Особенности адаптационного периода. 2. Анализ преемственности: мониторинг образовательных достижений. Итоги адаптационного периода	Педагог- психолог, классные руководители, учителя-предметники	октябрь
Педагогический совет №2 «Система работы педагогического коллектива с обучающимися с особыми образовательными потребностями». Домашнее задание в условиях реализации ФГОС» (в формате мастер- класса)			

3	<p>1. О выполнении решений предыдущего педагогического совета.</p> <p>2. Совершенствование педагогического профессионализма педагогов, работающих с детьми ОВЗ в условиях дифференцированного и инклюзивного образования.</p> <p>3. Домашнее задание в условиях реализации ФГОС характер, формы, дозирование, дифференцированность. Предупреждение перегрузки обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Домашнее задание как средство формирования прочных учебных компетентностей обучающихся. - Разновидности домашних заданий по предметам. <p>2. Итоги УВР и движение учащихся за I четверть</p>	<p>зам. директора по УВР Козлова Т.Г. учителя-предметники</p> <p>зам. директора по УВР Бабицкая Т.Ф.</p>	Ноябрь
Малый педагогический совет « Адаптация обучающихся 10 класса к средней школе »			
4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности адаптационного периода. 2. Анализ преемственности: мониторинг образовательных достижений. 3. Собеседование с учителями-предметниками. 4. Посещение уроков. 5. Программа профильной подготовки. <p>Индивидуальные маршруты учащихся.</p>	<p>Классный руководитель Администрация</p> <p>Учителя-предметники</p>	
Педагогический совет №3 « Формирование и развитие творческого потенциала педагогов в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС ОВЗ»			
5	<ol style="list-style-type: none"> 1. О выполнении решений предыдущего педагогического совета 2. Повышение качества образовательного процесса через усиление практической направленности уроков и занятий внеурочной деятельности. 3. Педагогика сотрудничества как главный способ воспитания внутренне свободных и творческих учащихся, способных к саморазвитию, самовоспитанию, самореализации. 3.3. Итоги учебно-воспитательной работы школы во 2 четверти 2020-2021 учебного года: <ul style="list-style-type: none"> - качество знаний обучающихся 2-11 классов; - состояние преподавания русского языка и литературы в 5, 7-9 классах; - проверка тетрадей по физике, информатике, химии, биологии, географии в 5-11 классах (выборочно); - выполнение ООП ФГОС НОО, ООП ФГОС ООО, ООП ФКГОС ООО, АООП ФГОС НОО, АООП ФКГОС ООО в 1 полугодии 2020 – 2021 учебного года 	<p>руководители МО</p> <p>Директор школы зам. директора по УВР учителя-предметники</p>	декабрь
Педагогический совет- семинар			

6	<p>«Формирование системы работы ОУ по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ на уровне начального, основного и среднего общего образования».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Об организации и проведении итоговой аттестации в 2021 г. 2. Результаты образовательного мониторинга по русскому языку и математике в 9, 11 классах. 3. Экзамены по выбору обучающихся 9и 11 классов- текущая успеваемость, прогнозы по качеству знаний. 	зам. директора по УВР руководители ШМО	февраль
Педагогический совет № 4 «Классный руководитель - ключевая фигура воспитательного процесса современной школы»			
7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение решений педагогического совета № 3 2. Семья и школа: пути эффективного взаимодействия. Методы семейного воспитания и их роль в нравственном развитии ребенка» 3. Работа по патриотическому воспитанию учащихся 4. Итоги обучения и воспитания за 3 четверть. Всеобуч. 5. Организация промежуточной и итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году. <ul style="list-style-type: none"> - Об утверждении экзаменов по выбору на государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования обучающихся 11 класса. - Организация и состояние охраны труда на уроках физической культуры в условиях подготовки к сдаче норм ГТО. - Подготовка и проведение школьной научно-практической конференции 6. Выявление эффективных форм оценочной деятельности (изучение, обобщение и распространение передового опыта образования). 	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Заместитель директора по ВР Кл. руководители	март
Педагогический совет №5 «Ценностные аспекты образовательного процесса как факторы развития школы»			

8	1.Выполнение решения педагогического совета №4. 2.Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений. 3. О переводе обучающихся 1-3, 5-8 ,10 классов в следующий класс по результатам промежуточной аттестации на конец 2020 – 2021 учебного года и награждении обучающихся Похвальным листом «За отличные успехи в учении». 4. О достижениях планируемых результатов освоения ООП НОО обучающимися 4 класса, переводе для обучения на уровне основного общего образования и награждении обучающихся 4 класса Похвальным листом «За отличные успехи в учении». 5. Об организации работы летнего оздоровительного лагеря. Итоги учебно-воспитательной работы школы в 4 четверти 2020-2021 учебного года	Кл. руководители Заместитель директора по УВР	май
Педагогический совет № 6 «Подготовка и проведение государственной итоговой аттестации выпускников. О допуске к итоговой аттестации»			
9	1.Выполнения решения педагогического совета №5 2.О допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса. 3. О допуске к к государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса.		
Педагогический совет №7 «Об окончании школы выпускниками 9, 11 классов в 2020-2021 учебном году»			
10	1.О выпуске учащихся 9-х классов, успешно сдавших экзамены за курс основной школы. 2.О выдаче аттестатов особого образца, награждении похвальными грамотами. 3. О выпуске учащихся 11 классов, успешно сдавших экзамены за курс средней школы.	Директор школы	июнь
Педагогический совет № 8 «О выдаче медалей «За особые успехи в учении», «За особые успехи в обучении»			
11	1. О награждении Федеральными медалями «За особые успехи в учении», золотыми и серебряными медалями Ставропольского края «За особые успехи в обучении»	Директор школы	июнь

С целью решения проблемы, поставленной перед педагогическим коллективом, были проведено 12 педагогических советов. Цели и задачи педагогических советов – систематизировать работу педагогов школы по формированию ключевых компетенций, поделиться своим педагогическим опытом, определить траекторию дальнейшей работы в рамках методической темы.

Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы. Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагалась на администрацию, руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений учителей.

Заседания педагогических советов проходили в традиционных формах. В педагогические советы включалась:

- демонстрация уроков и внеклассных мероприятий по темам педсоветов с использованием

современных технологий;

- анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива;
- выступления с обобщением по темам самообразования.

Выводы: на заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Рекомендации: в 2019-2020 учебном году продолжить использование нестандартных форм проведения педсоветов.

2. ПРОВЕДЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ СЕМИНАРОВ.

Целью проведения методических семинаров было практическое изучение вопросов, являющихся проблемными для определенной группы педагогов, обеспечение качества образования на переходном этапе.

<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Исполнители</i>	<i>Прогнозируемый результат</i>
«Организация образовательного процесса с обучающимися интеллектуальными нарушениями в условиях введения ФГОС».	Август 2020г.	зам. директора по УВР	Практическое применение полученных знаний в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями.
«Методы, формы и приемы повышения мотивации учебной деятельности школьника».	Ноябрь 2020г.	руководитель МС	Обобщение и распространение педагогического опыта.
«Компетентность современного учителя. Использование приемов педагогической техники при формировании ключевых компетенций».	Февраль 2021г.	зам. директора по УВР	Обобщение и распространение педагогического опыта.
«Методы достижения метапредметных результатов в условиях реализации ФГОС ООО».	Апрель 2021г.	зам. директора по УВР	Обобщение и распространение педагогического опыта.
«Практические результаты введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ. Обобщение опыта работы учителей и воспитателей школы».	Май-июнь 2021г.	зам. директора по УВР	Практическое применение полученных знаний.

3. РАБОТА МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА.

Методический совет школы координирует работу Методических объединений школы и творческих педагогов. Членами Методического совета школы являются руководители Методических объединений школы, администрация школы, педагоги-наставники. В 2020-2021 учебном году методическая работа в школе велась в разрезе оптимизации учебного процесса, системно-деятельностного подхода в обучении, применения здоровьесберегающих технологий и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все формы работы имели практико-ориентированную направленность.

Работа Методического совета проходила в соответствии с Положением о Методическом совете, разработанном и утвержденном на первом заседании, а также в соответствии с планом методической работы школы на 2020-2021 учебный год. Заседания проводились каждую четверть. На заседаниях вырабатывались предложения, связанные с управлением образовательным процессом школы.

Методические советы			
Цель: реализация задач методической работы на текущий учебный год			
1.	Обсуждение плана методической работы на 2020/2021 год, создание группы контроля адаптации учащихся 5 класса.	сентябрь	Обеспечение выполнения задач плана методической работы; подготовка к классно- обобщающему контролю в 5 классе
2.	Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	октябрь	
3.	Результативность методической работы за первое полугодие, создание группы контроля и степени готовности 9-го класса к итоговой аттестации.	январь	Анализ работы за первое полугодие, выявление положительных моментов, выявление и работа над недостатками в работе
4.	Подготовка к экзаменам, к педагогическому совету «Учебные проекты в школе как форма активизации деятельности» (круглый стол)	март	Оформление документов по утверждению материалов по итоговой аттестации
5.	Анализ работы за год. Планирование работы на новый учебный год. Подведение итогов аттестации, курсовой системы повышения квалификации педагогических кадров школы за 2020-2021 учебный год	май	Выявление проблемных вопросов

Важным направлением работы Методического совета является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей. Методический совет школы отслеживал обучение учителей на курсах, оказывал методическую и практическую помощь учителям. Все запланированные открытые уроки были проведены педагогами с целью обмена опытом, проанализированы. На заседаниях Методического совета рассмотрены вопросы:

- организация работы с молодыми педагогами;
- организация работы с одаренными детьми. Подготовка и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- работа по устранению педагогических затруднений и диагностика деятельности учителей,
- организация работы и разработка материалов для промежуточной аттестации 1-11 классов,
- подготовка к ОГЭ, ЕГЭ;
- повышение качества образования через использование современных инновационных форм работы.

Особое внимание уделялось изучению нормативных документов, оказанию содействия в повышении профессионального мастерства педагогов, мотивированию их к самоанализу своей деятельности, регулярному осуществлению мониторинга качества обучения учащихся и уровня воспитанности учащихся, совершенствованию форм и методов организации урока.

Методический совет координировал проведение классно-обобщающего контроля в классах. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса осуществлялось через контроль программ, учебников, календарно-тематического планирования учителей – предметников, что отражалось в справках, приказах. Важным направлением работы Методического совета является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей.

Вывод: вся деятельность Методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов, а также молодых специалистов. План работы методического совета за 2020-2021 учебный год выполнен.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению системно-деятельностным подходом в обучении.
2. Направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.
3. Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
4. При выборе тем самообразования учителями и при составлении плана работы МО на год учитывать методическую тему, над которой работает школа.
5. Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта.

4. ШКОЛЬНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные Методические объединения (ШМО). В школе сформировано 8 ШМО:

- Методическое объединение классных руководителей (руководитель МО Диканская Л.М.);
- Методическое объединение начальных классов (руководитель Васильева А.С.);
- Методическое объединение гуманитарного цикла (руководитель Козлова Т.Г.);
- Методическое объединение иностранного языка (руководитель Калистова Л.Н.);

- Методическое объединение естественно-математического цикла (руководитель Колядова С.В.);
 - Методическое объединение эстетического развития (руководитель Зотова Т.Н.);
 - Методическое объединение физического воспитания и ОБЖ (куратор Бабицкая Т.Ф.)
- каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Работа всех ШМО была нацелена на реализацию ФГОС, использование современных педагогических технологий. Серьезное внимание уделяется подготовке к ОГЭ. Все Методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 4-6 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. Документация ШМО, проверялась в соответствии с планом внутришкольного контроля. Нарушений не выявлено.

В 2020-2021 учебном году ШМО проводилась следующая работа:

- работа с учащимися с ОВЗ;
- работа по изучению курсов ОРКСЭ;
- работа по внедрению новых стандартов;
- продолжилась работа по подготовки учащихся к ОГЭ;

Работа ШМО в рамках работы с одарёнными детьми (результативность участия в ВОШ, дистанционных олимпиадах, участия в конференциях, конкурсах).

Рекомендации на следующий учебный год: учителям-предметникам необходимо обсудить на заседаниях результаты участия в муниципальном туре олимпиад, выяснить причины низкой результативности выступления учащихся и определить меры совершенствования работы учителей с одаренными учащимися.

Традиционными видами работы ШМО являются предметные недели, интеллектуальные мероприятия. В течение 2020-2021 учебного года было запланировано 5 предметных недель. Согласно плану методической работы в течение учебного года согласно графику были проведены следующие недели научных знаний:

Название
Эстетического цикла
Естественно-математического цикла
Иностранного языка
Гуманитарного цикла
Математики, информатики и физике (МИФ)

Предметные недели были четко спланированы, план проведения был заранее вывешен для учащихся и учителей. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на высоком уровне. При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с обучающимися: олимпиады, творческие конкурсы сочинений, сказок, поделок, кроссвордов, ребусов; игры – КВНы, «Поле чудес», диспуты, викторины, выставки.

Выводы:

1. Учителя- предметники в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности, умение создавать праздничную атмосферу.
2. Обучающиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.
3. Интересные разнообразные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес учащихся.

Рекомендации на следующий учебный год: продолжить интересный опыт по проведению предметных недель.

Выводы: методическая тема школа и вытекающие из нее темы ШМО

соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях ШМО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы ШМО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Успешно проводился стартовый и рубежный контроль по предметам. Однако, недостаточно активно и широко обобщался и распространялся опыт творчески работающих учителей. Недели научных знаний проведены полностью в соответствии с планом.

Рекомендации:

1. Всем учителям совершенствовать свое педагогическое мастерство по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Руководителям ШМО, ТГ активнее выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

4. РАБОТА С МОЛОДЫМ СПЕЦИАЛИСТОМ

Цель - создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.

Задачи:

- помочь адаптироваться учителю в коллективе;
- определить уровень профессиональной подготовки;
- выявить затруднения в педагогической практике и принять меры;
- формировать творческую индивидуальность молодого учителя;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодых педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями ;
- развивать потребности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой.

С целью организации поддержки и методической помощи молодому учителю школа проводит постоянную работу с молодыми специалистами. Работа с молодым специалистом ведется по плану, составленному к началу учебного года. Помощь оказывалась по следующим направлениям:

- организационные вопросы;
- планирование и организация работы по предмету;
- планирование и организация методической работы; - работа со школьной документацией;
- ознакомление с нормативной правовой документацией по правам и льготам молодых специалистов;
- помощь в составлении рабочих программ по предмету; -помощь в составлении плана классного руководителя.
- работа по саморазвитию;
- контроль за деятельностью молодых специалистов.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа их потребностей.
2. Планирование и анализ деятельности.
3. Разработка рекомендаций о содержании, методах и формах организации воспитательно - образовательной деятельности.
4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-

воспитательной работы.

5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно- исследовательской деятельности учащихся во внеучебное время (олимпиады, предметные недели и др.).
6. Организация мониторинга эффективности деятельности учителей – стажеров.
7. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого учителя.
8. Организация встреч с опытными учителями, демонстрация опыта успешной педагогической деятельности.
9. Взаимопосещение уроков.

Выводы: система наставничества является наиболее эффективной формой работы с вновь прибывшими педагогами.

Рекомендации: необходимо развивать систему наставничества в работе с вновь прибывшими учителями.

5. АНАЛИЗ ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Внутришкольный контроль - важный компонент в управлении качеством образовательного процесса, который состоит из блоков, охватывающих основные направления работы школы:

1. Реализация прав граждан на образование.
2. Выполнение решений законодательных, нормативно-правовых актов.
3. Ведение внутришкольной документации.
4. Организация работы при реализации ФГОС НОО и ООО.
5. Качество знаний, умений, навыков, уровень воспитанности. Работа с детьми «группы риска».
6. Состояние преподавания.
7. Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся.
8. Инновационная работа в школе.
9. Методическая работа и повышение квалификации учителей.
10. Информатизация УВП.
11. Условия обучения школьников.
12. Состояние здоровья и здоровый образ жизни.
13. Организация, содержание и результативность внеурочной воспитательной работы.
14. Охрана труда, санитарно-гигиеническое состояние школы.
15. Работа с родителями.

Внутришкольный контроль в 2020-2021 учебном году осуществлялся в целях:

- проверки соблюдения законодательства РФ в области образования;
- реализации принципов государственной политики в области образования;
- исполнения нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность школы;
- проверки соблюдения государственных образовательных стандартов;
- совершенствования механизма управления качеством образования;
- повышения эффективности результатов образовательного процесса;
- проведения анализа и прогнозирования тенденций развития образовательного процесса.

Объектами контроля были: члены администрации, учителя-предметники, классные руководители.

Предметами контроля были:

1. Уроки, внеурочные занятия.
2. Использование инновационных форм работы на уроках.
3. Организация учебного процесса.
4. Санитарно-гигиеническое состояние школы, тепловой режим.
5. Учет пропущенных и замещенных уроков.

6. Питание учащихся.
7. Дежурство по школе.
8. Рабочие места в мастерских, в кабинетах.
9. Наличие учебников у учащихся, состояние библиотечного фонда.
10. Календарно-тематическое планирование, учебно-методический комплекс.
11. Изучение контингента учащихся.
12. Классные журналы, журналы индивидуального обучения на дому, журналы кружковой работы и внеурочной занятости.
13. Преемственность в обучении.
14. Система работы участников образовательного процесса.
15. Вводный контроль по всем предметам.
16. Промежуточный контроль по всем предметам.
17. Итоговый контроль по всем предметам.
18. Планы воспитательной работы.
19. Личные дела учащихся.
20. Расписание уроков.
21. Состояние преподавания.
22. Дневники учащихся.
23. Тетради учащихся.
24. Охрана труда, пожарной безопасности.
25. Работа МО.
26. Движение учащихся.
27. Формирование ОУУН учащихся.
28. Формирование познавательной активности.
29. Работа классного руководителя.
30. Результаты медосмотра.
31. Качество преподавания.
32. Кружки, факультативы, секции.
33. Обучение на дому.
34. Выполнение программ.
35. Каникулярный отдых.
36. Работа с неуспевающими, слабоуспевающими учащимися.
37. Результаты обученности.
38. Техника безопасности на уроках.
39. Уровень заболеваемости.
40. Пробные экзамены.
41. Профориентация учащихся.
42. Качество знаний.
43. Результаты промежуточной аттестации, итоговой аттестации в 9-х и 11-х классов.

Процесс контроля внутришкольной деятельности осуществляется на основе приказов директора школы, план-заданий, разработанных в школе. В течение учебного года было посещено в результате контроля 93 уроков и мероприятий, на основе чего написано 60 справок, проведено 11 совещаний при директоре и 12 педагогических советов.

Уроки посещались с целью:

- совершенствования педагогического мастерства учителя;
- повышения качества обучения и предупреждения неуспеваемости;
- организация работы на уроке со слабоуспевающими и мотивированными учащимися;
- всестороннего изучения системы профессиональной деятельности отдельного педагога;
- повышения эффективности результатов образовательного процесса (изучение качества знаний, умений, воспитанности учащихся или качества преподавания в конкретном классе);

- изучения состояния преподавания по отдельным учебным предметам;
- реализация государственного образовательного стандарта.

Для анализа посещенных уроков использовались:

- аспектный анализ;
- структурный анализ;
- поэтапный анализ.

Контроль показал следующие результаты:

По формированию ОУУН учащихся. Мониторинг владения учителями приемами формирования организационных умений, навыков у учащихся:

№п /п	Умения	2019-2020 уч.год, %
1	Определять и ставить цель урока	100%
2	Определять дидактические задачи каждого этапа урока	79%
3	Чётко формулировать конечный результат	66%
4	Разрабатывать алгоритм учебных действий	65%
5	Учить составлять алгоритм учебных действий	63%
6	Умение находить рациональные способы работы	70%
7	Овладение способами самопроверки	84%
8	Умение организовать взаимопроверку	67%

Мониторинг посещенных уроков показал, что владения учителями приемами формирования информационных умений, навыков, коммуникативных, интеллектуальных умений, навыков у учащихся находится на достаточно высоком уровне. По сравнению с прошлым учебным годом уровень профессиональной компетентности вырос в среднем остался на том же уровне. Однако при посещении уроков ФГОС НОО и ООО были выявлены затруднения педагогов организовывать учебный процесс в рамках системно-деятельностного подхода.

Проблемы, которые необходимо решить, оказав методическую помощь в следующем учебном году:

- использование системно-деятельностного подхода при организации учебной деятельности в классах ФГОС НОО и ООО;
- мотивация и развитие познавательного интереса к предмету;
- рефлексия каждого этапа и подведение итогов урока;
- разработка алгоритма познавательной деятельности на уроке и его применение в практике.

Западающими являются:

- дифференциация домашнего задания;
- использование парных и групповых форм занятий;
 - дифференцированная работа на уроке с различными категориями учащимися;

Руководителям ОМО обратить внимание на проектирование работы по этим вопросам. Открытые уроки в системе методической работы школы рассматриваются как демонстрация учителем своей педагогической деятельности, где он показывает пути решения вышеперечисленных проблем, демонстрирует отдельные наиболее трудные разделы курса. Открытых уроков было проведено 13. Открытые уроки и мероприятия проводились при прохождении педагогами аттестации, проведении заседаний методических объединений, подготовке к педагогическим советам. Следует отметить четкую организацию всех уроков, которая обеспечивала не только усвоение учебного материала уч-ся, но их самостоятельную познавательную деятельность способствующую умственному развитию. Если сравнить активность участия педагогов, то можно сделать вывод, что в текущем учебном году количество педагогов и открытых уроков резко упало. Учителя отказываются давать открытые уроки, мотивируя тем, что они уже себя показали и в текущем году не проходят аттестацию. Дают открытые уроки одни и те же учителя.

6. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Одним из требований к обеспечению введения ФГОС является системность подготовки и методическое сопровождение педагогов. В этой связи с этим в план работы школы на 2020- 2021 учебный год включен раздел методической работы, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС. В соответствии с имеющейся нормативной базой методическое сопровождение данного процесса в течение этого учебного года осуществлялось через проведение педагогических советов, семинаров-практикумов, заседания школьных Методических объединений, Методического совета школы.

В соответствии с планом методической работы в течение года проводится работа по оказанию методической помощи учителям. Администрация школы посещает занятия учителей, проводит консультации, рабочие совещания. Были даны открытые мероприятия, уроки урочной и внеурочной деятельности.

Анализ посещенных занятий позволяет сделать следующие выводы:

- ✓ все учителя активно используют современные образовательные технологии на уроках;
- ✓ уроки проводятся в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО, активно внедряя системно-деятельностный подход;
- ✓ количество открытых уроков в сравнении с 2019-2020 учебным годом осталось на прежнем уровне.

Администрацией школы и МО была оказана методическая поддержка педагогическим работникам для адаптации в условиях введения Стандарта нового поколения. Она представляет собой заранее спланированную и систематически осуществляемую систему действий: посещение и анализ уроков и занятий, индивидуальные консультации, подготовка сообщений на школьных Методических объединениях. В соответствии с Планом методической работы были организованы различные формы обучения и повышения квалификации: прохождение курсовой подготовки на базе АКИПКРО, проведение теоретических семинаров и семинаров-практикумов, педсоветов, МО учителей; самообразование. С первых дней педагогами школы ведется образовательный мониторинг. Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

- ✓ I этап - изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе;
- ✓ II этап - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;
- ✓ III этап - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности учащихся к обучению на следующей ступени.

Диагностический анализ даёт возможность получить объективную и очень конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала:

- выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика, класса;
- определить уровень усвоения отдельных тем из изученного курса;
- выявить затруднения учащихся и пробелы в их подготовке;
- дифференцировать учащихся по успешности обучения.

Вывод: в целом обучающиеся освоили программный материал по данным предметам. Были проанализированы допущенные ошибки, сделан подробный анализ и спланирована работа по устранению пробелов в знаниях. Учителями начальных классов заведены «Портфолио» на каждого ученика. К концу года будет собран соответствующий накопительный материал. Таким образом, подходы стандарта определяют аналогичный тип отношений между учителем и учащимся – на основе принятия взаимных обязательств (договоренностей) в отношении изучаемого содержания образования и уровня его освоения, составляющих основной предмет их взаимодействия. Тем самым

закладываются основы для реализации педагогики сотрудничества. Практическая значимость диагностических исследований заключается в том, что систематизированные качественные характеристики и показатели образовательного мониторинга позволяют определить фактический уровень успешности обучения и развития учащихся. Для родителей — расширение возможности участия в разработке образовательной программы, в реализации запросов родителей и обучающихся. Реализовать запросы обучающихся и родителей стало возможным за счет часов внеурочной деятельности, за счет организации коррекционной работы, реализации различных форм обучения.

Родители считают, что:

- обучение в соответствии с ФГОС обеспечивает увлекательный учебный процесс без стресса и перегрузок;
- обучение в соответствии с ФГОС раскрывает индивидуальность ребенка;
- обучение в соответствии с ФГОС учит ставить перед собой цели, планировать свою деятельность для достижения результата.

Материально-техническое обеспечение введения ФГОС .

Системно-деятельностный подход в организации обучения является системообразующим в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО. Одним из важнейших условий реализации ООП НОО и ООО является материально-техническое обеспечение как общепредметное, так и оснащение внеучебной деятельности – это, в первую очередь, библиотечный фонд, технические средства обучения, экранно - звуковые пособия, наглядные средства – приоритеты отдаются средствам и объектам обучения нового поколения, учитывающим современные тенденции в технике и технологиях, ориентированным на применение и реализацию компетентностного подхода. Информационно-методические ресурсы занимают свое место в системе ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования. Учителями накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии учащихся (портфолио, диагностические карты, отслеживается мониторинг обученности учащихся), дифференцированно составляются планы по предметам, обобщаются опыты работы учителей. Для успешной учебной деятельности учащихся школа оснащена печатными и электронными носителями учебной (образовательной) информации, мультимедийными, аудио и видеоматериалами, цифровыми образовательными ресурсами. Имеет доступ в Интернет. С введением ФГОС НОО в школе значительно пополнилась материально – техническая база. Материально-техническая база учреждения позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, совершенствовать здоровьесберегающую среду на современном уровне. Образовательный процесс в школе оснащен учебным оборудованием, учебно-методическими комплексами, техническими средствами обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами. Школа имеет хорошую материально-техническую, учебно-методическую и кадровую базу. Образовательное учреждение на 100 % обеспечено необходимой школьной мебелью (ученические столы и стулья). В школе функционируют кабинеты для обучения, которые оборудованы современной мебелью, регулируемой по росту столами и стульями. Во всех кабинетах есть необходимая мебель для демонстрационного и дидактического материала, оснащены новыми классными досками, в каждом кабинете есть компьютер или ноутбук. Учащиеся обеспечены учебникам на 100%.

В процессе введения Стандарта нового поколения обозначились следующие проблемы по обеспечению материально-технических условий для реализации основной образовательной программы начальной школы:

- неполное соответствие материально-технической базы кабинетов требованиям ФГОС;
- недостаточное количество средств на приобретение экранно-звуковых пособий (в том числе в цифровом виде), интерактивных досок, учебно-практического и учебно-

лабораторного оборудования, натуральных объектов.

Для полной реализации условий и ресурсного обеспечения образовательных программ начального общего образования и основного общего образования, школа должна решить следующую проблему: продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС.

Проделанная работа показала как свои положительные стороны, так и выявила ряд проблем:

- недостаточность оснащения современными техническими средствами в каждом отдельном классе;
- отсутствие комнат релаксации для детей с ослабленным здоровьем, которым необходим дневной и дополнительный отдых;
- технологии обучения не полностью отвечают требованиям ФГОС, где обучение ведется на основе «учебных» задач, доминирует субъектная позиция ученика в получении результата.

Субъектную позицию ученика возможно обеспечить отдавая приоритеты групповым формам работы, что обеспечит навыки работы в команде, развитие коммуникативной компетенции ребенка, снижение уровня тревожности, развивает рефлексивные способности; внедрить технологии, которые оптимально обеспечивают результаты ФГОС:

- ИКТ%
- проектная технология;
- технология критического мышления;
- исследовательская технология;

Необходима смена позиции учителя с ведущего на сопровождающего. Внутреннее принятие философии ФГОС:

- готовность к изменениям в системе образования;
- знание нормативно-правовой базы.

Необходимо обучить учителя:

- приемами проектирования образовательной среды;
 - ИКТ – компетенции;
 - технологии оценивания результата деятельности ребенка в условиях ФГОС;
 - проектированию УУД в учебной и внеучебной деятельности;
 - технологиям, обеспечивающим системно – деятельностный подход в обучении
- Сложность в мониторинге личностных и метапредметных результатов. Предстоит обеспечить систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП (критериями и инструментарием). Реализация внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО и ФГОС ООО
- В соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с учетом изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1643) основная образовательная программа начального общего образования в I – VI классах реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Внеурочная деятельность
- понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.
- Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:
- спортивно-оздоровительное;
 - духовно-нравственное;

- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося в 2020-2021 учебном году определялось его родителями (законными представителями) с учётом занятости обучающихся во второй половине дня. С учетом выбора интересов был сформирован план организации внеурочной деятельности в I – X классах, реализующих образовательную программу в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО. Работали следующие спортивные кружки и секции:

№ п/п	Название	Руководитель
1	Волейбол	Червонящий В.В.
2	Футбол	Червонящий В.В.
3	Баскетбол	Никитина А.А.
4	Легкая Атлетика	Никитина А.А.

Кружки эстетической направленности:

№ п/п	Название	Руководитель
1	Оформительский «Радуга»	Чвалун Г.Л
2	«Театральная мастерская»	Чвалун Г.Л
3	Творческая мастерская «Создание видеofilьмов»	Никитина Н.И.
4	ЮИД «Светофор»	Пую Г.М.
5	«Учимся мастерить»	Гальвас В.А.
6	Танцевальный	Никитина Н.И.

Внеурочная деятельность осуществлялась непосредственно в образовательной организации. При организации внеурочной деятельности использовались программы линейных (тематических) курсов.

Для успешной реализации ФГОС второго поколения необходимо:

1. Продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Формировать материальную базу, комнаты отдыха и игровые.
3. Продолжить работу по формированию банка образовательных программ для второй половины дня.
4. Обеспечить учителей информационно-методическими ресурсами в соответствии с планируемыми результатами освоения программ НОО и ООО.
5. Сформировать электронные ресурсы для обеспечения деятельности учителей.

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В основном поставленные задачи методической работы на 2020-2021 учебный год выполнены.

Выводы:

1. Признать методическую работу школы в 2020-2021 учебном году удовлетворительной, план методической работы школы выполнен полностью. Методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса.
2. За время существования школы накоплен хороший педагогический, методический, профессиональный опыт. Педагогический коллектив составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.
3. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на

районном уровне.

4. Признать работу педагогического коллектива по подготовке учащихся к олимпиадам удовлетворительной. Отметить хороший уровень подготовки учащихся к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников по предметам в 2020-2021 учебном году.
5. Учителям – предметникам продолжить работу с одарёнными обучающимися, уделять больше внимания для подготовки учащихся к олимпиадам, конкурсам, конференциям для повышения рейтинга школы среди школ Балашихинского района. На сайте, в фойе школы систематически размещается информация о достижениях отдельных учеников школы и ученического коллектива в целом. Ученики награждаются Почетными грамотами в торжественной обстановке на общешкольной линейке. Однако наряду с позитивными изменениями есть и ряд проблем. Часто один и тот же учащийся задействован в ряде конкурсов конференций, что снижает % участия обучающихся в подобного рода мероприятиях.

На 2021-2022 учебный год методическая тема школа не претерпела изменений. **Методическая тема на 2021-2022 учебный год** звучит следующим образом: «Повышение качества образования в условиях развития современной творческой образовательной среды МКОУ СОШ 7 с Старомарьевка. Создание здоровьесберегающей системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, обеспечивающей успешную социализацию обучающихся, воспитанников в условиях подготовки и введения ФГОС для детей с ОВЗ».

К приоритетным направлениям научно-методической работы в 2021-2022 учебном году относятся:

- непрерывное совершенствование профессиональной деятельности педагогов МКОУ СОШ 7 с Старомарьевка как условие реализации ФГОС ООО;
- создание условий для получения качественного образования обучающимися, воспитанниками с ОВЗ в соответствии с современными стандартами и требованиями;
- повышение квалификации педагогов через самообразование, курсовую подготовку, участие в профессиональных конкурсах;
- совершенствование педагогического мастерства педагога по овладению компьютерной грамотностью и новыми интерактивными методами обучения; освоение и внедрение их в практику работы;
- эффективное осуществление координации работы методических объединений по различным инновационным направлениям, направленным на достижение результатов по формированию современной творческой образовательной среды в МКОУ СОШ 7 с Старомарьевка;
- организация и осуществление сопровождения аттестации педагогических кадров, продолжение работы над новым профессиональным имиджем педагога;
- формирование готовности к развитию креативного мышления старшекласников; продолжение работы, направленной на участие обучающихся в предметных неделях, олимпиадах, конкурсах и т.д.
- научно-педагогическое и научно-психологическое сопровождение педагогов и учащихся в работе по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- продолжение работы по внедрению в практику работы школы здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной педагогической деятельности; по диагностированию уровня развития детей, состояния их физического и психического развития;
- продолжение работы по обобщению передового педагогического опыта педагогов школы, организация помощи молодым педагогам в рамках становления в профессии.

Основные методологические подходы:

- программно - целевой
- системно-деятельностный;
- мотивационный;
- рефлексивный;

- личностно ориентированный;
- диагностическо - прогностический
- культурологический.

Цель методической работы школы: совершенствование системы организационно - управленческого и методического обеспечения в МКОУ СОШ 7 с Старомарьека по реализации и введению федерального государственного образовательного стандарта и созданию современной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья школьников.

Задачи методической работы:

2. Обновление содержания образования, совершенствование образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка и совершенствование педагогического мастерства учителя:
 - реализация образовательной программы начального и основного общего образования;
 - повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий в условиях перехода на ФГОС второго поколения, качества обучения учащихся;
 - оптимизация урока за счет использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе;
 - освоение новых подходов к оценке образовательных достижений учащихся;
 - совершенствование технологий и методик работы с творческими и одаренными детьми, системная подготовка к предметным олимпиадам;
 - активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;
 - совершенствование подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-го и 11-го классов.
5. Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей:
 - повышение уровня профессиональной подготовки учителей;
 - совершенствование информационной компетентности педагогов.
6. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива:
 - приведение методического обеспечения учебных предметов, учебных планов и программ в соответствие с требованиями новых ФГОС;
 - информационное сопровождение учителя в условиях перехода на ФГОС второго поколения.
7. Создание условий, обеспечивающих реализацию прав на полноценное качественное образование и социализацию разных категорий детей с ОВЗ в соответствии с их возможностями, способностями, индивидуальными склонностями и потребностями.