

## **Пояснительная записка к курсу «Русский язык»**

Программа разработана на основе Примерной программы начального общего образования по русскому языку, авторской программы «Русский язык» В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого; М.: Просвещение, 2019, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

### **Рабочая программа реализует следующие цели обучения:**

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

### **Изучение предмета способствует решению следующих задач:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

## Место курса в учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **552 ч. В 1 классе** — **132 ч** (4 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **92 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **40 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка. **Во 2—4 классах** на уроки русского языка отводится по **140 ч** (4 ч в неделю, 35 учебных недель в каждом классе).

### Общая характеристика учебного предмета

Курс русского языка начинается с **обучения грамоте**. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи.

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения.

Специфическая особенность *букварного* периода заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю);

*Послебукварный* — повторительно-обобщающий этап. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей.

Содержание **курса русского языка** имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи.

Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс.

### **Результаты изучения курса**

#### **Личностные результаты:**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
9. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты:**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты:**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

## Содержание тем учебного курса

### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места, смыслообразительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.

Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

## Систематический курс

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **х** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение

изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

**Числительное.** Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

**Наречие.** Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

**Сложное предложение** (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн**и др.;
- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
  
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ и ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные **о** и **е**, в сложных словах (самолёт, вездеход)
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.



Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Учебно-методические комплекты по русскому языку для 1 класса** (программы, учебники, рабочие тетради, тесты).

1. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык, учебник, 1 класс (в 2-х частях). М.: Просвещение, 2016.

2. Т.Н.Ситникова Поурочные разработки по русскому языку, Книга для учителя. – М.: ВАКО, 2016.

3. Сборник рабочих программ «Школа России». М.: Просвещение, 2019.

4. В.А.Синякова «Контрольно-измерительные материалы» Москва.: ВАКО 2016

5.В.Н.Канакина Г.С.Щеголева «Сборник диктантов и самостоятельных работ 1-4 классы» Москва «Просвещение» 2016

Справочная литература (словари, энциклопедии и др.)

### **Технические средства обучения**

Классная доска

Мультимедийный проектор

Компьютер.

Принтер

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ (ПИСЬМО) 1 класс**

№	Кол-во часов	Тема	Планируемые результаты		Деятельность учащихся	Дата
			Предметные	Метапредметные и личностные		
<b>ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД</b>						
1	1	Пропись — первая учебная тетрадь.	Обучающийся научится: - ориентироваться в первой учебной тетради;	Регулятивные УУД: - Принимать учебную задачу урока;	Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме; правилами посадки при письме; с разлиновкой прописи. Усвоение понятий рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Знакомство с гигиеническими правилами письма. Подготовка руки к письму. Выполнение разных типов штриховки. Обводка предметов по контуру, штриховка. Письмо элементов букв, узоров, бордюров и чередующихся узоров. Составление предложений к иллюстрациям прописи. Классификация предметов на основе	
2	1	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	- правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; - демонстрировать правильное положение ручки при письме; - воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма;	- Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. - Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву.		
3	1	Письмо овалов и полуовалов.	- называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи;	- Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. - Оценивать свою работу.		
4	1	Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий.	- обводить предметы по контуру; - находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.	Познавательные УУД: - Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом.		
5	1	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	- обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки, штриховать; - писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами;	Коммуникативные УУД: Отвечать на вопросы учителя. Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе. Применять правила работы в парах.		
6	1	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху	- чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец; - писать элементы букв,	Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по		

		(влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	ориентируясь на образец и дополнительную линию; - соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами;	критериям, данным учителем Личностные: Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.	общего признака.	
7	1	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий	- находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу; - сравнивать элементы письменных и печатных букв;	- Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Обозначение изображённых предмет моделью слова и предложения. Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова.	
8	1	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.	- находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор.	- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	Слого-звуковой анализ слов. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание.	
9	1	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	Обучающийся имеет возможность научиться: - составлять предложения с опорой на заданную схему; - составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи; - соотносить предметную картинку и схему слова; - воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок; - инсценировать сказку.	Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. - Адекватно воспринимать оценку учителя -	Сравнение элементов письменных и печатных букв.	
10-11	2	Строчная и заглавная буквы А, а.	Обучающийся научится: - анализировать образец буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах;		Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.	
12-13	2	Строчная и заглавная буквы О, о. Закрепление написания	- называть правильно элементы буквы; - сравнивать печатную и письменную буквы; - конструировать буквы из		Слого-звуковой анализ слов со звуком. Письмо предложения. Обозначение границ предложения на письме.	

		элементов и изученных букв.	различн. материалов; - писать буквы в соответствии с образцом.;		Написание заглавной буквы в именах собственных.	
14-15	2	Строчная и заглавная буквы <i>И, и</i> .	- воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой; - соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;		Подбор слов с заданным звуком, запись некоторых из них.	
16	1	Строчная буква <i>ы</i> .	- сравнивать написанные буквы с образцом;		Комментированное письмо слов и предложений	
17	1	Закрепление написания элементов и изученных букв.	- воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; - читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения;		Составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки.	
18-19	2	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> . Закрепление написания элементов и изученных букв.	- приводить примеры слов с заданным звуком в начале, середине, конце слова. Обучающийся получит возможность научиться: - составлять предложения с опорой на заданную схему; - составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи; - соотносить предметную картинку и схему слова;- правильно записывать имена собственные; - освоить приёмы комментированного письма; - записывать слова с заданной буквой; - составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим			

			изученные звуки; - дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.			
<b>БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД</b>						
20-21	2	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н.</i>	Обучающийся научится: - анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; - называть правильно элементы буквы;	Регулятивные УУД: Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем. Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Осваивать правила выполнения работы в паре Формулировать тему высказывания, перебирать варианты тем, предложенных другими учащимися, выбирать лучший, Применять критерии оценивания выполненной работы. Оценивать свои	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов. Письмо слогов и слов. Письмо предложений с комментированием. Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке. Списывание с письменного шрифта. Восстановление деформированного предложения. Постановка запятой в деформированном предложении. Списывание с письменного шрифта. Письмо под диктовку. Знакомство с правилами оценивания выполненной работы Списывание с	
22-23	2	Строчная и заглавная буквы <i>С, с.</i> Письмо слогов. Закрепление написания букв.	- сравнивать печатную и письменную буквы; - обводить бордюрные рисунки по контуру;			
24-25	2	Строчная и заглавная буквы <i>К, к.</i>	- конструировать буквы из различных материалов; - писать буквы в соответствии с образцом;			
26-27	2	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т.</i> Письмо слогов, слов. Написание предложений.	- воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; - соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;			
28-29	2	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л.</i>	- сравнивать написанные буквы с образцом; - выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью;			
30-31	2	Строчная и заглавная буквы <i>Р, р.</i> Письмо слогов, слов. Написание предложений.	- выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [ʼэ]; - перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную;			
32-	2	Строчная и				

33		заглавная буквы <i>В, в.</i>	- писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования;	достижения на уроке Оценивать свою деятельность по шкале самооценки	рукописного текста. Составление	
34-35	2	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е.</i> Письмо слогов, слов. Написание предложений.	- правильно записывать имена собственные; - списывать без ошибок с письменного шрифта; - читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения;	Познавательные УУД: - Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом. - Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом	устного рассказа по заданной учителем теме и письменного рассказа на тему, сформулированную самими учащимися. Интонационное различие предложений. Оформление интонации на письме.	
36-37	2	Строчная и заглавная буквы <i>И, и.</i>	- писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова;	- Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом	Создание письменных текстов.	
38-39	2	Строчная и заглавная буквы <i>М, м.</i> Письмо слогов, слов. Написание предложений.	- грамотно оформлять на письме восклицательное предложение; - правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложения;	Коммуникативные УУД: Работать в парах, тройках и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам.	Письменный ответ на вопрос. Понимание двойной роль букв <i>ё, ю, я, е.</i>	
40-41	2	Строчная и заглавная буквы <i>З, з.</i>	- сверять записанное предложение со схемой-моделью;	Выполнять правила работы в группе. обосновывать свой выбор.	Обозначение буквами <i>ё, ю, я е</i> мягкости предыдущего согласного на письме.	
42-43	2	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б.</i>	- списывать предложения, заменяя печатный шрифт на письменный; - дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования;	Осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. Личностные:	Составление ответа на поставленный в тексте вопрос. Дополнение текста своим предложением	
44	1	Письмо слогов, слов. Написание предложений.	- составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи;	Выполнять гигиенические правила письма	Дополнение предложений словами по смыслу.	
45-46	2	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д.</i>	- дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях;	- Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе,	Разгадывание ребусов Составление письменного текста.	
47	1	Письмо слогов, слов. Написание предложений.	- вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова;		Дополнение содержания	

			- писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами; - образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель; - понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи.	принимать образ «хорошего ученика». - Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. - Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. - Адекватно воспринимать оценку учителя	письменного текста. Письмо под диктовку. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Составление рассказа с использованием поговорок. Толковать значение многозначных слов. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. Письмо слогов и слов с буквой <i>ь</i> в конце и середине слова. Использование для построения вопросительных предложений вопросительных слов «кто?», «что?».  Образование существительных с помощью уменьшительного суффикса -к-. Ознакомление с глушением парных согласных на конце	
48-49	2	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .				
50	1	Письмо слогов, слов. Написание предложений.				
51-52	2	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .	- дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла;			
53	1	Письмо слогов, слов. Написание предложений.	- употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек; - наблюдать за употреблением запятой при обращении;			
54-55	2	Строчная и заглавная буквы <i>Ч, ч</i> . Написание слов сочетаниями «ча, чк, чн»	- познакомиться с категорией числа имен существительных; - употреблять запятые при обращении; - соотносить количество букв и звуков в слове;			
56-57	2	Буква <i>ь</i> .	- писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова;			
58-59	2	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .	- наблюдать за оглушением звука [ж] , подбирать проверочные слова ; - образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи ( <i>низко — ниже</i> ).			
60-61	2	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	- правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы;			
62	1	Письмо слогов и слов с сочетаниями «жи-ши»				

			- понимать обобщённый смысл поговорки, - называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных. - записывать текст с использованием прилагательных, заменять существительное личным местоимением <i>он</i> в необходимых случаях. Обучающийся получит возможность научиться:		слова и необходимостью подбора проверочного слова. Наращивание слов с целью получения новых слов ( <i>Анна — Жанна</i> ). Образование простой сравнительной степени наречий по образцу ( <i>низко — ниже</i> ). Образование существительных — названий детёнышей животных по образцу, данному в прописи. Составление устного рассказа по серии сюжетных картинок, запись к каждой из них одного предложения с комментированием. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Замена существительного личным местоимением <i>он</i> в тексте. Классификация понятий, объединение в группу по общему признаку. Составление рассказа с опорой на
63-64	2	Строчная и заглавная буквы <i>Ё, ё</i> .			
65-66	2	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i>			
67-68	2	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .			
69	1	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	- дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках; - восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами, определять порядок слов в предложении; - записывать восстановленное предложение на строке прописи;		
70-71	2	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i>	- составлять рассказ по заданной учителем теме; - составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его;		
72-73	2	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> . Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> и другими буквами.	- анализировать предложения, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы; - восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы;		
74-75	2	Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> .	- разгадывать ребусы;		
76-77	2	Строчная и заглавная буквы <i>Щ, щ</i> .	- объяснять смысл		



		<i>щ.</i> Письмо слогов и слов с изученными буквами.	поговорки; - употреблять поговорку в устном высказывании; - правильно употреблять в устной речи многозначные слова;		прилагательные по теме, предложенной учителем. Запись текста по опорным словам. Сочинение рассказа по заданному началу	
78-79	2	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф.</i>	- давать характеристику звука; - писать ча, ща, чу, шу, жи, ши; - наблюдать за личными местоимениями я, они и изменением формы числа глаголов.			
80-81	2	Строчные буквы <i>ь, ъ.</i>				
82	1	Повторение и закрепление изученных букв.				

### ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

83-86	4	Письмо слов и предложений с изученными буквами	Обучающийся научится: Классифицировать слова в соответствии с их значением. Группировать слова, сходные по звучанию и значению.	Регулятивные УУД: 1. Организовывать рабочее место. 2. Осуществлять контроль, вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.	Письмо предложений с комментированием. Восстановление деформированного предложения.	
87-88	2	Оформление предложений в тексте	Моделировать предложения. Наблюдать: определять количество слов в предложении.	Познавательные УУД: 1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	Письмо под диктовку. Наблюдение за изменением формы числа существительн.	
89	1	<b>Контрольное списывание</b>	Списывать деформированный текст с его последующей корректировкой. Придумывать предложение с заданным словом с последующим распространением предложения.	2. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	Единственное и множественное число существительных (один — много).	
90-92	3	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	Анализировать текст: находить слова на изученные правила, выписывать данные слова из текста. Подбирать слова,	3. Группировать, классифицировать предметы. Коммуникативные УУД:	Составление рассказа с	

			<p>которые пишутся с заглавной буквы.  Оформлять начало и конец предложения.  Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.  Составлять текст по серии сюжетных картинок.  Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восстанавливать деформированное предложение;</li> <li>- составлять текст из 2—3-х предложений, записывать его;</li> <li>- разгадывать ребусы;</li> <li>- объяснять смысл поговорки;</li> <li>- поговорку в устном высказывании;</li> <li>- правильно употреблять многозначные слова.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вступать в диалог.</li> <li>2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.</li> <li>3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</li> <li>4. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми</li> </ol> <p>Личностные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей.</li> <li>2. Адекватно воспринимать оценку учителя.</li> </ol>	<p>использованием поговорки.  Толковать значение многозначных слов.  Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного.  Употребление прил. для характеристики предмета.  Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем.  Запись текста по опорным словам.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 1 класс

№	Кол-во часов	Тема	Планируемые результаты		Деятельность учащихся	Дата
			Предметные	Метапредметные и личностные		
<b>НАША РЕЧЬ</b>						
1	1	Язык и речь, их значение в жизни людей. Русский язык — родной язык русского народа. <i>*Слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык</i>	<u>Учащийся научится</u> различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова язык и русский язык.  <u>Учащийся получит возможность научиться</u> строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека.	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания <u>Познавательные:</u> находить информацию в учебнике, анализировать ее. <u>Личностные:</u> Проявлять уважение к языкам других народов.	Знакомство с учебником. Знакомство с видами речи. Различение устной и письменной речи. Построение высказываний о значении языка и речи.	
<b>ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ДИАЛОГ</b>						
2	1	Текст (общее представление)	<u>Учащийся научится</u> отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи.  <u>Учащийся получит возможность научиться</u> озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений,	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания <u>Познавательные:</u> находить информацию в учебнике, анализировать ее. <u>Личностные:</u> Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль	Установление смы-словой связи между предложениями в тексте. Выбор подходящего заголовка. Выделение предложений из речи. Установление связи слов в предложении. Выразительное чтение текста по ролям. Наблюдение за постановкой знаков препинания в предложении и диалоге.	
3	1	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль				
4	1	Диалог.				

			составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения	ученика на уровне положительного отношения к школе.		
<b>СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...</b>						
5	1	Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	<u>Учащийся научится</u> определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.  <u>Личностные:</u> Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	Различать слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Использовать в речи «вежливые слова». Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении. Наблюдать над этимологией слов «пенал, здравствуйте, благодарю».	
6	1	Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.				
7	1	Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные. Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника. <i>*Слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей, пенал, карандаш.</i>	<u>Учащийся получит возможность научиться</u> составлять текст по рисунку и опорным словам.			
<b>СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ..</b>						
8	1	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. <i>*Слова с непроверяемым</i>	<u>Учащийся научится</u> различать слово и слог; определять количество в слове слогов.  <u>Учащийся получит</u>	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по	Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным	

		<i>написанием: лисица</i>	<u>возможность научиться</u>	учебнику	моделям.	
9	1	Перенос слов Правила переноса слов . <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	находить новые способы определения слогов в слове, составлять слова из слогов. <u>Учащийся научится</u> переносить слова по слогам.	<u>Познавательные:</u> работать с орфоэпическим словарем, находить в нем нужную информацию о слове. <u>Личностные:</u> Проявлять чувство ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую. Создание сравнительных образов. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения Составлять простые слогаударные модели слов. Произносить и оценивать слова в соответствии с нормами литературного произношения.	
10	1	Перенос слов Правила переноса слов.	<u>Учащийся получит возможность научиться</u> находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.			
11	1	Ударение. Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения.	<u>Учащийся научится</u> определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове;			
12	1	Ударение. Знакомство с орфоэпическим словарём. <i>*Слова с непроверяемым написанием: сорока, собака.</i> <i>Развитие речи.</i> Коллективное составление содержания сказки.	<u>Учащийся получит возможность научиться</u> составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.			
<b>ЗВУКИ И БУКВЫ</b>						

13	1	Звуки и буквы Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	<u>Учащийся научится</u> различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи.	<u>Коммуникативные:</u> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;	Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клён, ёлка, мяч, маяк. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка	
14	1	Звуки и буквы Условные звуковые обозначения слов. <i>*Слова с непроверяемым написанием: пальто, весело.</i> <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	<u>Учащийся получит возможность научиться</u> наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы. <u>Учащийся научится</u> различать в слове гласные звуки по их признакам;	- находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; - использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова;	Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка	
15	1	Русский алфавит, или Азбука Использование алфавита при работе со словарями. <i>*Слова с непроверяемым написанием: хорошо, учитель, ученик, ученица.</i>	различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.  <u>Учащийся в получит возможность научиться</u> составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки	определять их значение по толковому словарю; - использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова;	Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.	
16	1	Гласные звуки Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных букв, обозначающих гласные звуки (сон—сын).	<u>Учащийся научится</u> различать проверочное и проверяемое слова; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, проверять безударную гласную в словах.	работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;	Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.	
17	1	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.		- использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; - работать с графической информацией, анализировать	Знакомиться с памяткой:	

18	1	Гласные звуки Слова с буквой э. <i>*Слово с непроверяемым написанием: деревня. Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос.	<u>Учащийся получит возможность научиться</u> составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам. <u>Учащийся научится</u> различать в слове согласные звуки по их признакам;	таблицу с целью поиска новых сведений о языке. <u>Личностные:</u> Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	«Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание. Наблюдать над образованием и произношением согласных звуков. Определять согласный звук в слове и вне слова.
19	1	Ударные и безударные гласные звуки Произношение ударного и безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	буквы, обозначающие согласные звуки; делить для переноса слова с удвоенной согласной и буквой Й. <u>Учащийся научится</u>	Проявлять на основе содержания текстов учебника гражданскую гуманистическую позицию — сохранять мир в своей стране и во всём мире. Иметь нравственные представления о	Определять согласный звук в слове и вне слова. Дифференцировать гласные и согласные звуки. Наблюдать над написанием и произношением слов с
20	1	Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.	различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки; объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука. <u>Учащийся научится</u>	взаимопомощи, качествах и свойствах личности Обсуждать состояние внешнего облика ученика.  Осознавать нравственные нормы , понимать важность таких качеств человека, как	удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными. Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых звук [й'].
21	1	Ударные и безударные гласные звуки. Способы проверки написания буквы, обозначающ. безударный гласный звук	объяснять причины расхождения звуков и букв в словах; обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). <u>Учащийся получит</u>	взаимовыручка Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию	Определять способы переноса слов с буквой «и краткое». Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозначен. твёрдых и мягких согласных [м], [м'].
22	1	Ударные и безударные гласные звуки. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного	<u>возможность научиться</u> восстанавливать текст с	Проявлять бережное отношение к природе и всему живому на земле.	

		звуча. <i>*Слова с непроверяемым написанием: заяц, петух, корова, молоко.</i>	нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования		Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как конь, день. Подбирать примеры слов с мягким знаком. Определять способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова. Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (паль - цы, паль-то). Различать в слове и вне слова звонкие и глухие согласные звуки. Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.	
23	1	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. <b>Проверочный диктант</b> по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»	<u>Учащийся научится</u> определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (дуб — дубы, снег — снега); писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание.			
24	1	Согласные звуки Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка — бочка).	писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание. <u>Учащийся получит возможность научиться</u>			
25	1	Согласные звуки Слова с удвоенными согласными.	определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки. <u>Учащийся научится</u>			
26	1	Согласные звуки Буквы <b>Й</b> и <b>И</b> Слова со звуком [й'], буквой «и краткое» <i>*Слова с непроверяемым написанием: класс, классный, дежурный</i>	различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.		Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.	
27	1	Твёрдые и мягкие согласные звуки Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	<u>Учащийся научится</u> создавать собственный информационный объект, участвовать в презентации		Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо	



28	1	Твёрдые и мягкие согласные звуки Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <b>и, е, ё, ю, ъ</b> . <i>*Слово с непроверяемым написанием: ребята</i>	проекта <u>Учащийся научится</u> находить в словах сочетания <b>чк, чн, чт</b> , подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писать слова с сочетаниями <b>чк, чн, чт</b> . <u>Учащийся получит</u>		проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Правильно произносить шипящие согласные звуки. Знакомство с происхождением названий шипящие звуки. Произносить слова с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания, подбирать примеры. Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. Вспомнить по рисунку и по памяти содержание сказки и передать его. Знакомство с происхождением названий некоторых русских
29	1	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	<u>возможность научиться</u> наблюдать над образностью слова (олицетворением)		
30	1	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука <i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	<u>Учащийся научится</u> писать сочетания <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> в словах. <u>Учащийся научится</u> оценивать результаты выполненного задания		
31	1	Согласные звонкие и глухие звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	<u>Учащийся получит</u> возможность научиться воспроизводить по памяти содержание сказки. <u>Учащийся научится</u> писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание, использовать в общении		
32	1	Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности	правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. <u>Учащийся получит</u>		

		проверяемых и проверочных слов.	<p><u>возможность научиться</u> находить информацию о названии своего города; участвовать в презентации проекта.</p>		<p>городов. Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку. Правила вежливого обращения. Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке.</p>	
33	1	<p>Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук . <i>*Слова с непроверяемым написанием: тетрадь, медведь.</i></p>				
34	1	<p><b>Проверочный диктант</b> по теме: «Согласные звонкие и глухие». <i>Развитие речи.</i> Выполнение текстовых заданий</p>				
35	1	<p>Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых <b>ш, ж</b>; непарных мягких <b>ч, щ</b>. <i>*Слова с непроверяемым написанием: работа.</i> <b>Проект «Скороговорки».</b></p>				
36	1	<p>Правописание сочетаний <b>чк, чн, чт, нч</b>. Правило правописания сочетаний <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b>. <i>*Слово с непроверяемым написанием: девочка, машина.</i> <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.</p>				

37	1	<b>Итоговый контрольный диктант</b>				
38	1	Шипящие согласные звуки <i>Развитие речи.</i>				
39	1	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).				
40	1	<b>Проект</b> «Сказочная страничка»				