

АНАЛИЗ

учебной и методической работы МКОУ СОШ 7 с Старомарьевка за 2020-2021 учебный год

В 2020-2021 учебном году основные направления, содержание и формы деятельности педагогического коллектива регламентировались нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Уставом учреждения;
- Образовательной программой;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ, утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 года №26 (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы САНПИН 2.4.2.3286-15)
- Учебными планами на 2020-2021 учебный год;
- Локальными актами учреждения.

В течение учебного года работа педагогического коллектива определялась общей методической темой «Открытая образовательная среда школы как и условие и ресурс развития образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС НОО, ООО и СОО».

Стратегической целью деятельности педагогического коллектива, является создание в МКОУ СОШ 7 с Старомарьевка среды, максимально способствующей умственному, психофизическому и нравственному развитию детей и подростков, обеспечивающему социальную адаптацию и профориентацию обучающихся; формированию здорового образа жизни, общей культуры личности детей, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. А также комплексная реабилитация детей-инвалидов в соответствии с государственным заданием.

Приоритетными направлениями работы учреждения являются:

- Создание в учреждении комплексной образовательной и коррекционно-развивающей среды с помощью новых педагогических технологий;
- Расширение социально-психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса;

- Совершенствование системы работы учреждения, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни;
- Системный подход к решению проблемы педагогического сопровождения семьи в вопросах воспитания детей.

Программа учреждения определена следующими задачами:

1. Формирование у учащихся потребностей в обучении и саморазвитии, развитие потенциала ученика, развитие культуры и нравственности учащихся.
2. Внедрение в образовательную практику новых педагогических технологий.
3. Осуществление системы коррекционно-развивающей работы с учётом психофизических недостатков учащихся.
4. Совершенствование педагогического мастерства.
5. Оказание психолого-социально-реабилитационной помощи учащимся и родителям
6. Пополнение материально-технической базы

Школа работает:

- по шестидневной рабочей неделе, 1-4 классы – по пятидневной неделе;
- время проведения образовательного процесса с 8.00 часов до 16.20 часов;
- время работы системы дополнительного образования и организации внеурочной деятельности с воспитанниками с 8.00 часов до 17.00 часов.

Школа считается «средней» по наполняемости, в ней обучалось 749 учащихся. Скомплектован 34 класс (очная форма) и 1 класс (заочная форма), из них:

- на первой ступени обучения (296 человека) - 13 классов;
- на второй ступени обучения (394 человека) - 17 классов;
- на третьей ступени обучения (53 человек) - 4 класса общеобразовательных и два класса заочного обучения. Количество обучающихся в классе составляет в среднем 22 человека.

В течение учебного года осуществлялся мониторинг результатов обучения по следующим параметрам: по четвертям, по классам, в целом по школе, отмечалась динамика, определялись основные проблемы, пути их решения.

Показатель	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Качество знаний	42 %	45 %	45 %	45 %	45%
Успеваемость	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

Из таблицы видно, что школа выполнила задачи, поставленные в начале года в плане работы над качеством обучения и к концу учебного года повысила результаты.

Педагогический коллектив школы состоит из 44 педагогов. Высшее педагогическое образование имеют 96% учителей. Средний возраст - 47 лет.

По квалификации	всего	%
Высшая категория	24	55
Первая категория	11	25
Соответствуют занимаемой должности	9	20

Необходимо постоянно повышать свою квалификацию. У коллектива есть большой потенциал для этого. Для коллектива школы стало традицией участие педагогов в районных и краевых конкурсах «Учитель года», Лестница наук, Красота руками учителя, Проба пера и другие. В 2020-2021 учебном году лауреатом районного конкурса «Учитель года» стала учитель русского языка и литературы Акинина Елена Викторовна. Акобян Асмик Тельмановна, Акинина Елена Викторовна стали победителями национального проекта «Образование». Филимонова Марина Владимировна стала дипломантом конкурса «Методическая и психолого-педагогическая компетентность как средство развития педагогического потенциала», Акобян А.Т. – победитель Открытого конкурса для специалистов, работающих в сфере патриотического воспитания, победитель 1 степени XIV всероссийского конкурса «Таланты России», Веригина Л.В. – победитель 1 степени в X всероссийском профессиональном конкурсе «Ты - Гений», Диканская Л.М. – диплом 2 степени Всероссийской олимпиады «Педагогическая практика», диплом Фонда 21 века Всероссийский конкурс «Мой лучший сценарий», диплом Всероссийского конкурса изобразительного искусства «Война глазами детей», победитель международного творческого конкурса «Престиж», Колядова С.В.- победитель Всероссийской блиц-олимпиады, Акинина Е.Е. диплом победителя конкурса «Воспитать человека», победитель Всероссийской акции Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка «Команда защиты детства», участник очного этапа Всероссийского социального патриотического форума «Растим гражданина» в г. Москва, участник окружной сессии ЮФО «Патриот» в г. Волгоград, Никитина Н.И. победитель международного конкурса педагогического мастерства «Мой лучший урок», участник V всероссийского конкурса методических разработок уроков, посвященных семье и традиционным семейным ценностям, Ежова И.С. участник олимпиады учителей математики СК и другие.

Нельзя не отметить работу Пую Галины Михайловны. Творческий, ответственный работник, умеющий организовывать не только свою работу, но и работу с детьми, и родителями.

Организация учебного процесса в школе строится на основе одной из задач: создать систему обучения, обеспечивающую развитие каждого

ученика в соответствии с его склонностями, интересами, возможностями, особое внимание в работе уделять сохранению и укреплению здоровья учащихся. Крайне важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости.

Работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носит научно-методический характер и построена на диагностической основе.

Анализ статистических данных школьного мониторинга результативности процесса обучения позволяет сделать вывод, что школа выполняет задачи базового уровня подготовки учащихся на всех ступенях учебно-воспитательного процесса.

В течение 2020-2021 учебного года педагогическим коллективом школы совместно с родителями и учащимися была проделана большая работа по подготовке и проведению ГИА.

Основная цель государственной итоговой аттестации: получение объективной информации о состоянии качества образования, выявление и определение уровня освоения обучающимися учебной программы в рамках основной и средней школы.

Основные направления работы МКОУ СОШ № 7 в 2020-2021 учебном году по подготовке к государственной итоговой аттестации:

С учащимися:

1. Организация итогового повторения по предметам на уроках.
2. Проведение дополнительных групповых и индивидуальных занятий.
3. Индивидуальная работа по ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих учащихся.
4. Контроль за посещаемостью учащимися уроков и дополнительных занятий.
5. Заседание Совета профилактики по предварительным итогам успеваемости и по итогам посещаемости.

С родителями:

1. Проведение родительских собраний (в том числе с присутствием выпускников), а так же микропедсоветов.
2. Информирование о результатах тренировочно - диагностических работ родителей учащихся под роспись, о результатах предварительной успеваемости в каждой четверти.
3. Информационно – разъяснительная работа.

С учителями:

1. Методический семинар по теме «Активизация процесса обучения слабоуспевающих и неуспевающих учащихся».
2. Заседание методического совета школы по вопросам подготовки учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

3. Заседание педагогического совета школы по вопросу «Особенности государственной итоговой аттестации в 2020 году».

4. Контроль за организацией подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации на уроках и во внеурочное время.

В 2020-2021 учебном году в 9 классах обучались 66 учащихся. Все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации.

В своей деятельности по подготовке и проведению ГИА учащихся 9 классов администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативными документами, письмами, инструкциями и методическими рекомендациями различного уровня.

Выбор предметов для сдачи экзаменов участниками ГИА в 2021 году был распределен следующим образом:

ОГЭ – 64 ученика

ГВЭ – 2 ученика

Прошли промежуточную аттестацию, как итоговую аттестацию за курс основного общего образования и получили документ об образовании соответствующего образца кол-во выпускников 66 (100%), в том числе с отличием пятеро (8%) (Бондарева Владислава, Арутюнян Анна, Просветова Мария, Мельникова Анастасия, Шевцова Виктория)

Результаты промежуточной аттестации, соответствия годовых и итоговых отметок, а также анализ успеваемости и качества знаний по каждому предмету представлены в таблицах.

Русский язык

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Получили отметку на промежуточной аттестации				Успеваемость, %	Качество, %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
9а	Никитина Т.В.	20	-	10	7	3	100	50
9б	Смольнякова Г.И.	24	-	8	7	9	100	67
9в	Козлова Т.Г	22	-	15	5	2	100	32
ИТОГО		66	-	33	19	14	100	50

Общая успеваемость по результатам русского языка составила 100%, качество 50%. По сравнению с прошлым годом качество знаний по русскому языку повысилось на 4 %

Алгебра

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Получили отметку на промежуточной аттестации				Успеваемость, %	Качество, %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
9а	Литвинова Т.Н.	20	-	12	5	3	100	40
9б	Коршикова Е.А	24	-	7	12	5	100	71
9в	Литвинова Т.Н	22	-	16	5	1	100	27
ИТОГО		66		35	22	9	100	46

В сравнении с 2020 годом, в текущем году успеваемость 100%, а качество знаний осталось прежним

Геометрия

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Получили отметку на промежуточной аттестации				Успеваемость, %	Качество, %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
9а	Литвинова Т.Н.	20	-	12	5	3	100	40
9б	Коршикова Е.А	24	-	8	13	3	100	67
9в	Литвинова Т.Н	22	-	15	6	1	100	32
ИТОГО		ИТОГО	66	35	24	7	100	46

В сравнении с 2020 годом, в текущем году успеваемость и качество знаний остались на прежнем уровне

Информатика и ИКТ

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Получили отметку на промежуточной аттестации				Успеваемость, %	Качество, %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
9а	Никитина Н.И.	10	-	1	7	2	100	90
9а	Отрощенко О.С.	10	-	2	5	3	100	80
9б	Никитина Н.И.	12	-	3	3	6	100	75
9б	Отрощенко О.С.	12	-	-	-	12	100	82
9в	Никитина Н.И.	11	-	1	7	3	100	91
9в	Отрощенко	11	-	5	3	3	100	55

	О.С.							
ИТОГО		66	-	12	25	39	100	79

Общая успеваемость по результатам информатики составила 100%, качество 79%

Биология

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Получили отметку на промежуточной аттестации				Успеваемость, %	Качество, %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
9а	Кузнецова Т.Г.	20	-	3	13	4	100	85
9б		24	-	3	8	13	100	88
9в		22	-	10	6	6	100	55
ИТОГО		66		16	27	23	100	76

Общая успеваемость по результатам биологии составила 100%, качество 76 %, качество выросло по сравнению с прошлым учебным годом на 6 %

Физика

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Получили отметку на промежуточной аттестации				Успеваемость, %	Качество, %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
9а	Ноздрачева С.В.	20	-	7	9	4	100	65
9б		24	-	6	8	10	100	75
9в		22	-	16	5	1	100	27
ИТОГО		66	-	29	22	15	100	56

Общая успеваемость по результатам физики составила 100%, качество 56%. По сравнению с 2020 учебным годом качество по физике увеличилось на 2%.

Обществознание

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Получили отметку на промежуточной аттестации				Успеваемость, %	Качество, %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
9а	Лямина Н.А..	20	-	3	7	10	100	85
9б		24	-	1	10	13	100	96
9в		22	-	6	13	3	100	72

ИТОГО	66		10	30	26	100	84
-------	----	--	----	----	----	-----	----

Общая успеваемость по результатам обществознания составила 100%, качество 84 %.

История

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Получили отметку на промежуточной аттестации				Успеваемость, %	Качество, %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
9а	Лямина Н.А..	20	-	3	4	13	100	85
9б		24	-	1	8	15	100	96
9в		22	-	2	9	11	100	64
ИТОГО		66		6	21	39	100	81

В сравнении с 2020 годом, в текущем году успеваемость 9 классов осталось прежним

География

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Получили отметку на промежуточной аттестации				Успеваемость, %	Качество, %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
9а	.	20	-	3	10	7	100	85
9б	Колядова С.В.	24	-	4	13	7	100	83
9в		22	-	10	8	4	100	55
ИТОГО		66		17	31	18	100	74

В сравнении с 2020 годом, в текущем году успеваемость 9 классов составляет 100%, а качество знаний 74% (2020 г.: успеваемость -100 %, качество знаний –53 %).

Химия

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Получили отметку на промежуточной аттестации				Успеваемость, %	Качество, %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
9а	Бабицкая Т.Ф.	20	-	11	6	3	100	45
9б		24	-	8	13	3	100	67
9в		22	-	12	7	3	100	45
ИТОГО		66	-	31	26	9	100	52

В сравнении с 2019 годом, в текущем году успеваемость 9 классов не снизилась, а качество знаний повысилось (2020 г.: успеваемость - 100%, качество знаний –45 %).

Литература

Клас с	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Получили отметку на промежуточной аттестации				Успеваем ость, %	Качество , %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
9а	Никитина Т.В.	20	-	5	9	6	100	75
9б	Смольнякова Г.И.	24	-	5	8	11	100	79
9в	Черкашина И.А.	22	-	11	7	4	100	50
ИТОГО		66		22	24	21	100	68

Общая успеваемость по результатам литературы составила 100 %, качество 68%.

Анализируя результаты промежуточной аттестации в 9-х классах, можно отметить, что в сравнении с 2020 годом, в текущем учебном году показатель успеваемости не изменился и составляет 100%,

В разрезе учебных предметов высокий показатель качества знаний и выше среднего отмечен по предметам:

- по истории – 81%
- по информатике – 79%
- по английскому языку – 72%
- по биологии 76%
- по географии -74%
- по литературе – 68%
- по обществознанию -84%

Анализ результатов промежуточной аттестации в 9 классах за 2020-2021 учебный год позволяет сделать выводы :

- учащимися освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;
- учащиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана;
- по всем предметам в ходе аттестации подтверждены годовые оценки;
- учителями-предметниками отслеживается уровень обученности и качества знаний уч-ся в процессе обучения их предмету, осуществляется объективный подход к оцениванию предметных знаний уч-ся.

РЕКОМЕНДОВАНО:

- Учителям-предметникам совершенствовать работу по повышению качества знаний учащихся посредством внедрения современных развивающих педтехнологий на уроках.
- осуществлять объективный подход к оцениванию знаний учащихся по итогам четверти, года с учетом результатов письменных контрольных работ.
- осуществлять системный подход к процессу обучения учащихся применяя современные педтехнологии (личностно-ориентированные, информационные, дифференцированный подход и др.), используя разнообразные виды контроля знаний, применяя системный учет тематических знаний учащихся, привести в соответствие уровень освоения образовательных программ учащимися требованиям федерального стандарта образования в практической его части.
- руководителям школьных предметных МО регулярно ставить вопросы подготовки учащихся к промежуточной аттестации по итогам учебного года на заседаниях школьных предметных МО.
- усилить работу по систематизации и обобщению знаний. Обратит внимание на формирование у учащихся аналитических умений, на использование разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение
- учителям русского языка необходимо усилить контроль по формированию устойчивых навыков грамотного письма, чаще проводить на уроках словарные диктанты, систематически проверять и контролировать знание и понимание правил, целенаправленно развивать речь учащихся.

Учителям на каждом уроке решать задачи на повторение пройденного материала, усилить работу по систематизации и обобщению знаний

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Результаты экзамена по русскому языку в форме ОГЭ по школе:

<i>Класс</i>	<i>«5»</i>	<i>«4»</i>	<i>«3»</i>	<i>«2»</i>	<i>Кач-во знаний</i>	<i>Успеваемость</i>	<i>Средний балл</i>
9 «А»	9	8	3	-	85%	100 %	31,63
9 «Б»	6	5	13	-	46%	100 %	33,81
9 «В»	3	6	11	-	41%	100 %	34,33
Итого	18	18	27	-	57%	100 %	33,25

Результаты экзамена по русскому языку в форме ГВЭ по школе:

<i>Класс</i>	<i>«5»</i>	<i>«4»</i>	<i>«3»</i>	<i>«2»</i>	<i>Кач-во знаний</i>	<i>Успеваемость</i>
9 «А»	-	1	-	-	100 %	100 %
9 «В»	-	-	1	-	100 %	0%

Итого	-	1	1	-	100 %	100 %
-------	---	---	---	---	-------	-------

Из выше приведенных таблиц видно, что по русскому языку в 9-х классах 100 % успеваемость, 65 выпускников сдали экзамен по русскому языку в основной день. По показателям качества знаний и среднего балла наблюдается положительная динамика в течение 4 лет. Результат на начало года прогнозировался значительно хуже: в 9 «А» классе по итогам учебного года качество знаний по русскому языку составляло 50% (+ 35%), в 9 «Б» классе – 67% (-26%), в 9 «В» классе – 32% (+9%). Таким образом, процент качества итоговой аттестации по русскому языку выше годового. Это связано с достаточно серьезным отношением многих учащихся к подготовке к сдаче ГИА по русскому языку, особенно в 4 четверти. Такие формы работы, как: индивидуальные и коллективные консультации, организация репетиционных экзаменов по русскому языку способствовали качественной подготовке выпускников к экзаменам. Ни один выпускник не получил неудовлетворительную оценку по этому экзамену.

Экзаменационная работа позволяет оценить как общий уровень достижения учебных целей русскому языку – уровень сформированности у выпускников лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций, - так и параметры освоения отдельных тем и владения конкретными умениями.

Анализируя задания, проверяющие лингвистическую, языковую и коммуникативную компетенции, можно сделать вывод, что в основном все учащиеся справились с заданиями, показав хорошую орфографическую грамотность.

ИК1-ИК3 (сжатое изложение). В данном виде работы наблюдается основная ошибка, допущенная многими учащимися – способы сжатия текста применяются не ко всем микротемам.

Анализ экзаменационных работ показал, что ученики в основном достаточно хорошо справились с написанием сочинений - рассуждений. Но по-прежнему отмечаются следующие ошибки:

- неверное выделение микротем;
- выделение главной и второстепенной информации;
- однообразие строя грамматического языка, синтаксических конструкций.

По-прежнему особую трудность для 9-ков при создании сочинения-рассуждения вызывает отсутствие достаточного количества примеров-аргументов, почерпнутые из прочитанного текста.

О необходимости тщательной работы по обучению аргументированию говорит, например, такая распространенная ошибка, как использование в качестве аргумента приведенной в задании цитаты, которую необходимо интерпретировать на основе текста.

Результаты экзамена по математике в форме ОГЭ по школе

<i>Класс</i>	<i>«5»</i>	<i>«4»</i>	<i>«3»</i>	<i>«2»</i>	<i>Кач-во</i>	<i>Успеваемос</i>	<i>Средн</i>	<i>Средн</i>
--------------	------------	------------	------------	------------	---------------	-------------------	--------------	--------------

					<i>знаний</i>	<i>ть</i>	<i>ий</i> <i>балл</i>	<i>яя</i> <i>оценк</i> <i>а</i>
9 «А»	0	7	12	-	38 %	100 %	13,2	3,4
9 «Б»	2	9	13	-	46 %	100 %	14,1	3,5
9 «В»	0	8	12	-	38 %	100 %	13,8	3,3
Итого	1	20	38	-	41%	100 %	13,7	3,4

В период проведения ГИА по предмету «Математика» 71% учащихся подтвердили полученные знания в основной школе, 6 % показали результат выше годовой оценки. Однако 23% показали результат ниже годовой оценки. На наш взгляд, причина выявленной необъективности состоит в том, что годовая оценка по математике ставится как среднее арифметическое, по правилам математического округления между оценкой по модулю «Алгебра» и модулю «Геометрия». Традиционно оценка по предмету «Геометрия» выше, чем по предмету «Алгебра».

2% учащихся не преодолели минимальный порог в основной срок. Письменные работы (тренировочные и диагностические) для подготовки к ГИА по математике этими учащимися выполнялись на отметку «неудовлетворительно». С учащимися, не набравшими минимальный балл, была организована индивидуальная работа учителей математики. После передачи неудовлетворительных отметок нет.

В целом итоги экзамена по математике можно считать успешными, так как все ученики получили положительные отметки, хотя в течение учебного года результаты были значительно лучше: в 9 «А» классе качество знаний на конец учебного года 40% (- 2%), в 9 «Б» классе – 57% (- 11%), в 9 «В» классе – 46% (- 8%). Следует так же отметить, что второй год подряд успеваемость, средний балл и качество знаний по школе ниже районного и краевого показателей. Очень большая разница между годовыми отметками и экзаменационными в 9 «Б» классе

Выводы:

Вопросы государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов, отраженные в плане работы школы, плане внутришкольного контроля, планах работы школьных методических объединений, а также в плане работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации (ГИА) в 9-х классах ОО реализованы в полном объеме.

В начале 2020-2021 учебного года сформирована база данных по учащимся 9 классов школы, которая уточнялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ОГЭ, была организована работа по заполнению бланков. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, практиках и индивидуальных занятиях.

Работа с педагогическим коллективом по вопросам ГИА проводилась на протяжении всего учебного года, начиная с анализа итогов ГИА на августовском педагогическом совете. Ознакомление педагогического коллектива с нормативными документами по ГИА осуществлялось на производственных совещаниях, Педагогических советах, семинарах и вебинарах различного уровня.

Работа с родителями (законными представителями) и выпускниками осуществлялась администрацией школы через систему родительских собраний, классных часов, сайта школы, электронный дневник. Факт ознакомления с нормативными документами по ГИА фиксировался в листах ознакомления родителей (законных представителей) и выпускников.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов проводилась в соответствии с частью 5 и пунктом 1 части 13 статьи 59 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 26.12.2013г. №1400. ЕГЭ по математике и русскому языку являлись обязательными для всех выпускников. Третий год выпускники имели право выбора уровня ЕГЭ по математике (базовый или профильный). На конец 2020-2021 учебного года в 11-х классах МКОУ СОШ № 7 обучались 29 выпускников. Итоговая аттестация проводилась в форме ЕГЭ для 24 выпускников. В форме государственного выпускного экзамена итоговую аттестацию проходили пять учащихся (четверо очного обучения и один заочного обучения). В связи с пандемией были изменены условия и сроки сдачи экзаменов. Пятерым выпускникам выдали аттестаты с отличием и они получили федеральные золотые медали «За особые успехи в учении», пятеро получили золотые медали Ставропольского края «За особые успехи в обучении» и одна выпускница получила серебряную медаль Ставропольского края «За особые успехи в обучении».

Ранжирование предметов по выбору приведем в сравнении по годам (в %):

Уч. год	КОЛ-ВО уч-ся	Математика (профиль)	География	История	Обществозна ние	Физика	Химия	Биология	АНГЛ. ЯЗЫК
2018- 2019	17	5		2	6	2	5	6	2
2019- 2020	17	2		5	10	2	6	6	2
2020- 2021	24	12	1	7	14	3	1	2	1

Выбор предметов связан с перспективой поступления в профильные ВУЗы, так на протяжении трех лет повышен интерес к обществознанию и физике.

1. Результаты экзаменов по русскому языку и математике в 2021 году

Класс	Кол-во уч-ся	Русский язык			Математика (профильный уровень)		
		Преодолели миним. порог		Ср. балл	Преодолели миним. порог		Ср. балл
		чел	%		чел	%	
11а	16	16	100	70,25	5	100	49
11б	12	12	100	64,4	6	86	50
Итого	29	28	100	67,3	11	93	49,5

За три последних года отмечена стабильность результатов ЕГЭ: положительная динамика в 2019 году, в 2020 году в сравнении с прошлым годом средний балл выше только по физике, обществознанию, химии, истории, ниже по английскому языку. Резкие скачки объясняются в первую очередь с ужесточением требований к проведению ЕГЭ с 2016 года, и повышению сложности заданий в 2021 году.

Ранжирование предметов по выбору приведем в сравнении по годам (в %):

Уч. год	Кол-во уч-ся	Математика (профиль)	География	История	Обществознание	Физика	Химия	Биология	Англ. язык
2018-2019	17	5		2	6	2	5	6	2
2019-2020	17	2		5	10	2	6	6	2
2020-2021	24	12	1	7	14	3	1	2	1

Выбор предметов связан с перспективой поступления в профильные ВУЗы, так на протяжении трех лет повышен интерес к обществознанию и физике.

1. Результаты экзаменов по русскому языку и математике в 2021 году

Класс	Кол-во уч-ся	Русский язык			Математика (профильный уровень)		
		Преодолели миним. порог		Ср. балл	Преодолели миним. порог		Ср. балл
		чел	%		чел	%	
11а	16	16	100	70,25	5	100	49
11б	12	12	100	64,4	6	86	50
Итого	29	28	100	67,3	11	93	49,5

Сравним с показателями результативности в предыдущие годы:

Учебный год	Русский язык		Математика	
	Усп.	Динамика	Усп.	Динамика
2018-2019	98%	-2	98%	+14%
2019-2020	100%	+4	100%	+7

2020-2021	100%	-3	93	+0,5
-----------	------	----	----	------

Экзамен по математике профильного уровня является не обязательным, но необходимым при поступлении в некоторые ВУЗы. В 2021 году 12 учеников МКОУ СОШ № 7 с. Старомарьевка сдавали экзамен по математике профильного уровня. Минимальный балл по школе -23, максимальный балл – 72, средний балл – 49,5.

2. Результаты экзаменов по выбору в 2021 году

Класс	Кол-во уч-ся	Английский язык			Кол-во уч-ся	История			Кол-во уч-ся	Обществознание		
		Справ (чел)	%	Ср.б.		Справ (чел)	%	Ср.б.		Справ (чел)	%	Ср.б.
11	1	1	100		2	7	100	48	13	14	100	
Итого	2	-	-		2	7	100	48	13	14	100	

Класс	Кол-во уч-ся	Химия			Кол-во уч-ся	Биология			Кол-во уч-ся	Информатика и ИКТ		
		Справ (чел)	%	Ср.б.		Справ (чел)	%	Ср.б.		Справ (чел)	%	Ср.б.

11	1	1	100	84	2	2	100		2	2		-
итого	1	1	100	847	2	2	100		2	2		-
Класс	Кол- во уч-ся	Физик а			Кол- во уч-ся	Литература			Кол- во уч- ся	География		
		Спра в (чел)	%	Ср.б.		Спра в (чел)	%	Ср.б.		Спра в (чел)	%	Ср.б.
11	3	3	100	54	0	2	100	64	1	1	100	65
итого	3	3	100	54	0	2		64	1	1	100	65

Сравним результаты по предметам по выбору за три года:

Учебн ый год	Английский язык				История				Обществозн ание			
	Усп. (%)	Ср. б.	Динамик а		Усп. (%)	Ср. б.	Динамик а		Усп. (%)	Ср.б.	Динамик а	
			Усп. (%)	Ср.б.			Усп. (%)	Ср.б.			Усп. (%)	Ср.б.
2018- 2019	100	63	-15	63	100	69	стаб	+24	100	55	+5	стаб
2019- 2020	100	56	-7	56	100	54	стаб	стаб	100	55,7	+1	стаб
2020- 2021	100				100	54	стаб	стаб				

Учебн ый год	Информатика и ИКТ				Физика				Литература			
	Усп. (%)	Ср. б.	Динамик а		Усп. (%)	Ср. б.	Динамик а		Усп. (%)	Ср.б.	Динамик а	
			Усп. (%)	Ср.б.			Усп. (%)	Ср.б.			Усп. (%)	Ср. б.
2018- 2019	-	-	-	-	100	-	стаб	+13	-	-	стаб	стаб
2019- 2020	--	-	-	-	100	-	стаб	стаб	100	55,5	стаб	стаб

2020-2021	2				100	54	стаб	стаб	100	64	стаб	+8,5
-----------	---	--	--	--	-----	----	------	------	-----	----	------	------

Учебный год	Химия				Биология				География			
	Усп. (%)	Ср. б.	Динамика		Усп. (%)	Ср. б.	Динамика		Усп. (%)	Ср. б.	Динамика	
			Усп. (%)	Ср. б.			Усп. (%)	Ср. б.			Усп. (%)	Ср. б.
2018-2019	100	55,4	стаб	+5,4	67	48,5	стаб	стаб		-	-	-
2019-2020	100	65,7	стаб	+10,3	100	65,3	стаб	+13	-	-	-	-
2020-2021	100	84	стаб	+18,3					1	65	100	65

За три последних года отмечена стабильность результатов ЕГЭ: положительная динамика в 2019 году, в 2020 году в сравнении с прошлым годом средний балл выше только по физике, обществознанию, химии, истории, ниже по английскому языку. Резкие скачки объясняются в первую очередь с ужесточением требований к проведению ЕГЭ с 2016 года, и повышению сложности заданий в 2021 году.

№ п/п	Предмет	Кол-во учащихся	средний тестовый балл по школе
1.	Русский язык	28	67,3
2.	Математика (профильный)	12	49,5
3.	Биология	2	
4.	Литература	1	64
5.	Обществознание	14	58,6
6.	История	7	48
7.	Химия	1	84

8.	Физика	3	54
9.	География	1	65
10.	Английский язык	1	

Проведенный сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательную программу среднего общего образования показывает, что качество подготовки выпускников школы в целом соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования. Золотые медали «За особые успехи в обучении» в 2021 году получили выпускники: Стороженко Дарья, Агаекян Сабрина, Демченко Снежана, Никитина Екатерина, Хугоян Артур. Пятеро выпускников получили золотые медали Ставропольского края «За особые успехи в учении» и одна выпускница получила серебряную медаль Ставропольского края «За особые успехи в учении».

Выводы по итогам государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ учащихся МКОУ СОШ № 7 с. Старомарьевка в 2021 году

В МКОУ СОШ №7 с. Старомарьевка сложилась определенная система работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации:

- систематизированы нормативные документы МО и Н РФ, МО СК, управления образования администрации Грачевского муниципального округа;
- проводится информирование всех участников образовательного процесса по изучению нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс государственной итоговой аттестации выпускников;
- систематически осуществляется контроль за выполнением программ, в т.ч. их практической части, по всем предметам учебного плана;
- обеспечена доступность информации всем участникам образовательного процесса к плану, ходу и рекомендациям по подготовке к экзаменам и результатам итоговой аттестации;
- реализуются права обучающихся в выборе предметов для сдачи государственной итоговой аттестации;
- реализованы рекомендации по проведению государственной итоговой

аттестации в форме ОГЭ в 9 классах и ЕГЭ в 11 классах;

- предусмотрены меры по соблюдению прав гарантий охраны жизни и здоровья учащихся;
- документы по государственной итоговой аттестации выпускников и аттестаты об образовании оформляются своевременно, грамотно и аккуратно.

Аттестат о среднем общем образовании получили 100% выпускников, освоивших образовательную программу среднего общего образования.

Предложения на 2021-2022 учебный год

Рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года.

1. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.
2. На заседании предметных методических объединениях обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
3. Администрации школы поставить на классно – обобщающий контроль 9,11 классы, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.
4. На заседании предметных методических объединениях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
5. Усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.
6. Включить в план работы МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
7. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
 - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
 - применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
 - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
 - контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий;
 - формировать личность, готовую к самоопределению своего места в творческом преобразовании окружающего мира, способную к саморазвитию;
 - создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”.

- воспитывать положительное отношение к трудовой деятельности (учебе);
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

За годы работы в школе сложилась система работы с кадрами.

При подборе и расстановке педагогических кадров учитывается их образование, квалификация, мотивация к педагогической деятельности, потребности и возможности школы.

Педагогическое самоопределение учителя, направленность его педагогической деятельности, раскрытие творческого потенциала происходит через систему работы МО. Каждый педагог выбирает тему для самообразования и методической работы, учитывая методическую тему МО, вовлекается в систему работы, включающую участие в методических семинарах, взаимопосещение уроков, открытых мероприятий, педагогические консультации, коллективные творческие проекты, конференции и т.д.

Все педагоги школы регулярно проходят курсы повышения квалификации в образовательных учреждениях района. Прослеживается постоянное стремление педагогов к росту своего профессионального уровня.

Анализ результатов педагогической деятельности осуществляется самим учителем, путем ведения портфолио, руководителем МО, администрацией школы, путем осуществления тематического, персонального и других видов контроля, анализа документации учителя, результатов контрольных, срезовых работ, материалов текущей и итоговой аттестации учащихся. Персональный контроль чаще всего проводится в период, предшествующий аттестации учителя, и позволяет систематизировать все результаты его педагогической деятельности.

Анализируя качество кадрового потенциала школы, выявлены следующие характерные черты и тенденции:

- ❖ *Количество педагогов школы стабильное.*
- ❖ *Повышается средний возраст педагогов школы.*
- ❖ *100% педагогов имеют высшее педагогическое образование.*
- ❖ *Более 69,6% педагогов школы имеют стаж работы более 15 лет, что позволяет организовать стабильную и эффективную работу педагогического коллектива, осуществлять передачу педагогического опыта молодым коллегам.*
- ❖ *Педагоги школы активно участвуют в семинарах, практикумах,*

конференциях, на муниципальном, межрегиональном уровнях.

Анализ работы школьных методических объединений

Перед коллективом в 2020/2021 учебном году стояла следующая цель: обеспечение высокого качества образования, развитие основных компетентностей на основе информационно-коммуникативных технологий у обучающихся.

Эта цель предполагает решение следующих приоритетных задач:

- ❖ Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности;*
- ❖ Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение обучающихся навыкам самоконтроля, самообразованию и формированию универсальных учебных действий;*
- ❖ Создание развивающей образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий;*
- ❖ Расширение образовательного пространства для инновационной и научно-исследовательской деятельности;*
- ❖ Повышение профессиональной компетентностей педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ;*
- ❖ Работа с мотивированными обучающимися, развитие творческих способностей детей;*
- ❖ Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и привития навыков здорового образа жизни;*
- ❖ Подготовка обучающихся к успешной сдаче ГИА в форме ГВЭ и ЕГЭ.*

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- ❖ спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;*
- ❖ анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;*
- ❖ выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.*

Для решения методической цели школы разработаны планы:

- ❖ *работы со слабоуспевающими учащимися (группа «риска»);*
- ❖ *работы с одаренными учащимися;*
- ❖ *подготовки к ГИА;*
- ❖ *составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам и организовать профильную и предпрофильную подготовку учащихся;*
- ❖ *проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;*

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения.

В соответствии с методической темой школы каждое методобъединение работает над своей проблемой. Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- ❖ *знакомство с планом работы на учебный год;*
- ❖ *работа с образовательными стандартами;*
- ❖ *согласование календарно-тематических планов;*
- ❖ *методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;*
- ❖ *методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;*
- ❖ *формы и методы промежуточного и итогового контроля;*
- ❖ *отчеты учителей по темам самообразования;*
- ❖ *итоговая аттестация учащихся. Проведение экзаменов форме ОГЭ и ЕГЭ.*
- ❖ *проблемы метапредметных связей в практике школьного обучения;*
- ❖ *обобщение педагогического опыта;*
- ❖ *содержание тура олимпиад, контрольных работ;*
- ❖ *изучение инструктивно-методических материалов;*
- ❖ *учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;*
- ❖ *внедрение и применение новых образовательных технологий, направленных на повышение качества образования;*
- ❖ *совершенствование системы контроля, направленной на повышение качества знаний учащихся;*
- ❖ *тематическое консультирование членов МО.*

МО учителей начальных классов в 2020-2021 учебном году работало над методической темой **«Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации федерального образовательного государственного стандарта начального общего образования»**

Согласно утвержденному плану работы, за 2020-2021 учебный год было проведено восемь заседаний методического объединения, на которых заслушали выступления учителей МО по проблемам обучения и воспитания учащихся, познакомились с нормативными документами, намеченными к изучению в начале учебного года. Учителя принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания.

На уроках русского языка и обучения грамоте учителя осуществляют индивидуальный подход к учащимся, в соответствии с разным уровнем подготовки и знаний учеников применяются разные формы обучения, в большей степени используется наглядность.

Уроки математики учителями планируются грамотно, с учетом дифференцированного подхода к обучению. Дети четко выполняют требования учителей, с удовольствием участвует в математических играх.

На уроке организована работа в группах, познавательная и игровая деятельность. **Черкашина Ирина Анатольевна** на уроке окружающего мира по теме « Кто такие звери?» с помощью загадок предложила ученикам сформулировать тему урока. Урок проведён методически грамотно, поставленные цели – достигнуты, носит воспитательный, развивающий и обучающий характер. Речь учителя чёткая, ясная, правильная. При работе с учебником детям понравилось узнавать следы зверей, много ребята рассказывали о своих личных наблюдениях.

Криулина Любовь Витальевна строит свои уроки, используя проблемно-диалогическое обучение. Она тщательно подбирает задания, анализирует их с точки зрения практической направленности на формирование УУД на уроке. Отличный, творческий урок. Чётко определены тема и цели урока. Урок построен методически грамотно и доступно. Правильно использовано ИКТ. На уроке организована деятельность в парах, в группах, чтение хором. Учитель строит работу так, что заставляет учеников наблюдать, сопоставлять, делать выводы.

У учителя **Филимоновой Марины Владимировны** хорошо получились мотивация на получение новых знаний и актуализация изученных знаний (познавательные УУД). Урок проведён в оптимальном темпе, выдержаны все структуры урока, поставлены и достигнуты цели. Разнообразные виды учебной деятельности обеспечивает стабильность учебно-познавательной атмосферы. Речь учителя понятна, доступна, вовремя делаются выводы. Индивидуальный контроль побуждает к высказыванию своего мнения. При чтении слогов и слов учитель добивается чёткости в произношении и прочтении, объясняя лексическое значение трудных слов. Урок носит развивающий и обучающий характер.

Перед школой 21 информационного века стоит задача развития познавательной активности и самостоятельности учащихся. С изменением содержания образования, подходов к образовательному процессу, появлением новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, возможности решения данной задачи существенно расширились.

Сегодня учитель имеет возможность качественно изменить процесс обучения и воспитания: информационные и коммуникационные технологии

облегчают творческую работу педагога, помогают совершенствовать и развивать своё мастерство.

При переходе на интенсивный путь развития образования необходимо, в первую очередь, изменить сами методы обучения, найти другие, более современные и доступные способы подачи знаний. Умение самостоятельно работать с информацией, находить, осмысливать, преобразовывать, и, наконец, синтезировать на базе имеющейся информации новые знания – это наиболее перспективное направление развития учебного процесса, которое позволит учащимся в дальнейшем выстроить линию самообразования и саморазвития.

Веригина Татьяна Васильевна проводила урок с тесным использованием ИКТ и их возможностей. Проведенный урок показал, что учитель владеет методикой преподавания математики на высоком уровне, обладает высокой профессиональной компетентностью.

Интересно прошёл урок по окружающему миру на тему «Почему радуга цветная?» у **Томилиной Елены Владимировны**. Дети показали хорошие знания ранее изученного материала. На уроке активность была высокой благодаря умению учителя привлекать и поддерживать внимание учащихся техническими средствами, продуманным рядом вопросов для учащихся. Изучаемый материал понятен, посилен, интересен детям, имеет практическую направленность. Рационально и эффективно используется время урока. Требования к учащимся соответствуют новым образовательным стандартам.

Шалаева Елена Алексеевна стремится обучать детей на уроках, не перегружая, учитывая их психологические и возрастные особенности, развивая их индивидуальные способности. На уроке в течение всего времени поддерживалась атмосфера радостного, искреннего общения. Для обеспечения активности и самостоятельности мышления планировались проблемные вопросы, стимулировалась поисковая деятельность детей. Урок грамотно построен, правильно поставлены цели. Материал усвоен учащимися, замечательно проведена рефлексия. На уроке использовано большое количество наглядного материала.

Учитель **Клейносова Валентина Николаевна** тщательно продумывает вопросы и задания для учащихся на развитие речевых, учебно-языковых и правописных умений. Ученики работали не только с учебником, но и со словарём. Активность ребят высокая. Диалог учителя с учащимися доброжелательный, спокойный, чёткий и понятный. Атмосфера в классе рабочая. Постоянно прослеживаются межпредметные и обратная связи, учителем создаётся проблема, к решению которой привлекаются учащиеся.

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися информационно –

компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся.

Между тем, есть нерешенные проблемы:

- следует усилить работу по программе «Одаренные дети»;
- недостаточно высок уровень участия и результативности участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня, очень мало обучающихся занимается исследовательской деятельностью.

В течение нового 2021-2022 учебного года планируется участие одаренных детей в различных интеллектуальных, творческих и исследовательских, спортивных конкурсах и соревнованиях различного уровня: школьного, муниципального, регионального, всероссийского.

Методическое объединение учителей гуманитарного цикла возглавляет Козлова Татьяна Георгиевна.

В 2020-2021 у.г. МО учителей гуманитарного продолжило работу над реализацией научно-методической темы «Открытая образовательная среда школы как условие и ресурс развития образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС ООО и СОО на уроках русского языка и литературы и истории, обществознания».

Учителя русского языка и литературы Козлова Т.Г. и Акинина Е.В. проходили курсы повышения квалификации «Особенности преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература». Веригина Л.В. и Лямина Н.А. прошли курсы «Финансовая грамотность в истории». Акинина Елена Викторовна стала победителем Всероссийской акции при Президенте России по правам ребенка «Команда защиты детства», победителем Всероссийского педагогического конкурса в номинации «Методическая разработка, Веригина Любовь Владимировна является победителем Победитель Всероссийского педагогического конкурса в номинации «Методическая разработка» «Свой урок», призером Краевого конкурса методических разработок по финансовой грамотности.

Под руководством учителей гуманитарного цикла учащиеся стали победителями различных конкурсов:

Клейносова Виктория Максимовна	Диплом третий степени. Ставропольская краевая открытая научная конференция школьников
Никитина Екатерина Федоровна	Победитель. Ставропольская краевая открытая научная конференция школьников
Агаекян Сабрина Аветиковна	Призер. Ставропольская краевая открытая научная конференция школьников
Зотова Анастасия Евгеньевна	Победитель. Всероссийский Конкурс «Моя гордость – Россия»
Башкатов Олег Николаевич	Призер. XXXI Ставропольская краевая открытая научная конференция школьников

Власов Сергей Михайлович	Призер. XXXI Ставропольская краевая открытая научная конференция школьников
Литвинова Екатерина Евгеньевна	Призер. XXXI Ставропольская краевая открытая научная конференция школьников
Искендерова Фаридателмановна	1. Призер III степени Международного конкурса «Живые Голоса России» 2. Призер. XXXI Ставропольская краевая открытая научная конференция школьников

Работу МО гуманитарного цикла можно признать удовлетворительной. Учителя МО участвовали в инновационной деятельности, применяли современные образовательные технологии, участвовали в предметной неделе. МО в 2020-2021 году проводилась работа по созданию условий, дающих возможность каждому учителю реализовать свой творческий потенциал в учебной деятельности, но, вместе с тем, остаётся ряд нерешенных задач: всё ещё малоэффективной остаётся работа по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

Есть проблемы, над которыми предстоит работать членам МО в следующем году:

1. Организовать работу с «сильными учениками», продумать организацию работы с одарёнными детьми;
 2. Продолжить процесс самообразования;
 3. Активизировать использование инновационных технологий;
 4. Работать над пополнением методической «копилки» школы;
- Повышать качество знаний обучающихся

МО учителей математики, информатики, физики (МИФ) руководит учитель высшей категории Никитина Н.И.

Работа МО учителей физико - математического цикла в 2020-2021 учебном году была направлена на реализацию поставленных задач через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс, самообразование педагогов и повышение их квалификации, а также анализ деятельности. Четверо учителей прошли курсы повышения квалификации.

С 15- 20 февраля 2021года в школе проходила неделя МИФ. Надо отметить, что это мероприятие проходит замечательно. В нем активно принимают участие учащиеся 5-11 классов. С первого дня недели начались выпуски математических и физических газет, изготовление буклетов и кроссвордов, загадок, ребусов. Внеклассные мероприятия по математике в 5-6 -х классах:

"В гостях у папы Карло», «Решение задач с подвохом», " В тридевятom царстве». В ходе игры участникам предлагались различные задания со спичками. Ребята приняли активное участие в выполнении заданий. Математические игры на переменах. Внеклассные мероприятия по физике и информатике для учащихся 7-11 классов: «Занимательная физика», и «Ты, я и информатика», математические и физические фокусы. Анализируя указанные мероприятия, следует отметить, что проведение предметной недели способствует не только углубленному изучению математики в пределах школьного курса, но и развитию личностных качеств обучающихся, активизирует их мыслительную деятельность, способствует появлению у учащихся внутренних мотивов к обучению, к дальнейшему самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию, способствует сближению учителя и ученика.

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что все учителя МО работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Для укрепления результатов и повышения уровня знаний учащихся выпускных классов усилить и систематизировать зачётную форму работы, проводить поэлементный анализ школьного пробного ЕГЭ, с учётом результатов которого, строить дальнейшую учебную работу, усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учениками. На уроках проводить контрольные работы по материалам и в форме ЕГЭ. Начиная с 5-х классов проводить контроль в форме тестов.

Анализ учебной деятельности учителей физико-математического цикла подтверждает мысль о том, что эффективность педагогического труда зависит от творчества каждого учителя, осознания своих возможностей в совершенствовании учебного процесса, поиска путей и средств повышения качества обучения.

МО учителей иностранного языка руководит учитель Калистова Лариса Николаевна.

Цель работы методического объединения учителей иностранного языка была следующая: «Обучение учащихся практическому владению иностранным языком как средством межкультурного общения, формирование и развитие коммуникативной компетенции школьников, социокультурное развитие учащихся».

Методическое объединение учителей иностранных языков с поставленными задачами справилось. Работу МО учителей ИЯ можно признать удовлетворительной. Активная деятельность всех членов методического объединения учителей иностранного языка обеспечила успешность обучения и формирования знаний, умений и навыков учащихся по иностранным языкам. Обученность по предмету составляет 100%, качество

– 68,7%. В методическом объединении работают творческие педагоги, которые замечательно проводят открытые мероприятия. Особенно им удается предметная неделя. Театрализация, костюмы, песни, танцы – все это объединяет детей и учителей в решении задач обучения и воспитания.

МО учителей естественно - научного цикла руководит Колядова С.В.

Цель работы: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области химии, биологии, географии и методике преподавания, создание условий для поэтапного перехода к новому уровню образования на основе внедрения ФГОС и современных образовательных технологий.

Проанализировав состояние работы методического объединения учителей естественно-научного цикла за 2020-2021 учебный год, можно сделать следующие выводы:

- Работу учителей естественно-научного цикла в 2020-2021 учебном году признать эффективной.
- Среди членов МО систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов.
- Активно ведется работа над темами самообразования.
- В работе МО реализуется взаимопосещаемость уроков, которые анализируются коллегами, вырабатываются рекомендации, направленные на повышение качества успеваемости.
- Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся. Обученность по предмету -100%, качество – 74%

Недостатки в работе МО:

1. Недостаточная взаимопосещаемость учителями-предметниками уроков коллег.
2. Недостаточно организована работа с одаренными и мотивированными учащимися

Методическое объединение учителей **эстетико-технологического цикла** возглавляет Зотова Татьяна Николаевна.

Методическое объединение работало по утвержденному плану в соответствии с поставленными целями и задачами. Реализация методической проблемы в ШМО проходит через методические проблемы, которые ставят перед собой учителя- предметники

Работа осуществлялась на заседаниях (их было 6), через посещение открытых уроков в индивидуально- консультативной форме, в процессе самообразования.

В течение учебного года велась работа с одаренными учениками. За каждым учителем – предметником были закреплены учащиеся. Результаты работы с детьми выражались в победах и призах в районных и краевых конкурсах:

Конкурс	Участник	Результат
Всероссийский творческий конкурс к 23 февраля «Слава Героям – Защитникам Отечества!»	Москвитина Юлия	Лауреат I степени
Всероссийский конкурс изобразительного искусства «Война глазами детей»	Москвитина Юлия	Лауреат I степени
XV Всероссийский конкурс для детей и молодежи «На взлете»	Рябущенко Любовь	Победитель
XV Всероссийский конкурс для детей и молодежи «На взлете»	Москвитина Юлия	Победитель
XV Всероссийский конкурс для детей и молодежи «На взлете»	Москвитина Юлия	Победитель
Международный творческий конкурс «Престиж»	Москвитина Юлия	Участник
Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект»	Санкаев Захар	Победитель (2 место)
Международный творческий конкурс «Великий май! Победный май!»	Болотова Ольга	Победитель I степени
Художественный конкурс «Спасибо за мир»	Рябущенко Любовь	Победитель
Художественный конкурс «Спасибо за мир»	Москвитина Юлия	Победитель
Всероссийский творческий конкурс «Декоративно-прикладное творчество – вышивание»	Клейносова Виктория	Победитель 2 место
Олимпиадная работа «Ландшафтный дизайн пришкольного участка»	Ляпина Юлия	Победитель
Всероссийский творческий конкурс «Декоративно-прикладное творчество – резьба по дереву»	Меденцев Олег	Победитель
Школьный этап предметной олимпиады	Бондарева Влада	Победитель
Школьный этап предметной олимпиады	Акопова Лусине	Победитель

Средняя результативность деятельности педагогов при успеваемости 100%, качество знаний по четвертям составляет от 98 до 100%.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Необходимо искать эффективные методы работы с одаренными детьми, готовить учащихся к олимпиадам и конференции заранее.
2. Учителям необходимо усилить работу с учащимися, имеющими высокую мотивацию к обучению, привлекать их к участию в исследовательской деятельности.

Процесс воспитания – это одно из главных звеньев учебно-воспитательного процесса. Цель воспитательной работы – воспитание личности, способной строить жизнь, достойную человека.

В этом учебном году были намечены следующие воспитательные задачи:
- создание необходимых условий для проявления творческой индивидуальности;

- научить детей нравственным аспектам и способствовать формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений.

Классные руководители имеют определенную документацию, основными являются: программы, план воспитательной работы. Все классные руководители планируют и осуществляют работу по направлениям: «Гражданско-патриотическое воспитание», «Нравственное и духовное воспитание», «Интеллектуальное воспитание», Воспитание положительного отношения к труду и творчеству «», «Здоровьесберегающее воспитание», «Социокультурное и медиакультурное воспитание», «Культуротворческое и эстетическое воспитание», «Правовое воспитание и культура безопасности», «Воспитание семейных ценностей», «Воспитание коммуникативной культуры», «Экологическое воспитание» . Планы воспитательной работы классных руководителей отличались разнообразием, т.к. соответствовали запросам, интересам, потребностям детей.

В проверенных планах воспитательной работы на год следует отметить качество представленных материалов, замечаний и недочетов немного, но не все рекомендации были устранены вовремя. Хочется отметить классных руководителей, которые сдали планы вовремя и без замечаний (Коршикова Е.А., Криулина Л.В., Акинина Е.В., Веригина Т.В.)

Задачей педагогов нашей школы стала выработка последовательности и пропорциональности преподносимой ребенку информации и использование в работе разнообразных форм и методов по патриотическому воспитанию. В

своей работе они использовали: классные часы, встречи с ветеранами войны и труда, беседы, диспуты, викторины, коллективные творческие дела, смотры-конкурсы патриотической песни, конкурсы стихов, выставки рисунков, экскурсии в музеи, знакомство с историческим прошлым малой родины и Отечества, народные праздники (знакомство с традициями и обычаями русского народа), участие в патриотических акциях, просмотр видеofilьмов о войне, тематические концерты. Педагоги нашей школы, намечая план патриотического воспитания, ориентировались на особенности детей школьного возраста.

План действий в рамках празднования 76 годовщины Победы в ВОВ, получил название «75-летию Победы – 75 добрых дел».

В этом учебном году была усилена работа отрядов «Поиск», «Милосердие». В обязанности отрядов «Милосердие» входила работа по оказанию посильной помощи ветеранам ВОВ, для них они школьники готовили поздравление с праздниками, мини- концерты, проводили классные часы на темы: «Память», «Помнить о своих корнях», «Добрые поступки». Учащиеся в отряд «Поиск» собирали материал о ветеранах земляках».

В течение года учащиеся школы следили за чистотой и порядком на мемориалах Славы и воинских захоронениях. Ежегодно осенью и весной памятники и могилы приводятся в порядок. Учащиеся школы следили за чистотой и порядком на мемориалах Славы и воинских захоронениях: подрезают кустарники, красят гробницы, оградки, сажают цветы.

На территории нашего села находятся захоронения воинов Таманской дивизии, могила пионер-героя Володи Ковешникова, мемориал воинской Славы. Кроме этого, имеется братская могила на хуторе Кизилов. На территории бывшего совхозного сада стоит обелиск евреям, расстрелянным в годы фашистской оккупации. У могил проводились торжественные митинги.

В этом году была проведена акция «Звезда Победы» в Зале Боевой Славы. На торжественных линейках произошло открытие арт-объекта «Звезда Памяти», который посвящен погибшим односельчанам, оставшихся на полях сражений. Имя каждого погибшего написано на маленькой красной звездочке. А все они вместе образуют большую Звезду нашей памяти.

В зале была организована работа по проведению экскурсий. Здесь регулярно проводились торжественные линейки, встречи, конкурсы на лучшие рефераты, плакаты, рисунки. Рассматривались выставочные материалы:

документов и вещей времён ВОВ, макеты боевой техники, военная форма разных видов войск.

Школа активно участвовала в во Всероссийских и краевых патриотических акциях:

«Голос Победы»,

«Внуки Победы»,

«Бессмертный полк»,

«Георгиевская ленточка»,

«Кадры Победы»,

«Окна Победы»,

«Письма Победы»,

«Чистая Память»,

«Свеча памяти»,

«Тюльпаны Победы»,

«Фонарики Победы»,

«Наследники Победы»,

«Палисадник Победы»,

«Клуб «Помни»,

«Добрая суббота»,

«Мы Вместе»,

«Сад Памяти»

Детям запомнились следующие мероприятия: линейка «Они сражались за Родину», **"Парад у дома ветерана"**, выставка рисунков «Дорогою Победы», просмотр фильма «Победители фашизма», акция «И гордо реет флаг Победы», акция «Читаем вслух письма времен Великой Отечественной войны», уроки мужества «Подвигом славны твои земляки» (посвященный - освобождению СК), классный час «900 дней мужества. Блокада и ее герои (освобождение Ленинграда), информационный час «Дневник Тани Савичевой», урок памяти «Холокост – трагедия, которая не должна повториться», **исторический экскурс «Аушвиц. Фабрика смерти»**, конкурс плакатов и рисунков, «С Днем защитника Отечества», военно-спортивная

игра А, ну-ка, парни!» «Статен в строю, силен в бою!», видеолекторий «Юные герои сороковых, пороховых (Пионеры герои), заочное путешествие по карте« По местам крупнейших сражений», презентация о героях панфиловцах «Есть такое слово - «выстоять», военный кинозал, просмотр фильмов «Солдатик», «Сталинград», поле-чудец «Герои ВОВ», «Угадай мелодию» и т.д.

Все события, прошедшие к юбилею, отражены на сайте школы, в разделе, посвященном 75-летию Победы в ВОВ и Инстаграмм.

2. Работа МО классных руководителей.

В течение учебного года проведено 4 заседания МО классных руководителей, где обсуждался план ВР на год и перспективы развития воспитательной системы школы и были изучены новые документы по ведению программ индивидуальной реабилитации учащихся поставленных на учете КДН и ЗП и ВШК. Рассматривались вопросы педагогической этики, внеурочной деятельности в рамках духовно-нравственной концепции, здорового образа детей и подростков, нормативные аспекты. подход к решению проблемы формирования активной гражданской позиции учащихся, профориентации ученической молодежи и др.

Проводились индивидуальные консультации и собеседования с классными руководителями по составлению планов ВР.

3. Работа кружков и секций.

Большое место в воспитательной системе школы занимает дополнительное образование.

В нашей школе создано кружков различных направлений: художественно-эстетического, познавательно-творческого, технического, социального и др. Кружки «Танцевальный» (рук Никитина Н.И.), «Умелые руки» (рук. Гальвас В.А.), «Театральный» (рук Чвалун.Г.Л.), «Компьютерная грамотность» Никитина Н.И., «Оформительский» (рук.Чвалун Г.Л.), «Светофор» (Пую Г.М.). Кроме того учащиеся нашей школы активно посещают учреждение дополнительного образования «Юных техников», кружки Дома культуры. Процент занятости учащихся внеурочной деятельностью составляет: 100% в 1-9 х классах за счет введения ФГОС, 10-11 классы заняты в кружках и секциях 56 %.

4. Работа с общественностью и родителями.

Наша школа сотрудничает с органами социальной защиты, медицинскими службами, учреждениями культуры (СДК, библиотека, сельский музей, театр-студия «Оптимисты», службами профилактики района, сотрудниками полиции. Со всеми согласован план межведомственного взаимодействия.

Большое значение школа видит в сотрудничестве с семьями обучающихся. За учебный год проведено 2 общешкольных родительских собрания (охват родителей составил 67 % и 34 классных собраний). Темы, которые рассматривались на общешкольных собраниях: **«Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребёнка»**

- Основные задачи организации учебно-воспитательного процесса в школе на 2020/2021 учебный год.

-«О чем нужно помнить родителям, чтобы избежать ДТП»

- «Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребёнка».

Деятельность педагогического коллектива по созданию благоприятных условий для развития индивидуальных способностей учащихся.

- «Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений среди учащихся»

- Приоритет семьи в воспитании ребёнка. Духовные ценности семьи.

- Особенности проведения промежуточной государственной итоговой аттестации в 2021 году.

В пятых классах, в рамках родительского всеобуча был проведен лекторий на тему «Трудности адаптационного периода пятиклассников», в 9 и 11 кл. «Государственная итоговая аттестация».

5.Традиционные общешкольные мероприятия.

1 сентября День знаний – прошел на хорошем организованном уровне, после проведения торжественной линейки в классах прошли «Уроки Победы» Сентябрь традиционно объявлен Месячником безопасности.

В сентябре мы приняли участие в акции «Внимание – дети!», в которую было вовлечено 741 учащийся (с 1 – 11 кл.).

16 сентября в школе в рамках акции «Юный пешеход», в соответствии с планом работы с, прошло мероприятие «По безопасным дорогам», подготовленное отрядом ЮИД (рук.Пуя Г.М.)). Волонтеры отряда «Искра» организовали мероприятие «Безопасная дорога в школу», где в игровой форме произошло знакомство детей с основными ПДД, учащиеся начальной школы познакомились с маршрутом безопасного движения в школу и обратно. В течение 1 полугодия, школьники участвовала конкурсах различного уровня, в тестировании учащихся по ПДД. Перед каникулами педагоги проводили подробные инструктажи, как вести себя на дороге.

Продолжаются и укрепляются школьные традиции, способствующие сплочению школьного коллектива.

Выставка цветов и поделок из природных материалов «Уж небо осенью дышало...», конкурс рисунков «Золотая Осень. Год от года растет уровень представленных работ и качество выполненных композиций. Как обычно отличаются экспонаты начальных классов разнообразием и многообразием представленных материалов.

5 октября прошел традиционный концерт ко Дню учителя, он получил высокую оценку всех присутствующих. Необходимо отметить качественную подготовку к этому мероприятию 11 классы (кл. рук Никитина Н.И., Акинина Е.В.)

Ежегодные выборы президента УСУ окончились победой ученицы 10-а кл. Терещенко Дарьи. В результате слаженной работы членов Большого совета были организованы и проведены рейды проверки дневников, ученической формы, сменной обуви, совместные дежурства с Родительским патрулем. На хорошем уровне актив школы провел мероприятия: «Золотая осень», «Русь моя, люблю твои березы», Новогодние праздники.

Большой любовью пользуются конкурсные программы «А, ну-ка, парни!» и «А, ну-ка, девушки!». Темой этих мероприятий стала тема 75-летие Победы в ВОВ.

6. Спортивные мероприятия

В сентябре, согласно школьному плану среди учащихся 5-8 классов прошли соревнования по волейболу, в каждой параллели были определены победители, ежегодно ребята проявляют большой интерес к этой игре, для нашей школы эти соревнования стали уже традиционными.

12 октября был проведен общешкольный «День здоровья», программа которого включала спортивные станции. Учащиеся показали хорошие результаты. Широко использовались спортивные состязания в тематических общешкольных мероприятиях.

7. Работа по профилактике правонарушений.

Одно из направлений работы школы – система мероприятий по профилактике правонарушений среди учащихся. Педагогический коллектив школы уделяет большое внимание диагностико - организационной работе.

Большую роль в воспитании имеет ежегодная акция «Собери ребенка в школу». Еженедельно педагогом-психологом, социальным педагогом и классными руководителями проводились индивидуальные беседы с детьми «группы риска» по проблемам учебной и поведенческой деятельности, по занятости во внеурочное время, проведено два Совета по профилактике.

Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог проводят обследование жилищно-бытовых условий семей учащихся. На внутришкольном учете стоят 2 человека, 0 в ОДН ОМВД по Грачевскому району.

8. Работа по ПДД

Большое внимание уделялось педагогами работе по формированию представлений о правилах дорожного движения. В течение учебного года прошли различные тематические мероприятия, связанные с проведением операций «Внимание, дети!», «Дети и дорога», «Неделя дорожной безопасности» и др. Памятными для детей стали следующие мероприятия: выступление агитбригады «Зелёный свет», викторина среди учащихся 1-4 кл. «Это должен каждый знать обязательно на пять», игровая программа «Конкурс дорожных ситуаций», классные часы «Свет зелёный нам мигает – в путь-дорогу приглашает» и др. Школьники участвовали в различных российских, краевых акциях. На педагогическом совете, методическом объединении классных руководителей, родительских собраниях рассматривался вопрос о причинах совершения ДТП. В классах по параллелям прошли родительские собрания, где рассматривались вопросы по

профилактике ДДТТ: соблюдение детьми и взрослыми ПДД, использование световозвращающих элементов, правила передвижения на скутере и др., перевозка детей родителями с соблюдением скоростного режима. Вопросы профилактики ПДД включены в планы родительских собраний перед окончанием каждой четверти. В работе педагоги используют методические материалы разработанные ГИБДД СК. Отряд ЮИД «Светофор», руководитель Пую Г.М. в течение года участвовал мероприятиях различного уровней. За свою работу неоднократно награжден грамотами и дипломами. Учащиеся школы принимают активное участие в тестировании по ПДД. Классные руководители, преподаватель ОБЖ взяли на вооружение вопросы, знание которых требует реализации необходимой работы по усвоению пробелов. В период самоизоляции использовались интернет ресурсы.

9. Волонтерское движение

Большую общественную работу проводили волонтеры нашей школы. В нашей школе их насчитывается 150 человек. Волонтеры активно участвовали в акциях: «Больше кислорода», «Волонтеры за здоровый образ жизни!», «Волонтеры – за чистоту улиц, как за чистоту совести!», «Волонтеры – детям!», «10 добрых дел волонтера», «Мы Вместе», «Успей сказать: «Спасибо!», «Письмо Победы» и др.

Выводы:

Отработанный комплекс мероприятий позволил успешно решать задачи воспитания.

В следующем учебном году необходимо:

1. Усилить работу по отслеживанию уровня воспитанности каждого ученика.
2. Вести в системе профилактическую работу с детьми, нуждающимися в особом внимании ОУ.
3. Продолжить работу по развитию внеурочной деятельности учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие. Повысить качество дополнительного образования.
4. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
5. Развивать систему работы с родителями и общественностью.

Работу над методической темой школы «Развитие интеллектуального потенциала личности учащегося и формирование мотивационной установки на духовное, психическое и физическое здоровье» в 2019-2020 учебном году следует признать удовлетворительной.

Выводы и рекомендации по организации методической работы в школе:

- ❖ В целях координации действий и более квалифицированного планирования методической работы активизировать работу общешкольного Методического Совета.
- ❖ Продолжить проведения предметных недель по всем учебным дисциплинам.
- ❖ Ввести в практику меры поощрения учителей за высокие показатели в УВП, методическую работу и своевременность сдачи отчетов.
- ❖ Обратить внимание учителей химии, физики, информатики, математики на недостаточную работу по подготовке учащихся к муниципальным предметным олимпиадам.
- ❖ Руководителям ШМО:
 - ❖ составить график взаимопосещения уроков во всех методических объединениях;
 - ❖ предусмотреть исследовательские и проектные работы с учащимися в новом учебном году.

Основные цели и задачи деятельности школы на 2021-2022 учебный год

Основными целями и задачами реализации плана развития общеобразовательного учреждения на следующий год являются:

1. Формирование новых подходов к контрольно-аналитической деятельности с целью повышения качества уровня образования;
2. Активизация участия учащихся в реализации экспериментальной деятельности;
3. Технологизация работы с навыками тестирования как одного из видов контроля над ЗУН учащихся с целью подготовки к сдаче ЕГЭ;
4. Работа по подготовке старшего звена к переходу на обучение по стандартам нового поколения;
5. Укрепление воздействия семьи в решении проблем воспитания;
6. Формирование гражданской и социальной ответственности через связь общешкольного коллектива с общественными организациями села.

Полный анализ работы школы размещен на сайте.